



2020年高等职业教育质量年度报告



辽宁职业学院

内容真实性责任声明

学校对辽宁职业学院质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

李岩

2020年12月23日

目 录

一、学院概况.....	3
附表 1: 办学条件.....	3
二、学生发展.....	3
(一) 办学规模.....	3
附表 2: 2020 年招生情况统计表.....	3
附表 3: 2020 年分专业招生情况表.....	4
(二) 育人成效.....	5
附表 4: 学生社团统计表.....	6
附表 5: 奖助学金发放情况统计表.....	9
附表 6: 辽宁职业学院现有人才培养模式汇总表.....	12
附表 7: 辽宁职业学院 1+X 证书汇总表.....	13
附表 8: 学生在各类职业技能大赛获奖情况统计表.....	14
(三) 就业质量.....	17
附表 9: 学生发展.....	19
附表 10: 分专业毕业生就业情况统计表.....	21
三、教育教学.....	22
(一) 专业建设.....	22
附表 11: 辽宁职业学院专业调整情况统计表.....	23
附表 12: 开设课程表.....	24
(二) 教师队伍.....	28
附表 13: 教师基本结构情况.....	28
附表 14: 2020 年技术创新立项表.....	29
附表 15: 2020 年技术创新成果统计表.....	30
(三) 实训条件.....	34
(四) 校企合作.....	35
(五) 信息技术.....	37
附表 16: 教育教学.....	40
四、落实政策.....	40
(一) 落实政策.....	40
(二) 专项引导.....	43
(三) 质量保障.....	45
五、服务贡献.....	45
(一) 服务区域发展.....	46
(二) 服务行业企业.....	46
附表 17: 科研与社会服务.....	46
六、应对挑战.....	47
(一) 办学资金方面.....	47
(二) 教育教学方面.....	47
(三) 人员队伍方面.....	48
(四) 校企合作方面.....	48
(五) 技术创新方面.....	49
(六) 图书方面问题.....	50

一、学院概况

辽宁职业学院是国家骨干高职院校，是省属全日制普通高等职业院校。始建于1956年。学院占地3678亩，建筑面积18万平方米，教学科研仪器设备值11441.99万元，校外实训基地234个。设有机械工程学院、汽车工程学院、农艺学院、园艺学院、动物科技学院、商贸学院、信息科技学院、运动休闲与健康学院、财经学院9个二级学院，现有31个高职招生专业，其中国家级重点专业5个，省级重点专业5个，国家级特色专业2个，省级特色专业7个。现有全日制高职教育在校生10978人，其中高职扩招生6922人。学院人员编制577个，教职工总数576人，专任教师328人，其中教授37人、副教授102人，硕士学位以上49人，硕士研究生学历119人。现有全国教育先进工作者1人，黄炎培职业教育奖先进工作者1人，全国农业职业院校教学名师6人，省级教学名师7人，辽宁省优秀教师2人，市级教学名师及教育教学专家24人。

附表1：办学条件

序号	指标	单位	2020年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	11509.78
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	9.99
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.67
4	年生均财政拨款水平	元	11635.59
	其中：年生均财政专项经费	元	4133.23
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	136.62
7	生均企业实习经费补贴	元	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	29
	其中：生均财政专项补贴	元	0
9	主要办学经费来源（单选）：		
	省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）	地市级（ <input type="checkbox"/> ）	
	行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）	其他（ <input type="checkbox"/> ）	

数据分析：为深入贯彻党的教育方针，认真落实党中央、国务院决策部署和《国家职业教育改革实施方案》精神，积极响应《高职扩招专项工作实施方案》要求，我院2019年新招高职扩招学生6359人，我院2020年与2019年相比，生均教学科研仪器设备制降至11509.78元，生均校内实践教学工位数降至0.67个。生均教学及辅助、行政办公用房面积变为9.99平方米。

二、学生发展

（一）办学规模

附表2：2020年招生情况统计表

省份	招生形式	招生类别	招生数	报到率
----	------	------	-----	-----

辽宁	单独招生	普通高中	160	96.5%
	单独招生	中职生	367	95.8%
	统一招生	普通高中	1946	92.7%
外省	统一招生	普通高中	134	84.9%
高职扩招任务	单独招生	复转军人	613	100%
		社会人员	99	100%
合计	3319			

附表 3：2020 年分专业招生情况表

序号	专业	招生数	其中高职扩招任务数
01	机械制造与自动化	163	7
02	数控技术	45	0
03	电气自动化技术	112	12
04	汽车制造与装配技术	56	0
05	汽车运用与维修技术	149	5
06	汽车营销与服务	35	0
07	物联网应用技术	31	1
08	食品加工技术	43	1
09	作物生产技术	77	55
10	农产品加工与质量检测	24	0
11	农业经济管理	30	1
12	电子商务	99	9
13	市场营销	60	1
14	旅游管理	29	0
15	商务英语	24	0
16	物流管理	87	3
17	老年服务与管理	47	0
18	会计	263	0
19	农村金融	85	48
20	互联网金融	83	48
21	园艺技术	113	29
22	园林技术	63	0
23	中草药栽培技术	38	0
24	宠物养护与驯导	124	0
25	畜牧兽医	256	80
26	动物医学	110	0
27	宠物临床诊疗技术	101	1
28	高尔夫球运动与管理	41	2

29	冰雪设施运维与管理	39	4
30	计算机应用技术	133	0
31	计算机网络技术	473	385
32	广告设计与制作	24	0
33	环境艺术设计	32	0
34	信息安全与管理	196	125
35	云计算技术与应用	34	0
合计	3319		

(二) 育人成效

1. 贯彻落实中央精神

学院深入贯彻落实党的十九大精神和全国教育大会精神,学习贯彻习近平总书记关于学校党建和思政工作的重要指示批示精神。坚持把学习作为首要政治任务,继续在学懂弄通做实上下功夫,以学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、《习近平谈治国理政》、《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》、党章党规党纪、党的路线方针政策决议等为主要内容,健全完善学习模式,充分利用“学习强国”、“辽沈智慧党建云平台”、“中国大学生在线”等载体进行集体学习、思政课教师做专题辅导报告,集体交流研讨等方式,不断提高理论学习的针对性及时效性,提升学习效果。全体党员干部不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。

2. 加强党团组织建设

学院党委履行管党治党、办学治校主体责任,统筹谋划党建和业务工作,制定各项工作方案,坚持把方向、管大局、做决策、保落实。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,认真贯彻执行党的教育方针,坚持立德树人,不断完善和巩固“不忘初心、牢记使命”主题教育成果,确保“基层党建制度落实年”各项任务落细落地;9个二级学院党总支始终坚持党的领导,严格把好政治关,坚持《二级学院党总支会议制度》《二级学院党政联席会议制度》,在涉及办学方向、教师队伍建设、师生员工切身利益等重大事项上,严格坚持“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的原则,切实发挥党总支的政治核心作用。开展系列红色教育、爱国主义教育 and 党风廉政教育,不断加强师生思想政治工作,切实推动学院改革发展;27个党支部严格执行“三会一课”制度,创新开展“主题党日”活动,注重做好教育、管理、监督党员和组织、宣传师生工作。通过“一学院一品牌,一支部一特色,一堡垒一先锋”工程,切实增强了党员的党性意识、规矩意识、纪律意识和宗旨意识,提升了党支部凝聚力和战斗力。2020年学院荣获全省高校“校园先锋示范岗”集体和个人各1个、“党课开讲啦”优秀课件2项、“党建重点课题”结题2项、获批教师党支部书记双带头人工作室1个。七一前夕,学院评选表彰10个先进党组织、20名优秀党务工作者、20名优秀共产党员。并结合新冠肺炎校园疫情防控,确定5个共产党员先锋队,5个共产党员责任区,5个校园先锋岗。

学院团委强化班级团支部与班委会一体化运行机制,增强团学组织的凝聚力。为突出以班级团支部为核心的班集体建设,充分发挥团支部的政治核心作用,根据学院下发的《辽宁职业学院关于推行班级团支部与班委会一体化运行的实施方案(试行)》要求,明晰并指导了

对2019级、2020级学生班级的支委会设置、支委会委员选拔与任用、委会委员职责、支部工作职责，进一步巩固和优化班级团支部与班委会一体化机制建设。全面应用团中央“智慧团建”系统管理，增强团学组织的科学化管理。根据共青团改革部署，落实从严治团要求，打造各级团组织加强对基本信息、基础团务、组织生活管理的网上平台，进一步加强“智慧团建”系统管理。全院自上而下建立了从院团委到二级学院团总支到所有团支部的完整的组织树，并完成毕业生学社衔接成功转出学生团员。同时依托系统平台开展了对学院135个团支部整理整顿自查工作，为进一步加强基层团组织建设、提升基层团的组织力提供了有力抓手。实施学生会深化改革，增强团学组织的服务力。为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于青年工作的重要思想，进一步深化学院学生会改革，支持和引导学生更好地服务学院青年学生成长成才，学院制定了《辽宁职业学院学生会深化改革实施方案》，进一步明晰了学生会的职能定位、遴选条件和程序、改革运行机制，在精简优化机构、规范召开代表大会、坚持从严治会、建立述职评议制度方面也提出了明确的要求，切实加强改进了学院学生会各项具体工作。学院团组织积极开展主题鲜明、形式多样、内容丰富的教育活动，引导团员青年健康成长。在今年的抗击疫情过程中，学院团学组织通过发布倡议、广泛动员、志愿服务等方式，组织动员各年级同学以志愿者身份踊跃投身疫情防控阻击战，积极参与了社区战疫情志愿者服务活动，积极贡献青春力量。学院团组织通过编创抗疫公益歌曲、舞蹈、网络正能量接力等方式，开展了“以歌致敬抗疫战线上最可爱的人”活动。用歌声和舞蹈讲述万众一心战疫情的奉献精神，向奋战在抗击疫情前线的所有工作者们致以崇高的敬意。学院团组织还开展了“向雷锋同志学习，为奉献者奉献”线上主题活动，通过观看雷锋事迹，学雷锋日记，唱雷锋歌曲，讲雷锋故事，雷锋精神知识问答等形式，让同学们在抗击新冠疫情过程中，切身感受“雷锋精神的传承”。通过线上“不忘初心跟党走，青春建功新时代”五四共青团工作总结表彰，更好的发挥青年典型的示范引领作用。为深入贯彻习近平总书记关于教育重要论述精神，培育和践行社会主义核心价值观，用抗疫精神深入开展爱国主义教育，学院组织开展了“普及防疫知识 弘扬抗疫精神”师生开学第一课升旗仪式活动。通过开展辽职青年最闪‘光’ 引领节约新‘食’尚光盘行动，引导广大青年学生“晒光盘”，争做“光盘族”，减少一次性餐具的使用，养成勤俭节约、文明健康的生活习惯。

附表 4：学生社团统计表

序号	社团名称	所属类别	成员人数	活动资金	活动时间
1	青年马克思研究协会	综合型社团	40	自筹	全学年
2	青年志愿者社团	综合型社团	44	自筹	全学年
3	时光轮滑社	综合型社团	63	自筹	全学年
4	微距之光摄影社	综合型社团	38	自筹	全学年
5	跆拳道协会	综合型社团	53	自筹	全学年
6	沐风吉他社团	综合型社团	43	自筹	全学年
7	华艺舞社	综合型社团	60	自筹	全学年
8	车之友协会	综合型社团	30	自筹	全学年

9	无畏篮球社	综合型社团	20	自筹	全学年
10	C世界计算机编程俱乐部	专业型社团	24	自筹	全学年
11	小鸟高尔夫社	专业型社团	20	自筹	全学年
12	立思爱宠协会	专业型社团	20	自筹	全学年
13	花漾时光烘焙社	专业型社团	20	自筹	全学年
14	启航职业发展社团	专业型社团	20	自筹	全学年
15	乒羽俱乐部	综合型社团	20	自筹	全学年
16	墨香斋	专业型社团	30	自筹	全学年
17	农心社	专业型社团	30	自筹	全学年
18	花艺协会	专业型社团	25	自筹	全学年
19	微生物社团	专业型社团	23	自筹	全学年

3. 坚持立德树人核心

2020年，学院思想政治理论课教学注重培养学生坚定政治立场、政治方向、政治原则等，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教学内容，提升个人品德，提升学生的综合能力和素质。学院学生处持续推动“思源工作室”品牌项目建设，积极推动思想政治教育改革创新，坚持理论性和实践性相统一，用科学理论培养人，重视思想政治教育的实践性，着力培养学生的实践能力、创新创业意识、社会责任感、爱国主义、集体主义和革命英雄主义精神，以及艰苦奋斗、吃苦耐劳的作风。

思源工作室积极通过“学雷锋志愿服务团”、“国防教育宣讲团”、“中华文化宣传团”三支队伍构建校内外相结合的思想教育实践体系，引导大学生围绕“思源同路，孝心同尽，爱心同伍，忠心同献”主题深入学校、企业、社区、乡村等开展调研实践、志愿服务等活动。同时，组织社会实践专项活动，统筹各方力量，开展寒暑假社会实践活动，有计划、有主题、有导向地组织学生到政府机关、企事业单位、精准扶贫一线开展基层实践锻炼，到革命圣地和改革开放前沿参观调研，使思想政治教育与社会实践活动紧密结合，引导学生在实地体验和亲身经历中感受中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的深厚力量，自觉投身到实现中华民族伟大复兴中国梦的生动实践中。

以思源工作室育人理念为依托，以思想政治教育工作者和学生志愿者为主体，积极打造学雷锋志愿服务团、国防教育宣讲团和中华文化宣讲团三支队伍。以爱国主义教育为主线，通过开展学雷锋志愿服务、国防教育讲座和中华优秀传统文化进校园等形式多样的活动，锻炼出一支优秀的实践育人队伍，让他们成为思源理念育人的播种机、宣传队。

学雷锋志愿服务团：弘扬、培育新时代雷锋精神，推动学习雷锋活动常态化、机制化。以“传承雷锋精神、争做红色传人”为主题，自觉践行和弘扬雷锋精神。感召青年学生加入学雷锋的行列，积极学习雷锋事迹，组织开展内容丰富、形式多样、贴近生活、形式创新、富有实效的“学雷锋”服务和社会实践活动。及时宣传报道活动最新动态。在全媒体时代下开展全方位宣传报道，在全院范围内形成正确的舆论氛围和良好的舆论导向。

国防教育宣讲团：以爱国主义教育为主线，深入学习贯彻习总书记关于国防建设的重要论述，围绕军民融合发展战略和立德树人根本任务，探索实践教育引导广大学生加强思想道德建设的新方式方法，不断增强大学生国防观念，激发爱国拥军的热情，自觉履行国防义务，

着力提升学生体质、心理素质和爱军尚武精神，推动形成关心国防、热爱国防、建设国防、保卫国防的思想共识和自觉行动。

中华文化宣传团：培养中华优秀传统文化的继承者和弘扬者，推动文化传承创新。以弘扬爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的民族精神为主线，以天下兴亡、匹夫有责为重点的家国情怀教育，深入挖掘中华优秀传统文化的时代价值。引导大学生更加全面准确地认识中华民族的历史传统、文化积淀、基本国情，认清中国特色社会主义的历史必然性，坚定走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴中国梦的理想信念。

紧紧围绕思源工作室“思源同路，孝心同尽，爱心同伍，忠心同献”的“四同”理念，结合二级学院的专业特色，积极搭建感恩励志教育、文明礼仪教育、学风养成教育、安全健康教育、文化体育教育、社会实践教育“六个”平台，广泛开展“感五恩”、“铸四魂”、“保三色”活动，教育引导大学生常怀感恩心、常履报恩行，永远坚定马克思主义信仰，坚定中国特色社会主义信念，让“国家兴盛，我的责任”深入人心并内化于心，外化于行，人人争做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

感恩励志教育平台：开展感父母养育之恩、感祖先教化之恩、感祖国强盛之恩、感天地馈赠之恩、感一切有恩之恩的“感五恩”活动，让“知恩图报，有恩必报”成为广大学生青年的良好素养。人懂感恩则顺，家懂感恩则兴，国懂感恩则强。不忘自己是华夏子孙这个根本，永远不忘自己是中国人这个根本，不忘为谁活着，怎样做人这个根本，不忘实现中华民族伟大复兴中国梦这个伟大使命。弘扬中华民族的传统美德和现代文明，全面推进素质教育。

文明礼仪教育平台：推行行为习惯养成教育，倡导学生遵守“嘉言懿行”文明公约，说文明话，办文明事，做文明人。以“嘉言懿行树形象”工程建设为起点，做好人文素养和职业素质教育工作。通过开展“嘉言懿行”活动，营造健康文明、积极向上的校园文明氛围，培养学生良好的道德情操和行为习惯，塑造文明健康的辽职大学生形象，使辽职学生成为家长认可、企业认可、社会认可的优秀大学生。

学风养成教育平台：通过学风建设，使全院学生进一步明确学习目的，树立热爱学习、善于学习、主动学习，以读书学习为中心，以立志、成人、成才为主题，加强学生思想道德建设和养成教育，营造浓厚的学习氛围，增强学生学习的主动性和创造性，提高学生的诚信意识，使之自觉遵守校纪校规和考风考纪。

安全健康教育平台：通过开展安全健康教育，培养学生的安全、健康意识与公共卫生意识，掌握必要的安全健康知识和技能，促进学生自觉地采纳和保持有益于健康的行为和生活方式，减少或消除影响健康的危险因素，为一生的健康奠定坚实的基础。

文化体育教育平台：校园文体活动坚持育人的宗旨，遵循教育规律及学生身心发展特点，寓教于乐，寓练于乐，充分发挥文体活动的教育引导功能。以文体活动为抓手，创新活动形式、丰富活动内容、挖掘活动内涵，调动激发学生的参与积极性，增强学生的自信，提高学生的斗志，培养学生的毅力，增强团队凝聚力。让学生在感受和参与丰富多彩的活动锻炼成长，在浓郁厚重、积极向上的人文环境中熏染成长，从而提升全体学生的健康素质和人文素养。

社会实践教育平台：通过社会实践了解社会、服务社会为主要内容，以形式多样的活

动为载体，坚持实践联系专业、联系理论、联系创新创业，并结合服务社会的出发点，锻炼大学生的毅力和品质。增强教育效果，增强大学生对党的感情，对中国特色社会主义的热爱，激发他们全面建设小康社会、实现中华民族伟大复兴的责任感。同时，结合辅导员家访活动，增强家校之间的互动与了解，更好的为学生和家长服务，为学院办学提供良好的沟通平台。

通过“三支队伍”、“六个平台”开展志愿服务、社会实践、军事训练等形式多样的育人特色活动，将思想政治教育与实践活动有机融合、同向同行，形成“因事而化、因时而进、因势而新”的实践育人全方位统筹推进的工作新格局。

附表 5：奖助学金发放情况统计表

序号	项目名称	奖助范围	奖助人数	奖助金额（万元）
1	国家奖学金	全日制高职在校生二年级及以上品学兼优的学生	9	7.2
2	省政府奖学金	全日制高职在校生二年级及以上品学兼优的学生	8	6.4
3	国家励志奖学金	全日制高职在校生二年级及以上品学兼优的家庭经济困难学生	171	85.5
4	何康农业教育奖学金	全日制高职农口专业二年级及以上的品学兼优学生	11	3.3
5	国家助学金	全日制高职在校生家庭经济困难学生	1095	180.675
6	助学贷款	全日制高职在校生家庭经济困难学生	237	146.25
7	疫情期间临时性困难补助	1. 本人或家庭主要成员因感染新型冠状病毒肺炎导致临时性生活困难的学生； 2. 在疫情期间发生临时性生活困难或亟需帮助的学生；	10	1
8	学费减免	全日制在校孤儿学生	11	5.33
9	学院奖学金	全日制高职在校生二年级及以上品学兼优的学生	259	27.44
10	学院助学金	全日制高职在校生家庭经济困难学生	255	19.075
11	勤工助学	全日制高职在校生家庭经济困难学生	23	3.8986

【立德树人案例】一年来，思想政治教学部、各二级学院采取了形式多样的立德树人举措，收到了扎实有效的育人效果。2020年自疫情发生以来，思政部所有专兼职教师积极响应教育部停课不停学、停课不停教号召，第一时间开展线上教研，学习新技术新手段，探讨

如果发挥好疫情的教育题材，紧跟上级部署，积极开展教学，做到了停课不停学、创新学、及时学。疫情期间，联合党委学工部、团委，共同开展“共抗疫情，爱国力行”云端演讲比赛，报名174人，收集159份作品。9月开学初，我们对所有参赛选手颁奖并组织座谈，聆听学生们参与思政实践教学的真实感受。思政部也以此项活动为实践基础，申报并承担了我校重点专项“思想政治理论课实践教学创新工程”，组建实践指导教师团队，深入打造理论型社团青马学会，并依托学会开展校内校外、课内课外8大平台的实践教学，努力搭建大思政育人桥梁，现在进入项目成果总结阶段。下半年马克思主义学院成立，我们开展了辽宁职业学院首届思政教师教学能力大赛，以赛促教，推选的2位教师荣获第九届辽宁省思政理论课教学能力大赛三等奖。依托专项，开展了首届辽宁职业学院思政实践教学微制作比赛、首届“明辩杯”辩论大赛，推选“我心中的思政课”微电影作品获辽宁省二等奖。依托项目，组织师生到“九一八历史博物馆”“中国工业博物馆”“雷锋纪念馆”“平顶山惨案遗址”“日本战犯监狱旧址”“抗联纪念馆”等地参观实践，开展思政现场教学。组织并指导学生参加第三届大学生网络文化节，共收集作品200余份。支部承担《共产党宣言》传播中心职责，依托青马学会开展了“马上学”“马上思”“马上践”“马上讲”系列活动，召开了专题总结汇报会。推荐6位青年教师参加“党课开讲啦”活动。组建思政教师“四史”宣讲团，给领导干部、党校积极分子分别培训。开展“重走抗联路”主题党日活动。

园艺学院围绕立德树人教学，组织开展“思想政治教育进课堂”教师微课大赛，将思政教育元素引入专业教育中，组织专业教师结合思政教育进行微课录制并将评选结果纳入年度考核工作中；开展“亮技能、展风采、育工匠”铁岭市职业院校大学生技能大赛等项目活动20余项，比上一年增加了10余项。弘扬和传承中华优秀传统文化，以立德树人为根本，在学院高水平特色专业群建设项目传统文化厚实工程建设上，学院注重中华优秀传统文化教育和传统经典、技艺的传承，注重学生的养成教育，弘扬优秀传统文化，引导师生传承中华民族优秀传统文化为师生净化心灵、提升品位、完善人格、陶冶情操奠定了坚实的思想基础。以德育教育为主线，坚持活动、建设、研究、服务四位一体综合推进。秉承“立德树人”的办学理念，狠抓学生的传统文化教育，着重强化学生的日常行为养成教育。开设微信公众平台。设置专业文化、企业文化、校友风采、招生就业等专栏，营造浓郁专业文化的氛围，培养学生的专业情怀和职业情感；通过开设“荷”文化、“农耕”文化、“都市园艺”文化展板，丰富了“立德树人”教育形式和成果。

运动休闲与健康学院党总支利用学习通线上教学平台，重点从学生的思想政治教育入手，以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，强化学生的职业理想、职业责任、职业精神的培养，让学生干一行、爱一行、钻一行、会一行、成一行，重视身体素质锻炼，努力把学生培养成热爱祖国，热爱家庭，热爱高尔夫球专业的复合型人才。疫情期间，鼓励18级和19级的同学参加中国高尔夫球协会初级教练员线上培养考核，共有37名同学通过中高协初级教练员考核。疫情返校后，调整高尔夫专业人才培养方案，增加实践教学学时。根据校园防疫教学管理要求，学院积极与校内高尔夫实训基地（铁岭龙山高尔夫培训俱乐部）协调，在校企双方领导共同努力下，龙山高尔夫于10月21日提前封场（比往年提前15天），专门为19级高尔夫专业学生开展实践教学提供安全可靠的实践教学环境。深化校企合作，产教融合，全面探索推进冰雪设施运维与管理专业的企业课程和模块教学。

动物科技学院通过新生入学教育，党总支书记亲自为新生讲解国家政策、专业发展现状及当前的就业形势，专业主任、专业教师分别给学生详细讲解专业的发展前景以及从业素质要求和技能标准，使学生充分了解学院和专业。开展丰富多彩的社团活动，培养学生自立自强、嘉言懿行意识，加强理想信念教育，增强责任担当。专业课教师在课堂结合专业发展与学生就业及社会发展现状进行相关思想教育和知识技能的传授，将思想政治教育和课程思政理念融入了日常教学。通过传统文化进校园活动对学生进行主题教育。

信息科技学院以“突出党建引领、提升教学水平、深化校企合作、促进招生就业”为主旨的“1314”工程为前提，建设以信息安全与管理专业为龙头，计算机网络技术、计算机应用技术专业为基础，带动和融合移动互联、大数据、云计算、软件技术、人工智能、虚拟现实等相关专业为依托的信息安全管理专业群为目标，逐步完善信息安全专业战略布局，形成一个立足辽西北、辐射全辽宁的信息安全专业生态群的整体建设思路。为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实全国教育大会精神，落实“为谁培养人，培养什么人，怎样培养人”的教育目标。信息科技学院以党建为主线，继续延续“思政课程”到“课程思政”的圈层效应，为扎实“教风”，信息科技学院在线上授课之初发起“上好在线第一堂课”的课程思政活动，要求每一名授课教师在第一堂课中正确引导学生认清自己所学课程的重要性和目标性，梳理好自己的专业目标和人生方向；为引导2021届毕业生做好实训前的各项准备，深入推进学院毕业生实习实训工作，信息科技学院院长给18级学生们上了生动的一课，教导学生们正视就业压力，提前规划就业发展方向，充分抓住校园招聘的好机会，及早就业，同时鼓励学生在实习期间锻炼自己的沟通能力，协调能力，处世能力，希望同学们牢记校训，将自己的人生和事业融入到国家发展之中；为贯彻落实“停课不停教，停课不停学”要求，分院发起“千人云课堂”，鼓励大家要牢固树立规矩意识，养成良好学习习惯，服从班级管理，同时也要处理好工作与学习、学习与生活的关系，统筹协调、学到真本领。

农学院党总支开展了“致敬战疫英雄 缅怀革命先烈”清明诗会线上主题党日活动和“传承红色基因 弘扬中国精神”庆祝建党99周年党日主题活动。培育家国情怀，弘扬民族精神，致敬战疫英雄，缅怀革命先烈，激发全体师生的爱国主义情怀和干事创业热情。为弘扬五四精神，坚定社会主义新时代青年一代的责任与担当，丰富同学们课外生活，开展了“以青春之我，担时代之责”的首次线上演讲比赛。在丰富学生业余生活的同时，更加注重培养学生作为新一代青年的意识和五四精神，并且不断引导学生在在今后的学习和生活中用实际行动去弘扬五四精神，努力学习，奋发向上。

为了激发学生爱国热情，汽车工程学院积极响应国家号召，4月4日上午10:00时，党总支党员、入党积极分子开展线上哀悼活动，默哀3分钟，向抗击新冠肺炎疫情斗争中牺牲的烈士和逝世的同胞表达深切的哀悼之情。烽火岁月，革命先烈浴血奋战、英勇牺牲，换来了今天的美好生活。疫情之下，英雄逆行出征、不惧风雨、勇挑重担，甚至献出宝贵生命，守护着我们的静好岁月、幸福安宁。通过开展线上哀悼活动，激发了学生爱国热情，将爱国情、强国志、报国行自觉融入到疫情防控工作和学习生活中去，为确保取得疫情防控和学校事业发展双胜利凝聚强大的思想合力。

机械工程学院成立以党总支书记、院长任组长、二级学院资助工作负责人、辅导员（班主任）、专业教研室主任等担任成员的评审评议小组，负责“国家（励志）奖学金、学院奖

学金、国家助学金、辽职院助学金”的评审工作。2020年机械工程学院学生获得国家（励志）奖学金16人、学院奖学金24人、国家助学金105人、辽职院助学金27人。不仅帮助家庭经济困难的学生顺利完成学业，更激励家庭经济困难的学生勤奋学习、努力进取，促进学生在德、智、体、美等方面得到全面发展。机械工程学院策划成立了打印人生社团（学术科技）、乒乓社团（文化体育）、机械精英社团（学术科技）等社团组织。不仅活跃了学习氛围，更提高了学生的自主管理能力，丰富了学生的课余生活。

商贸学院新生入学教育由党总支书记和院长、副院长为新生讲解国家政策、专业发展、就业情况等方向问题；由专业教研室主任分别给本专业学生详细讲解本专业的发展前景以及从业素质要求和技能要求；由辅导员带领本班级同学开展入学教育主题班会，从日常行为规范到学院的规章制度及安全方面的学习，使学生充分了解学院，培养学生遵规守纪、强化意识形态教育，加强理想信念教育，增强责任担当。专业课教师在线上线下的课堂，结合专业发展与学生就业及社会发展现状，进行相关思想教育和知识技能的传授，将思想政治教育融入了日常课堂教学。学院开展了丰富多彩的主题教育活动。组织学生参加电子商务专业、物流专业、英语及非英语专业的辽宁省技能大赛，组织学生参加青年大学习和参加“向雷锋同志学习，为奉献者奉献”等系列教育活动。一系列活动的开展极大提高了师生的理论水平和综合素质。

4. 培养工匠精神

学院人才培养始终以学生发展和适应社会需求为中心，深化“校企共育、德技双馨”的人才培养模式改革，在校企共育中坚持学习与实践合一、育人与用人合一、成人与成才合一。深化校企合作，开展课程体系改革，提升专业内涵，对典型工作任务进行分析，与职业资格证书相对接，实现专业与职业岗位对接，坚持将思想政治教育、学生职业发展、工匠精神培育融入教育教学全过程，更好地服务区域经济发展。

（1）素质教育德育先行

学院思想政治理论课教学注重培养学生坚定政治立场、政治方向、政治原则等，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教学内容，提升学生的综合能力和职业道德。开展思想政治教育工作进课堂活动，将党的理论、学生关心的现实问题与平时所学相融合，采取灵活多变的教学方法，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，做到德育教育工作常态化，如盐在水，润物无声。

（2）校企共育德技双馨

各专业根据自身专业特点，结合行业企业生产经营规律，不断探索和实践人才培养新模式。按照教育部《关于做好2018年度现代学徒制试点工作的通知》（国发教职成厅函[2018]10号）和辽宁省《关于开展省级现代学徒制试点工作的通知》（辽教办发[2018]6号）精神，学院积极开展现代学徒制试点建设工作。

附表 6：辽宁职业学院现有人才培养模式汇总表

专 业	人才培养模式
园艺技术专业	“四双”人才培养模式
园林专业	“季节性、项目化、双课堂”人才培养模式

农业生物技术专业	“理实一体，循环实践”人才培养模式
农产品加工与质量检测专业	“多方联动、三阶运行、工学交替、专兼融合”人才培养模式
畜牧兽医专业 宠物养护与驯导专业	弹性学训交替，分段能力递进”人才培养模式
动物医学专业	“工读见习、轮岗平移、专项攀梯”人才培养模式
信息科技学院	“立德树人，就业导向，校企合作，理实一体”人才培养模式
汽车运用与维修技术专业	“332”人才培养模式
汽车制造与装配技术专业	“工学有序交替，双师合作育人”人才培养模式
机械工程学院	“学徒制，理实一体”人才培养模式
旅游管理专业	“教学、实习、就业一体化”的人才培模式
高尔夫球运动与管理专业	“前校后场、工学一体”的人才培养模式
会计专业	“岗课证赛融合、校企互动、工学结合”的人才培养模式
食品加工技术专业	“五双融合、六段培养、螺旋式上升”现代学徒制人才培养模式
思想政治教育工作	“1431”模式下的实践育人模式

(3) 理实一体书证融通

为健全德技并修、工学结合育人机制，实现培养“创新型德技双馨”高素质技术技能人才的目标。将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，各专业以项目（工作任务）为课程载体，将课程理论知识、职业素养和技能点融入到实际工作项目，实施理实一体化教学，使“教、学、做”相互融合，将真实工作任务浓缩到课堂教学环节，形成有效课程整体。并在取得现有职业资格证书的基础上，坚持试点先行、稳步推进的原则，启动1+X证书制度，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学。

为了贯彻落实教育部《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，根据辽宁省教育厅“‘1+X’证书试点工作推进视频会”会议精神，针对我院1+X证书试点工作实际情况，制定《辽宁职业学院1+X证书试点工作实施暂行办法（征求意见稿）》。从组织机构、组织实施、书证融通、学分兑换、资金使用等方面规范“1+X”证书的管理与实施。各专业把实施1+X证书制度试点工作作为专业建设的重要抓手，将1+X证书制度融入专业建设和课程建设，将证书标准融入课程标准中，并通过开展教研活动，积极推进该项工作顺利开展。学院在2019年三个教育部1+X证书制度试点项目的基础上新增1+X证书19项，并对相应的专业人才培养方案就职业技能训练方向做出针对性改进。

附表7：辽宁职业学院1+X证书汇总表

所属分院	参与试点的证书及等级
财经	业财一体信息化应用职业技能等级证书
	金税财务应用职业技能等级证书

	财务共享服务职业技能等级证书
	财务数字化应用职业技能等级证书
	智能财税职业技能等级证书
	大数据财务分析职业技能等级证书
动科	宠物护理与美容职业技能等级证书
机械	多轴数控加工职业技能等级证书
	数控车铣加工职业技能等级证书
	数控设备维护与维修职业技能等级证书
农学	粮农食品安全评价职业技能等级证书
汽车	商用车销售服务职业技能等级证书
	汽车运用与维修职业技能等级证书
商贸	快递运营职业技能等级证书
	跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书
	研学旅行策划与管理 (EPPM) 职业技能等级证书
	网店运营推广职业技能等级证书
信息	网络系统建设与运维职业技能等级证书
	网络安全评估职业技能等级证书
	Web 前端开发职业技能等级证书
	数字媒体交互设计职业技能等级证书
	云计算平台运维与开发职业技能等级证书

(4) 以赛促教知行合一

学院以技能大赛为抓手，以培育工匠精神为目标，把“以赛促练、以赛促教、以赛促学、赛教结合”作为深化教学改革，促进产教融合、校企合作，提高人才培养质量的重要途径，努力培养高素质复合型技术技能人才。学院以职教周活动为契机，积极组织学院各专业内部学生技能竞赛，踊跃参加辽宁省和国家各项学生职业技能竞赛项目，通过职业技能竞赛，激发学生们的学习热情，凝练职业技能。在 2020 年我国全面抗战疫情的严峻情况下，我院学生获国家级大赛奖项 1 项，获得省部级大赛奖项 18 项。

附表 8：学生在各类职业技能大赛获奖情况统计表

序号	参赛级别	项目名称	参赛部门	参赛人员
1	国家级	第五届“雄鹰杯”小动物医师技能大赛全国总决赛	动物科技学院	孙铭海、檀亚静、邢露露
2	省部级	辽宁省会计技能大赛（高职组）	财经学院	于天雨、刘海洋、张文俊、于仕惠
3	省部级	新道管理汇集网络争霸赛辽宁区域赛	财经学院	于天雨、刘海洋、张文俊、于仕惠

4	省部级	第五届辽宁省“互联网+大学生创新创业大赛”	信息科技学院	孟庆光、张耀芃、毕芳源、吴曼、姚硕
5	省部级	第三届中华职业教育创新创业大赛辽宁省选拔赛	信息科技学院	赵崧霖、罗浩、姚硕、周旭
7	省部级	辽宁职业院校技能大赛	商贸学院	赵鑫
8	省部级	智慧物流作业方案设计与实施	商贸学院	刘嫣、朱秀秀、李俊赫、常皓
9	省部级	辽宁省职业院校技能大赛	动物科技学院	洪伟、冯硕
10	省部级	辽宁省电子商务技能大赛（高职组）	商贸学院	董兆国、黄宇生、于红、陈明洋
11	省部级	第三届中华职业教育创新创业大赛辽宁省选拔赛	园艺学院	陈俊、刘爽、吴霞、何喜龙
12	省部级	城市管理年公益广告大赛《孝老爱亲》获优秀奖	信息科技学院	臧浚好
13	省部级	辽宁省职业院校技能大赛（高职组）《信息安全管理与评估》	信息科技学院	张鑫浩，丁文皓，吴俊桐
14	省部级	第五届辽宁省“互联网+大学生创新创业大赛”职教赛道铜奖	信息科技学院	孟庆光，张耀芃，毕芳源，吴曼，姚硕
15	省部级	第三届中华职业教育创新创业大赛辽宁省选拔赛高职组二等奖	信息科技学院	赵崧霖，罗浩，姚硕，周旭
16	省部级	辽宁省职业院校技能大赛艺术插花赛项	园艺学院	王岩
17	省部级	辽宁省职业院校技能大赛口语大赛	商贸学院	闫美林、王宇、王舒蕾
18	省部级	辽宁省职业院校技能大赛口语大赛	商贸学院	刘姿麟
19	省部级	辽宁省“学创杯”大学生创业综合实践大赛	商贸学院	李昊林 周郑巴晓婷

【培养工匠精神案例】

职业教育的责任是努力培养学生成为未来的工匠，培养他们成为热爱祖国、恪尽职守、崇尚精益求精，将质量之魂存于匠心，对产品和服务完美追求的工匠精神。工匠精神的培育是职业院校的兴学之基、强校之魂、育人之石，职业院校要担当起工匠精神培育的重任。

学院运动休闲与健康学院打造以高尔夫球运动和冰雪运动为特色的运动文化，学院致力于把高尔夫文化、冰雪运动精神与工匠精神融为一体，大力推进理念文化、制度文化、环境文化、行为文化建设，构建具有浓郁运动文化和工匠精神的文化体系。在高尔夫实训场所绘

制工匠劳动壁画、张贴工匠精神相关标语，弘扬工匠精神，让学生在在学习中耳濡目染的接受工匠精神熏陶，深刻认识工匠精神的内涵，加深学生对工匠文化的认同和对工匠精神的追求。

汽车工程学院结合专业特点，注重培养学生精益求精的“工匠精神”。练兵场当战场，保证操作的规范性、安全性。拆装、检测的过程中严格按照维修手册的要求来进行。例如，在拆装时，有的学生认为，实训室的设备不是装到车上使用，不按照规定的顺序和力矩对相应的螺栓进行紧固。教师教育学生，保证操作的规范性、安全性，锻炼学生们做事严谨、态度端正。

机械工程学院为了学生职业发展、培养工匠精神、探索现代学徒制，举办了《第二届“工匠杯”技能大赛》。达到了以赛促教，以赛促学，全员参赛的目的，使学生们提升了自身能力，传承了工匠精神。

农艺学院将“工匠精神”的培育融入到日常的德育工作中。通过教师的引导使学生理解“工匠精神”的内涵以及意义，在学生中弘扬“工匠精神”。加强校企合作，在实践中将“工匠精神”与实际价值相联系，促进学生认同“工匠精神”并掌握其实质，将其内化为自身的职业素质。

动物科技学院通过承办辽宁省职业院校技能大赛“鸡新城疫抗体水平测定”竞赛项目，形成了“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促用”人才培养新途径。2020年畜牧兽医专业学生魏欣、张炎等获得省级技能大赛一等奖1项，二等奖1项。宠物养护与驯导专业与省内10余家宠物相关企业，校企联合开展现代学徒制试点项目，将企业师傅请进校园，将专业课程的课堂教学搬到企业，在2018级宠物养护与驯导专业6个班级中实施“校企双主体、双课堂、双导师”的人才培养模式，学生的实践技能得到了提高。

信息科技学院继续贯彻落实课程思政融入工匠精神，在课程内容和工匠精神的融入方面呈现出了较好的发展态势，教学中的工匠精神融入从最初的“要求”转变为“常例”，从最初的“以点带面”转变为“多点开花”。例如：虽受疫情影响，但信息安全专业师生不畏屏幕阻隔之苦，如往日课堂一样，认真钻研每一个难题，为备战信息安全大赛做出自己的努力和付出；计算机网络专业和应用专业的同学们通过学习通平台频繁互动，形成了一道靓丽的线上“交响曲”，利用多种信息化手段延续教学活力；环艺专业与广告专业的学生们更是心系武汉，纷纷为武汉加油，用他们的画笔，为感染新冠肺炎的病患和奋战在一线的白衣天使们鼓劲打气。

商贸学院开展校内教学与技能训练开放日活动，选拔学生参加省级技能大赛，有非英语专业和英语专业的口语大赛，电子商务专业的技能大赛，市场营销专业的创业综合实践大赛，物流管理专业的智慧物流作业方案设计与实施大赛。形成“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促用”人才培养新途径。

园艺学院强化工匠精神培养。一是构建“四双”人才培养模式，服务乡村振兴战略。“双创引领”：设立创新创业中心，通过特色创新项目课程、技能大赛、第二课堂创新活动、创业实践等途径，培养学生涉农领域的创业素质，激发创业热情，实现创业梦想。双线并行”：建设相关专业精品在线开放课程，线上学生自主学习，侧重基本原理，线下参加课堂学习和实践学习，侧重技术技能。“双元共育”：依托辽西北职教联盟和专业群建设指导委员会，充分利用企业生产资源和人力资源，开展校企“双元”共育人才。探索“现代学徒制”人才培

养模式，聘请企业工匠为学生职业大师，形成健全的产学研协同育人机制。“德技双馨”：贯彻落实党的十九大精神，把立德树人作为贯穿人才培养的主线，既让学生成材，更要让学生成人，实现德技双馨。二是实施立德树人厚实工程，强化“三农”情怀教育。思想政治引领：全面落实全国思想政治工作会议精神，以思想政治课为主阵地，以党团活动为第二课堂活动，以思政课实践活动为延伸，把“三农”情怀融入专业教学全过程，把思想政治教育贯穿始终，实现全程育人、全方位育人。核心价值观养成：深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想、“中国梦”、社会主义核心价值观宣传教育活动。宣传红色文化，营造积极向上的成长氛围，引导学生向“又红又专”三农人才成长。传统文化传承：传统文化进专业课堂，编印传统文化普及读本，举办传统文化讲座，开展传统文化主题活动。弘扬优秀传统文化，引导师生传承中华民族优秀传统文化。多层次、多角度讴歌身边教职工爱岗敬业、扎实奉献的感人故事，弘扬教师的优良品质。

（三）就业质量

学院高度重视提高就业质量，进一步加强与 500 强企业合作。学院与京东、360 等大型互联网企业签订订单班、校企共建等，与企业共同确定学院专业发展方向、共同设计人才培养方案、共同实施教学与建设、共同参与评价的育人机制，建立了培育社会需求人才的“共育、共管、共培”的工学结合的人才培养长效机制。2020 年与 2019 年相比，就业率上升 1.75%，月收入下降 15 元，理工农医类专业相关度上升 0.67%，母校满意度基本持平，自主创业比例下降 0.51%，雇主满意度上升 0.49%，毕业三年职位晋升比例基本持平，各专业就业情况依然不平衡。具体就业举措如下：

1. 加强领导，提供组织保障。根据学院就业工作责任要求，继续实施学院领导包二级学院，二级学院领导包专业，教师包学生等三级责任体系。各二级学院院长为第一责任人，二级学院教师全员参与到就业创业中，做到责任明确，相关方针、政策及规定落实到位。以服务学生和用人单位为目标，共同为学生就业创业做好服务工作。形成大学生就业创业工作分层、细化分工、全面落实的工作局面。并做好相关记录、落实情况。

2. 着力促进校企人才供需对接。一是做好就业基地工作。为切实促进毕业生就业要积极建设本专业稳定的就业基地，落实“就业岗位、认定基地、跟踪审核”管理模式，把好审核关，帮助毕业生找到工作，并相应的提高毕业生就业竞争能力。二是积极为毕业生搭建就业平台。各二级学院进一步发挥在毕业生就业市场中的主渠道作用，全力组织好本院供需洽谈会及各企事业单位来校宣讲招聘活动。并结合学科专业特点、专业影响力等，拓展相关行业人才市场，积极主办或承办学院专场、行业专场招聘会。三是进一步完善学校“云就业平台”线上就业服务系统。

招生就业处与二级学院设立专职教师负责管理云就业平台，实现就业信息从学院到二级学院无缝对接，精准掌握学生就业信息动态。筛查招聘企业资质，杜绝信用不良企业招聘。审查企业是否合法经营，是否具备支付员工薪酬的能力，是否有不良、非法及失信记录。利用云就业平台及时发布企业招聘信息，协助招聘企业在云就业平台上注册，发布就业信息，使应往届毕业生在疫情期间能够利用学院云就业平台收集企业招聘信息、投递简历、与企业沟通咨询，为毕业生搭建了就业信息渠道。利用云就业平台精准推送就业服务，学院在云就业平台上将各届毕业生基本信息导入系统，毕业生通过学号登录即可进入云就业平台，云就

业平台将用人单位招聘信息准确发送到毕业生移动终端,使毕业生及时了解用人单位岗位要求、工资待遇等相关信息,方便毕业生根据接收到的招聘信息找到专业对口的工作。优化云就业平台网上就业服务。学院继续推进就业信息化建设,搭建“就业+互联网”智慧平台,在疫情期间利用云就业平台举办校园网络视频双选会,举办线上招聘会若干次。进一步完善网络实用功能,鼓励毕业生和用人单位通过网络实现岗位发布、简历投递、远程面试等供需对接。广泛利用手机等移动终端开展信息服务,各二级学院动态掌握毕业生求职意愿和用人单位需求,实现人岗智能匹配、精准推送。根据学生求职期望、求职经验等,为毕业生推荐个性化优质岗位。根据单位所属行业以及招聘岗位的学历要求、专业要求、职位类型、薪资等,为用人单位匹配和推荐毕业生简历。引导用人单位适当延长招聘时间,实行网上面试、网上签约。

利用微信群发功能做好就业信息宣传工作。充分利用微信群功能强、范围广、时效快的特点,各二级学院建立了应届毕业生就业工作微信群,设置专职“就业信息联络员”,利用微信定向群发的功能发送就业信息通知、就业相关制度、线上就业相关问题、就业信息资源等信息,进而加强级上线下联动,提高就业工作效率。

建立毕业生就业信息库,做好就业信息归档工作。根据毕业生就业信息按类别、专业、性别等进行统计并建立就业信息库,做好就业信息归档工作,为学院就业决策和招生工作提供数据依据。

加强招聘活动组织。一是进一步发挥学校在毕业生就业市场中的主渠道作用,全力组织好校内大型系列综合性供需洽谈会和大型企事业单位来校宣讲招聘活动。二是立足铁岭,面向辽宁各大城市等地区作为重点地域,通过“走出去、请进来”等方式促进校园招聘活动热度不减、数量提高。三是用好校友资源,大力邀请我校校友返校选聘毕业生。

3. 积极引导毕业生在辽宁就业。大力宣传国家和辽宁发展战略。教育毕业生树立服务辽宁的责任意识和担当精神。要充分运用课堂、报告会、互联网等多种方式,积极宣传“一带五基地”建设、“五大区域发展战略”、“乡村振兴战略”。大力宣传辽宁自贸试验区、沈阳全面改革创新试验区、大连金普新区、沈大国家自主创新示范区战略平台建设,展现辽宁振兴发展美好前景。引导毕业生投身辽宁经济社会发展,为辽宁振兴贡献聪明才智。

4. 开发线上就业创业服务。充分利用国家、省和高校教育资源,共享一批线上就业创业指导课。共享高校就业创业指导网络课程,举办就业创业讲座直播视频,方便毕业生点播观看。汇总发布地方高校毕业生就业创业政策汇编及就业创业网站等信息,方便毕业生查阅使用。要进一步加强就业创业指导队伍建设,建立就业创业指导教师和工作人员网上培训制度,提高就业创业指导服务针对性、实效性。坚持“不同群体、分类指导”的方针、指导教师集中谈话,实现“一对一”指导等就业措施。结合专业特点,利用网络营造“关心大学生就业创业、服务大学生就业创业”的良好氛围。

5. 促进以创业带动就业。一是创新创业基地有保障,充分发挥实习实训基地的作用。各二级学院充分利用本院实习、实训基地面向有意愿创业的学生开放;各专业可结合本专业、行业特点由教师、学生共同组成创业团队为创业学生提供技术、场地支持。二是以创业培训激发学生创业热情。开展就业和创业指导系列活动,激发学生创业热情。通过对有创业潜力和创业愿望的学生进行专业化培训及相应扶持,授予创业技能,增强创业信心,成就创业人

才，实现以创业带动就业。三是建立专家团队加强学生创业指导。积极与相关企业、政府、兄弟院校联系，聘请熟悉就业创业政策、企业管理和市场运作、有一定创业经验的专家、优秀创业校友组建创业指导专家团，通过现场授课、网络视频授课、举办学生创业研讨会、报告会等多种形式，为学生传播创业的知识，提供创业指导，激发学生创业激情和热情。培养成功创业的典型，发挥创业带动就业的积极效应。四是以优化课程来服务创业需求。可适当将学生创业实习时间融入到课程实习和专业实习中，根据各专业的培养特点，优化课程结构，在选修课程上配置2-3门如融资、组织资源、企业管理等创业实务课，以满足学生创业知识的需求；增加创业优惠政策咨询课，邀请行业创业成功校友与学生分享创业心得，充分发挥创业成功人士“活教材”的示范作用，形成以点带面促进学生自主创业的规模效应。五是以互联网+大学生创新创业大赛为契机，发掘一批具有创业热情，有创业想法的优秀学生，促进成果转化，以创新引领创业、以创业带动就业。

6. 加强就业创业指导。健全就业创业指导课程体系。一是就业创业教师积极引导学生的择业观、就业观；二是在职业生涯规划、职业发展与就业创业等课程教学中渗透就业与创业的理念与内容；三是增加实践教学比重，积极推进“校地合作、校产合作、校企合作”的实践育人平台建设，在各类课程设计中增加实习实践、学生体验相关环节；四是鼓励就业创业教师加强就业创业指导理论的研究，不断完善与职业生涯规划、就业指导、创新创业相关的课程体系。开展就业创业个性咨询。一是加强分类指导，根据毕业生升学、出国、基层项目就业、机关事业单位就业、企业就业等就业意向进行差异化、针对性的指导；二是各二级学院开设日常就业咨询点或咨询电话，及时解决每一位毕业生的就业创业需求；三是辅导员、帮扶教师要了解学生的思想动态，掌握和解决所带班级和对接学生在求职就业过程中所遇到的问题和困难，确保毕业生思想稳定顺利毕业。

7. 对就业困难毕业生群体实施精准帮扶。各二级学院要带着深厚的感情，像对待自己的亲人一样做好学生就业帮扶工作。一是对建档立卡家庭困难毕业生、少数民族毕业生、女性毕业生、残疾毕业生等各类就业困难群体，通过举办专场招聘活动、开展个性化辅导、推荐岗位等多种方式，帮助他们尽快实现就业。二是对建档立卡贫困家庭毕业生和零就业家庭毕业生，各二级学院领导要亲自过问，指定专人具体负责，实施“一生一人一策”专项帮扶，千方百计帮助他们实现100%就业。三是实施“离校未就业毕业生就业促进计划”，持续为毕业生提供就业指导和信息服务，确保“离校不离线、服务不间断”。

附表 9：学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	1573
	其中：就业人数	人	1515
2	毕业生就业去向：	—	—
	A类：留在当地就业人数	人	1342
	B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	45
	C类：到中小微企业等基层服务人数	人	1317
	D类：到500强企业就业人数	人	45
3	初次就业率	%	96.31

4	理工农医类专业相关度	%	62.08
5	月收入	元	2488.45
6	自主创业比例	%	0.13
7	雇主满意度	%	98.59
8	毕业三年职位晋升比例	%	2.78
9	母校满意度	%	95.13

数据分析：2020年与2019年相比，就业率上升1.75%，月收入下降45.15元，专业相关度上升0.67%，母校满意度下降0.13%，自主创业比例下降0.51%，雇主满意度上升0.49%，三年职位晋升比例0.11%。

【就业质量案例】

学院通过校企合作，逐步实现从扩大招生规模、提升人才培养质量、优化实训环境建设、促进高质量就业四个维度实现全面改善，不断深化产教融合、校企合作，紧密围绕服务我省“五大区域”发展战略和“一带五基地”建设，深化校企供需两侧的密切合作与协同培养，为辽宁全面振兴全方位振兴提供高素质技术技能人才支撑。

疫情发生后，汽车工程学院迅速成立了新型冠状病毒疫情防控期间就业工作领导小组，本院教师全员参与到就业创业中。继续实施就业责任体系，二级学院领导负责分院专业就业，专业主任负责各专业就业，教师负责学生就业“三级”责任体系。专业教师要与所负责的毕业生联系，了解毕业生就业状况，准确统计毕业生在岗情况，确保各项数据真实准确，如发现学生工作岗位变动，要及时与辅导员班主任联系，就业干事汇总后报就业处进行数据更新；对于没有工作单位的学生，要及时将学生情况报给辅导员班主任和就业干事，分院为学生提供就业单位，供学生参考；对于灵活就业的学生，要掌握学生的就业动向；对于升学、当兵的学生，要时刻关注。定期对学生就业情况进行摸排，组织学生参加网络校园招聘，定期向学生推送就业信息、就业制度等。关注建档立卡贫困家庭毕业生就业帮扶工作，缓解学生就业焦虑，确保全部就业。至2020年7月，汽车工程学院毕业生就业率在90%以上。

机械工程学院开设《就业指导》和《创业基础》课程，将就业和创业教育理念贯穿每个学年。2019年11月机械工程学院积极组织学生参与“创业创新大赛”，邀请校内外创业创新专家对学生现场指导。促进了学生参与创业创新的积极性和实战经验。机械工程学院2017级共150名毕业生，实际就业人数145人，就业率达到96.67%。

运动休闲与健康学院毕业生在上海、天津、大连、沈阳、辽阳等城市的高尔夫俱乐部和青少年高尔夫学院就业，主要从事青少年高尔夫球教练、高尔夫裁判、高尔夫球童、前台、出发员等球会运营岗位工作，就业率高达96.8%。运动休闲与健康学院注重学生高尔夫球运动与冰雪运动的双技培养，学生实现四季工作，双技从业。

农艺学院加强就业创业政策宣传。积极与企业对接，获取最新的就业创业政策，让学生能根据政策随时调整自我。促进学生与企业的互动，达成就业机会。加强就业创业指导教师队伍建设。农艺学院党总支书记担任就业指导、创业基地课程教学任务。优化课程设置，完善课程设计。将就业创业意识、态度教育有机融入到专业课程中。

动物科技学院召开双选会，引进行业内大型企业，通过双选会学生全部找到适合的顶岗实习单位，疫情期间严格把控学生动态，采用日报告、零报告制度，对接纳学生实习企业签订安全责任书、汇报防控措施，按照国家统一有序复工复产要求顺利安排学生实习就业。

信息科技学院为提高学生能力培养，持续提升毕业生就业质量，全面实施专业与企业精准对接，以现代学徒制为切入点推动校企“二元”主体协同育人。校企共同创新办学体制、校企共同实施专业群建设、校企共同组建教学指导机构、校企共同深化人才培养模式改革、校企共同深化教学模式改革、校企共同建设实训基地、校企共同建设教学团队、校企共同开展技术创新。通过实施校企双方双向兼职、双重身份、双岗互聘，形成职业院校队伍建设新格局。选派教师兼任企业部门技术负责人或技术顾问。为合作企业的人力资源开发和技术升级提供支持与服务。畅通校企共建、互通路径，推动校企深度合作。积极引导毕业生进入IT类对口企业就业实习，2020年就业创业宣传月同期引入6家IT相关企业进入活动参与宣讲活动，同时，新增“特色实训课堂”，即由引入的企业进入实训课堂进行真实案例讲解，让学生提前感受真实工作项目从无到有的过程，增强学生的就业能力，增进学生的就业方向感和就业信念。以上就业举措也在2020年“信息科技学院IT类毕业生实习就业双选会”上取得了回报，虽有疫情影响，但本次双选会仍吸引了沈阳、大连、铁岭、营口、开原等辽宁省共35家优质单位参与招聘揽才，涵盖IT、教育、设计、大数据新兴产业等行业，共提供了职位数1045个，280名学生参会，初次就业实习率达85%以上，同比2019年，顶岗实习、实训人数增加了60人次，对口实习就业率呈现增长态势。

商贸学院毕业生人数251人，截止到8月31日就业234人，就业率93.22%，其中专升本9人，市场营销171班张棋考入东北财经大学。针对今年年初疫情，很多企业开工不足，就业岗位减少，就业难度加大，商贸学院除了采取学院领导包专业、专业教师包学生的办法，还动员了基础课和实验管理员也进行了学生就业包干，并联合辅导员齐抓共管，及时与每一个学生沟通，了解学生的就业情况，对于未就业的学生老师为其提供大量的就业单位，对于就业意识不强的学生，及时做工作，细化就业渠道，动员其就业，今年学生的就业质量好于2019年。

园艺学院成立了以书记、院长为组长的就业工作领导小组；根据就业工作总体目标任务开展切实有效的工作，列出具体的目标任务清单。修订了《园艺学院毕业生就业工作暂行规定》，制定了《园艺学院就业创业工作考评以及奖励办法》等制度，并不断完善实施，规范工作机制和 workflow，建立健全就业工作考评机制，为就业创业工作的顺利开展提供了制度保障。结合学生专业实际情况，聘请校内专业教师、校外专家、政府就业主管部门领导、企业人力资源专家、优秀校友、基层建功立业优秀大学生等为毕业生做有关职业生涯规划、择业准备与求职技巧、求职礼仪、创业基础等系列专题讲座和报告，帮助学生树立正确的就业观，助力就业创业。

附表 10：分专业毕业生就业情况统计表

专业名称	毕业生人数	就业人数	创业人数	就业率
畜牧兽医	113	109	0	96.46%
动物医学	49	49	0	100.00%
宠物养护与驯导	112	106	0	94.64%

高尔夫球运动与管理	52	51	1	98.08%
机械制造与自动化	117	109	0	93.16%
数控技术	28	27	0	96.43%
作物生产技术	17	17	0	100.00%
农产品加工与质量检测	9	9	0	100.00%
农业经济管理	11	11	0	100.00%
食品加工技术	20	20	0	100.00%
电气自动化技术	67	65	0	97.01%
汽车制造与装配技术	53	53	0	100.00%
汽车检测与维修技术	105	103	0	98.10%
物联网应用技术	20	20	0	100.00%
汽车营销与服务	39	39	0	100.00%
市场营销	58	58	0	100.00%
电子商务	81	80	0	98.77%
物流管理	45	42	0	93.33%
旅游管理	50	49	0	98.00%
商务英语	17	17	0	100.00%
会计	257	236	0	91.83%
计算机应用技术	100	96	1	96.00%
计算机网络技术	35	33	0	94.29%
广告设计与制作	21	21	0	100.00%
环境艺术设计	23	23	0	100.00%
园艺技术	53	52	0	98.11%
园林技术	15	14	0	93.33%
农业生物技术	6	6	0	100.00%
合计	1573	1515	2	96.31%

三、教育教学

(一) 专业建设

2020年结合学院办学定位,及时调整专业结构,以就业为导向,针对辽宁老工业基地全面振兴战略对技术技能型人才的新需求,不断深入推进专业结构优化调整,切实做好对产业结构与就业结构调整的分析工作,调整专业结构,使之与产业结构、就业结构相适应。学院共设有9个二级分院,2019年我院共涉及农林牧渔、装备制造、财经商贸、电子信息等11个专业大类,31个高职招生专业。学院以畜牧兽医、园艺技术、汽车制造与装配技术、高尔夫俱乐部商务管理4个国家骨干高职专业及专业群为基础,以园艺技术、食品加工技术、宠物养护与训导等特色专业的建设入手,抓住专业之间的关联性特征,集聚专业优势,实现优质专业的辐射和带动效应。我院积极开展专业群建设,调整专业布局,2019年申报并获

批了“中草药栽培技术”、“宠物临床诊疗技术”、“云计算技术与应用”、“冰雪设施运维与管理”、“互联网金融”等五个专业。2020年我院共设置招生专业35个，实现一二三产融合发展的专业布局和动态调整机制。形成特色鲜明、结构合理、可持续发展的专业布局。目前学院共有国家级重点专业5个，省级重点专业5个，国家级特色专业2个，省级特色专业7个。

附表 11：辽宁职业学院专业调整情况统计表

序号	专业代码	2019 招生专业名称	2020 招生专业名称	学制	科类
1	560102	机械制造与自动化	机械制造与自动化	3 年	理工
2	560103	数控技术	数控技术	3 年	理工
3	560302	电气自动化技术	电气自动化技术	3 年	理工
4	560701	汽车制造与装配技术	汽车制造与装配技术	3 年	理工
5	600209	汽车运用与维修技术	汽车运用与维修技术	3 年	理工
6	630702	汽车营销与服务	汽车营销与服务	3 年	文理
7	610119	物联网应用技术	物联网应用技术	3 年	文理
8	590101	食品加工技术	食品加工技术	3 年	文理
9	510101	作物生产技术	作物生产技术	3 年	文理
10	510113	农产品加工与质量检测	农产品加工与质量检测	3 年	文理
11	510118	农业经济管理	农业经济管理	3 年	文理
12	630801	电子商务	电子商务	3 年	文理
13	630701	市场营销	市场营销	3 年	文理
14	640101	旅游管理	旅游管理	3 年	文理
15	670202	商务英语	商务英语	3 年	文理
16	630903	物流管理	物流管理	3 年	文理
17	690301	老年服务与管理	老年服务与管理	3 年	文理
18	630302	会计	会计	3 年	文理
19	630208	农村金融	农村金融	3 年	文理
20	630209		互联网金融	3 年	文理

21	510107	园艺技术	园艺技术	3年	文理
22	510202	园林技术	园林技术	3年	文理
23	570104	农业生物技术			
24	510110		中草药栽培技术	3年	文理
25	510306	宠物养护与驯导	宠物养护与驯导	3年	文理
26	510301	畜牧兽医	畜牧兽医	3年	文理
27	510302	动物医学	动物医学	3年	文理
28	510315		宠物临床诊疗技术	3年	文理
29	670405	高尔夫球运动与管理	高尔夫球运动与管理	3年	文理
30	670412		冰雪设施运维与管理	3年	文理
31	610201	计算机应用技术	计算机应用技术	3年	文理
32	610202	计算机网络技术	计算机网络技术	3年	文理
33	650103	广告设计与制作	广告设计与制作	3年	文理
34	650111	环境艺术设计	环境艺术设计	3年	文理
35	610211	信息安全与管理	信息安全与管理	3年	文理
36	610213		云计算技术与应用	3年	文理

根据区域人才和岗位需求状况，对接专业人才培养标准，参照1+X证书要求，以加强学生德育教育、人文素养教育为根本，对照就业岗位、职业能力标准、典型工作任务、职业资格证书等进行分析和论证，以专业为主导，校企合作共同开发有利于提高学生职业能力和职业素质的工学结合课程体系。各专业大力强化课程体系建设，努力构建工学结合、理实并重、德技融通的课程体系，对原有课程进行整合，教学内容融入新理论、新技术、新方法，构建了“人文素养与职业素质课程、专业能力课程、职业素质拓展课程”三大类群为主体的课程体系。2020学年，全院共开设课程950门，其中必修课共有839门，公共课103门，专业选修课90门。其中线上开设课程数787门，校企合作开发课程143门。

附表 12：开设课程表

必修课	专业选修课	公共课	国家级精品课	省级精品课	网络课程	共开设课程
839	90	103	0	13	787	950

【专业建设案例】

动物科技学院新增招生专业宠物临床诊疗技术，与畜牧兽医、动物医学、宠物养护与驯导等老牌专业共同招生，招生数量创历史新高，2020年招收学院本部就读新生645人，高职扩招46人，总计691人。邀请企业技师与管理人员融入教学团队以强化对扩招班学生的实践能力培养，毕业后即可入职，双向选择，去留自由。扩大与企业长期稳固的合作关系，凸显畜牧兽医专业特色。继续与大北农集团、大连三仪集团等企业进行订单合作培养，突出校企合作育人。动物科技学院80%的课程均利用超星学习通建立了网络课程资源，并在疫情期间实施，效果良好。恢复线下教学后课程资源得以继续应用，全院教师的信息化教学水平得到了前所未有的提升。宠物养护与驯导专业积极申报和试点实施“1+X”试点项目，2020年4月以来，结合学院宠物专业的实训条件及人才培养的实际情况，申报了宠物养护与美容师1+X证书试点，教育部“宠物养护与美容师1+X”证书认证企业“名将宠美教育科技（北京）有限公司”项目负责人，通过来校实地考察和洽谈，最终学院被确立为考核站点，今年12月份，学院首批“宠物养护与美容师1+X”初级证书认证工作将举行，目前，已有60余名学生报名，目前，有1名任课教师正在参与“宠物养护与美容师1+X”证书师资培训。

财经学院2019年申办互联网金融专业，2020级互联网金融在校生46人，2020年扩招2个教学班级。学院进一步强化教学质量意识，提升教学管理水平，以适应专业发展的要求。按照突出应用性、实践性的原则，进一步调整和优化课程结构和教学内容，按专业岗位设置课程，专业基础课突出重点，强调针对性和实用性；实训课强化实践能力和专业技能的培养，确保关键技能和基本操作能力的培养，确保综合素质的提高，形成科学、合理、有高职教育特色的教学体系和课程体系。大力开展教学方法改革，提倡启发式、讨论式、研究式、案例式、交际型、任务型等“以学生为中心”的教学方法，激发和调动学生的学习积极性、主动性和创造性。在教学改革中，为深入发掘会计金融类专业课程的德育内涵和思政元素，全面推进会计金融类专业课程思政体系建设，财经学院全体教师课程讲授过程中，融入思政元素，立德树人。财经学院一直探究“课岗证历”的模式，财经学院申报了智能财税等级证书等6个“1+X”职业技能等级证书制度试点。并以“1+X”技能等级证书为依托，积极修订2020级人才培养方案。11名教师在疫情期间，放弃自己休息时间，积极参加线上“1+X”证书线上师资培训，并获得6项技能培训证书。

汽车工程学院为了准备好新冠肺炎疫情防控期间线上教学，全力保障开学后线上教学正常开展，号召教师进一步提高政治站位，全力做好疫情防控期间的线上教学工作，根据专业特点，选择了超星泛雅网络教学平台、“职业教育数字化学习中心”（亦称“智慧职教”网站）、“新思课堂”网站、车识堂网络学习平台、学习通等教学平台，保障停课不停教、停课不停学。电气自动化专业与冰山技术服务（大连）有限公司、施耐德电气（中国）有限公司校企合作进行专业建设，旨在深化校企合作融合度，更新电气自动化技术专业教学理念，依托企业行业优势，充分利用教学资源，建立校企深度合作、紧密结合，优势互补、共同发展的合作机制。进一步提升和突破电气自动化技术专业的教育教学水平和人才培养质量，努力开创校企合作的新局面。电气自动化专业教师与施耐德电气（中国）有限公司企业人员共同承担《HMI及其应用》、《PLC控制系统设计、装调与维修》、《变频器应用技术》三门课程的校企合作授课任务。

运动休闲与健康学院积极申办冰雪设施运维与管理专业，2020年9月开始招生，第一批冰雪专业共招生37人。冰雪设施运维与管理专业与辽阳弓长岭滑雪场开展校企合作，双方签订订单班培养协议，企业给订单班学生资助一年学费，同时从第一学期的雪季开始，让订单班学生到滑雪场开展模块教学和跟岗实践，为东北三省的冰雪企业培养懂运营能维修会管理的应用型人才。

农艺学院各专业核心课程，均采用项目为载体，任务驱动进行课程设计；教学内容融入新理论、新技术、新方法；教学法采用小组讨论、合作探疑、竞争展示等方法，逐步形成学生自主学习、合作探究、展示交流的教学模式，把课堂还给学生，实现开放式教学。通过课程改革，增加了学生学习效果，提高学生技能水平，也提高了教师的教学能力。疫情期间授课，根据学校要求，充分利用现代信息技术，开展线上教学、直播授课，完成了4个专业校内班，以及作物生产技术、食品加工技术两个专业7个校外扩招班的授课任务，教学效果良好。农产品加工与质量检测专业继续进行了资源库建设及教材建设，编撰了《绿色食品生产控制》等6本教材。农业经济管理专业课程体系经过论证，增加一门“农产品经纪”课程，采用项目为载体，任务驱动进行课程设计。

信息科技学院促进品牌专业建设提升，持续优化调整专业结构，努力实现服务地区经济与地区产业群的对接。开设新专业云计算技术与应用，对接服务地区新技术产业链；优化调整计算机应用技术专业方向，新设计算机应用技术专业（Web前端开发方向），满足地区WEB前端开发人才的供求需要；完成5个专业的人才培养方案调整，促进与地区经济发展的对接，同时契合1+X证书相关职业技能证书标准要求。信息科技学院持续寻求校企合作和探索产教融合渠道，整合单一专业发展专业集群，为新一轮的教育教学改革做好充分的准备。

商贸学院进一步强化专业建设，调整专业布局，2019年成功申办了老年服务与管理专业，并获招19级新生19名。商贸学院不断提高教学质量意识，提升教学质量管理水平，以适应专业发展的要求，组建电商专业群与京东教育文化有限公司共建京东产教融合学院，双方共同完成专业建设、人才培养和师资培训等各项教学任务，充分发挥以学生为核心的教学理念。在课程建设方面，融入“1+X”证书考试的内容，使学历教育和职业技能培训相结合。一方面，按照已经制定好的教学计划，全面系统地开设专业课程，另一方面，与目前的就业形势和市场需求相结合，鼓励和帮助学生参加“1+X”证书和其它职业技能证书考试并获取证书。进一步加强学生技能操作训练所需的设施、设备建设，建立符合职业技术教育要求的专业技能实训中心，使实践教学条件上台阶、上等级，使实践教学更规范、更有效，更符合人才培养的要求，满足突出实践教学特色的需要。商贸学院各专业进一步走出学校，面向企业，面向社会，利用社会资源办学。紧密依托行业和企业，共同建立校企合作、协同育人的教育机制。积极发挥专业指导委员会作用，吸收热心高职教育、懂得专业教学与实践，水平高、能力强的社会及企业人士加入专业指导委员会，充实专业指导委员会的力量，扩大专业指导委员会的影响力，使专业指导委员会深度参与和指导专业教学与改革。加强现有校外实训基地的建设，建立校外实训基地运行保障机制，加强与基地单位的联系与合作，尽可能为实训基地单位和企业提供服务，努力创造校企双赢的局面。

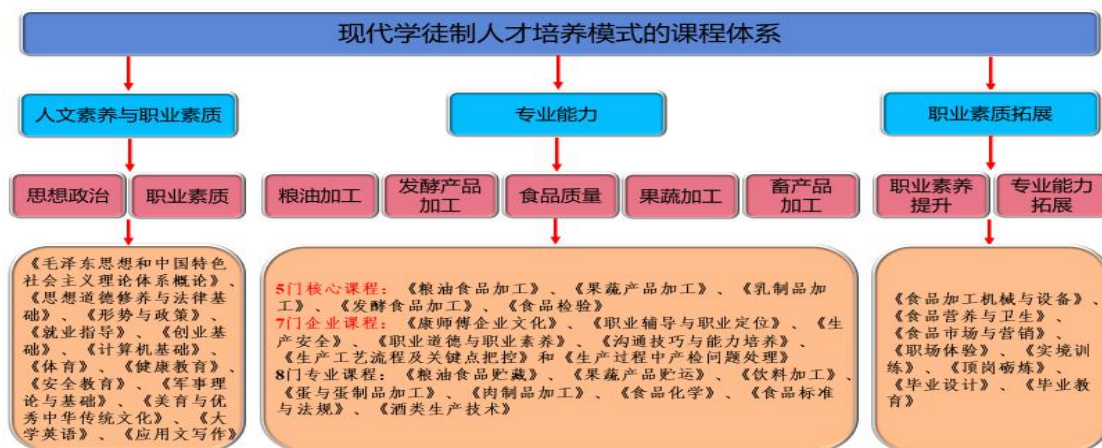
园艺学院根据现代农业行业的发展及其对技能技术的要求，按照“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的原则，构建以国家重点建设专业园艺技术专业

为核心，涵盖园艺技术、园林技术、农业生物技术等专业群。邀请企业参加专业建设指导委员会会议，对专业结构进行分析诊断，形成专业动态调整机制，依据辽宁相关产业转型升级，冻结社会需求量小的专业，增加与产业链紧密对接的新专业。以区域主导产业的变化，调整专业核心课程，开发与岗位对接的实训项目，缩短人才培养与就业岗位的距离。初步构建了“人文素养与职业素质课程、专业能力课程、职业素质拓展课程”三大类群为主体的课程体系，通过了专业群建设指导委员会论证；一是沈阳爱绿士种业有限公司等10家企业签订核心课建设合作协议；二是创新教学改革，制定考试改革方案，组织申报了各级各类教研课题21项。人文素养与职业素质课程--园艺专业立德树人教育成果教材印刷出版已在学生中投放使用。继续加大对“人文素养与职业素质课程、专业能力课程、职业素质拓展课程”的教育研究，对47门课程融入了思政元素。

农艺学院食品加工技术专业课程建设案例

(1) 构建以“357”为中心的课程体系

以人才培养目标为主线，以学生能力培养为重点，以企业人才需求为切入点，构建“三



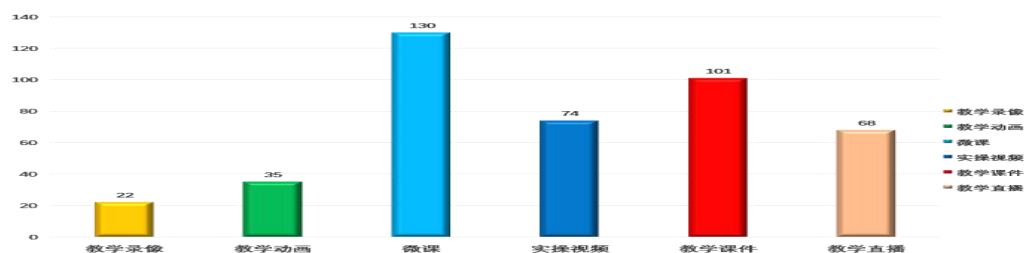
模块、五核心、七强化”为中心的课程体系。学生通过学校和企业“双主体”课程交替学习，将企业的生产技术融入到专业理论知识的学习中；通过“校中厂”和“厂中校”的交替培养，使岗位操作技能不断提升；通过项目化教学，充分发挥学生的主动性，强化实操实训技能。

(2) 制定课程标准

将职业岗位能力标准和行业企业技术标准融入到课程标准中，由企业师傅和学校导师共同制订完成了符合国家标准、食品行业要求和现代食品企业生产规范的《粮油食品加工》《发酵食品加工》等14门课程标准，实现课程内容与职业标准对接。

(3) 建设课程资源

按照“一体化设计，结构化课程，颗粒化资源”的课程资源建设理念，建设《粮油食品



加工》《发酵食品加工》《食品检验》和《果蔬产品加工》4门专业核心课程教学资源338个。资源类型包括教学录像、动画、课件、实操视频、微课、案例、课程素材等，课程访问数量达25万余次。特别是在今年的疫情防控期间，按照教育部“停课不停学”的要求，校企“双导师”充分利用学院的网络教学平台，推动信息技术下的现代学徒制试点班课程建设和教学改革，实现了优质教学资源整合与共享。

(4) 编写特色教材

依据职业教育“五对接”的原则，校企合作开发了《粮油食品加工》《发酵食品加工》《食品检验》《果蔬产品加工》《乳制品加工》《食品微生物检测》《绿色食品生产控制》7部教材，共计270余万字，已应用于学徒培养。教材融入新技术、新工艺、新规范，内容契合企业实际岗位能力需求，并收录了大量详实的生产流程和技术操作案例，体现了现代学徒制职业教育特色，教材具有科学性、先进性、针对性和实用性。

(二) 教师队伍

1. 队伍结构分析

学院现有专任教师328人，教授、副教授的比例占专任教师总数的42.38%；研究生学历占专任教师总数的14.94%，硕士以上学位教师占专任教师总数的36.89%；专业专任教师“双师”素质比例达到76.22%以上。

附表 13：教师基本结构情况

专任教师总数		328	
结构	项目	人数	比例
年龄结构	35岁以下	26	7.93%
	36-45岁	150	45.73%
	46-60岁	152	46.34%
学历结构	博士	1	0.3%
	硕士	48	14.63%
	本科	271	82.62%
职称结构	教授	37	11.28%
	副教授	102	31.1%
	讲师	155	47.26%
专兼结构	兼职教师	24	7.32%
双师结构	双师型	250	76.22%

2. 队伍建设举措

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程。以教育者先受教育为理念，由党委教师工作部牵头，各部门具体实施，强化对教师的日常教育管理，激励广大教师努力成为“四有”好老师，当好学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。一是重新修订了教职工政治理论学习制度，将教职工的政治理论学习科学化、规范化，学习内容更加与时俱进，着力提升教职工思想政治素质和职业道德水平，引导广大教师用“四个意识”导航，用“四个自信”强基，用“两个维护”铸魂。二是进一步完善了师德考核评价机制。制定《学院师德负面清

单和失范行为处理办法》，对师德失范行为划出了红线，确定了处理的办法。修订《学院师德师风考核办法》，建立了服务对象、同行、部门师德师风考核小组三方评价体系。三是组织疫情防控期间教师思想状况调研和防控知识的学习宣传，为疫情防控和复课复学提供保证。

【队伍建设案例】

园艺学院组建了教科研、课程建设、“工匠型”教学和创业导师四个团队。打造了素质过硬“双专业带头人”队伍，提升专业教学团队实力。制定专业带头人遴选和培养计划，通过学习交流、专业建设、课程资源开发、顶岗实践、社会服务等措施，提高专业带头人能力水平。在课程体系构建、课程改革和教学资源建设和实训基地建设中，园艺技术专业教师广泛开展教育教学研究，取得了丰硕成果。

汽车工程学院注重加强教师队伍建设。选派教师参加商用车销售服务 1+X 证书培训，鼓励教师编写教材。2020 年度主编《汽车发动机电动系统结构检修》、《汽车销售与服务流程》教材 2 部。

机械工程学院注重师德师风建设，各专任教师时刻牢记习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑的要求。开展了“开学第一课”，“思想政治教育进课堂”等活动，时刻把师德师风建设放在首位。

运动休闲与健康学院冰雪设施运维与管理专业从无到有，专业教师队伍培养是重中之重，采取“送出去请进来”的办法，选派 3 名教师参加辽宁省冰雪协会的高山滑雪裁判员培训，邀请辽阳弓长岭滑雪场董事长助理董佳奇（冰雪专业留美博士）为冰雪专业学生做入学教育的冰雪产业介绍，聘请辽阳弓长岭滑雪场总经理田明爽做企业课堂和模块教学的专家教师。

农艺学院一直把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，教职员工自觉把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程，突出全员、全方位、全过程师德养成，使教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。组织参加辽宁省职业院校教师教学能力大赛，荣获三等奖；鼓励教师参与校外实践，并为教师教科研研究提供便利条件。农艺学院在研课题 19 项，其中科研课题 12 项，省级 4 项，教研课题 7 项，省级 3 项。

动物科技学院认真执行《学院教师赴企业实践锻炼管理办法》、《辽宁职业学院教职工进修培训管理暂行办法》和《学院专业技术职务评审暂行办法》，在评先评优上对双师型教师进行倾斜，以此鼓励和引导专兼职教师积极与企业建立深度融合关系，院内教师刘山辉已成为本地企业畜禽疾病诊疗专家，兴长健老师有着丰富的企业管理经验，经常赴大连、沈阳及本地养鸡企业为其进行技术指导和管理培训，其科学高效的管理方法和令人耳目一新的管理理念为众多企业高层管理者所折服。动物科技学院的教师经常性地参加辽宁省职业院校技能大赛及教学大赛，提升了教师业务能力和动手实践操作能力，为进行企业实践和社会服务，线上、线下混合式教学提供了必要的条件。对扩招班授课，采用网络教学与现场教学相结合的形式，提高课堂教学质量，保持教学手段的先进性。

附表 14：2020 年技术创新立项表

序号	项目名称	主持人	级别
1	适宜东北地区荷花栽培优良品种的杂交选育	左广成	省级

2	铁岭地区猪支原体肺炎流行情况的调查及其防控技术的研究	高德臣	省级
3	彩色小麦光合生理特性及光能利用率的研究	佟斌	省级
4	鲜食番茄品质提升关键技术研究	张桂凡	省级
5	铁岭地区玉米生产养分管理调查与研究	焦颖	省级
6	发展休闲农业旅游助推铁岭乡村振兴	左广成	市级
7	国家战略下职业教育服务区域经济发展的研究	黄文峰	市级
8	乡村振兴战略背景下畜牧业扶贫机制研究	杨惠超	市级
9	高职院校思想政治教育融入人才培养全过程研究——以食品加工技术专业为例	黄艳青	市级
10	铁岭农产品营销策略研究与探索	邵丽娜	市级
11	高职扩招背景下新型职业农民3+1提升机制研究	姜春田	市级
12	基于乡村振兴背景下，农村电商物流“最后一公里”配送模式研究	吴庆	市级
13	乡村文化振兴中的传统文化传承与创新研究	刘丽玲	市级
14	高职扩招背景下高等职业院校服务乡村振兴战略研究	焦颖	市级
15	习近平总书记关于人才思想的重要论述研究	李晓佳	市级

附表 15：2020 年技术创新成果统计表

序号	项目名称	主持人	所获奖项	级别
1	心理学健康综合评估软件 v1.0	杨伟红 魏忠发 林景升	软件著作权	国家级
2	旅游贸易数据分类统计管理系统 V1.0	房继泉 林景升	软件著作权	国家级
3	人力资源物流人才智能化匹配系统 V1.0	赵卓	软件著作权	国家级
4	基于大数据的农学专业地理信息管理系统 V1.0	于淼	软件著作权	国家级

5	基于物联网的农学资源共享平台 V1.0	于淼	软件著作权	国家级
6	体育教学人员信息登记管理系统 V1.0	曲璇 沈浩博	软件著作权	国家级
7	体育教学课件设计讲解系统 V1.0	沈浩博 曲璇	软件著作权	国家级
8	农业大数据终端分析系统 V1.0	迟秀芹	软件著作权	国家级
9	财务业绩导财管理系统 V1.0	郝琳	软件著作权	国家级
10	电子沙盘（国际贸易教学用）	项连武 孟昭香	外观设计	国家级
11	农业自动化智能灌溉系统 V1.0	于淼	软件著作权	国家级
12	思想政治教育资源同步共享平台 V1.0	周淑敏 郭晶石	软件著作权	国家级
13	一种计算机实验室用监控设备	林景升	实用新型	国家级
14	高校化学实验室实验设备维护管理 平台 V1.0	吕成军 张喆	软件著作权	国家级
15	物流货物配送流程综合管理平台 V1.0	吴庆 李博文	软件著作权	国家级
16	高校化学实验室教学综合管理系统 V1.0	吕成军 张喆	软件著作权	国家级
17	农业环境污染检测分析系统 V1.0	王娜 樊志超	软件著作权	国家级
18	园艺种植温度控制系统 V1.0	樊志超 王娜	软件著作权	国家级
19	英语写作能力在线学习系统 V1.0	马春菊 陈丽丽	软件著作权	国家级
20	城市物流配送路线优化应用 APP 软件 V1.0	毛春华	软件著作权	国家级
21	动物养殖实验数据存储系统 V1.0	杨丹 陈立华	软件著作权	国家级
22	农作物生产环境监测管理系统 V1.0	迟秀芹	软件著作权	国家级
23	企业财务单据查询系统 V1.0	郝琳	软件著作权	国家级
24	体育教学理论资源共享平台 V1.0	曲璇 沈浩博	软件著作权	国家级
25	计算机智能化网络安全管理软件 V1.0	李博文 吴庆	软件著作权	国家级
	跨省物流专线车辆实施监控平台 V1.0	毛春华	软件著作权	

26	农学与农业可持续发展系统 V1.0	迟秀芹	软件著作权	国家级
27	网络安全运维多级加密系统 V1.0	李志达	软件著作权	国家级
28	网络安全可视化防控管理系统 V1.0	李志达	软件著作权	国家级
29	网络安全数字化终端加固系统 V1.0	李志达	软件著作权	国家级
30	网络安全终端运维防控系统 V1.0	李志达	软件著作权	国家级
31	公共体育教学课程管理系统 V1.0	沈浩博 曲璇	软件著作权	国家级
32	农产品化学实验样品综合性管理系统 V1.0	吕成军 陈东岩	软件著作权	国家级
33	农产品农残检测分析软件 V1.0	吕成军 陈东岩	软件著作权	国家级
34	农产品营养成分分析系统 V1.0	陈东岩 吕成军	软件著作权	国家级
35	一种计算机维修实验台	林景升	实用新型	国家级
36	一种多功能果树栽培用施肥装置	焦颖 于小力 王宇博 曹维荣 周巍	实用新型	国家级
37	一种智能化会计专用桌	石玉杰 高国峰	实用新型	国家级
38	基于互联网的物流智能运输系统 V1.0	毛春华	软件著作权	国家级
39	一种机械自动化抛光机	赵多兴 李浩然 王丽敏	实用新型	国家级
40	一种新型自动化机械制臂	赵多兴 刘艳丰	实用新型	国家级
41	中文讲解机	苏炳琴 周瑞	外观设计	国家级
42	人力资源管理教学展示板	赵卓	实用新型	国家级
43	物流配送监督管理系统 V1.0	毛春华 于小力 宋雪雯 林景升 姜春田	软件著作权	国家级
44	中文阅读器	周瑞 苏炳琴	外观设计	国家级

45	蔬菜大棚自动卷帘机	扈艳萍	实用新型	国家级
46	一种动物医学实验台	王大军	实用新型	国家级
47	一种教学用模拟国际贸易谈判设备	孟昭香 项连武	实用新型	国家级
48	饲料水分检测仪	陈立华 黄文峰 杨惠超 杨丹 任慧玲	外观设计	国家级
49	一种畜牧兽医用仔猪保温箱	王大军	实用新型	国家级
50	一种具有防尘装置且便于替换宣传页的中文字画显示板	周瑞 苏炳琴	实用新型	国家级
51	一种农业种植用地下延展式施肥装置	于淼	实用新型	国家级
52	物运运输信息综合管理系统 V1.0	吴庆	软件著作权	国家级
53	网络安全网站监控系统 V1.0	李博文	软件著作权	国家级
54	一种具有放笔装置且便于清理的中文凹槽练字帖	周瑞 苏炳琴	实用新型	国家级
55	一种物流用拼接载物箱	毛春华	实用新型	国家级
56	高职院校文言文辅导教学系统 V1.0	周瑞 苏炳琴	软件著作权	国家级
57	高职院校语文课程开放式阅读教学管理系统 V1.0	苏炳琴 周瑞	软件著作权	国家级
58	汽车维护保养实训教学系统 V1.0	高洪一 周大军	软件著作权	国家级
59	高职院校师德师风考评系统 V1.0	王晓锋 高洪一	软件著作权	国家级
60	高职院校思想政治理论实践学习平台 V1.0	马晓军 姜春田	软件著作权	国家级
61	思想政治理论教学交互式资源分享系统 V1.0	马晓军 李晓佳	软件著作权	国家级
62	高职院校辅导员日常工作协同管理系统 V1.0	杨静 周淑敏	软件著作权	国家级
63	汽车故障诊维修实训教学系统 V1.0	高洪一 周大军	软件著作权	国家级
64	农产品化学成分检测系统 V1.0	付育全	软件著作权	国家级
65	农产品安全检测信息采集分析系统 V1.0	付育全	软件著作权	国家级

（三）实训条件

2020 年我院高度重视实验实训条件建设，教学仪器设备投入总额达 664.87 万元，比 2019 年投入增加 410.2 万元，增加 160.80%；新增教学仪器设备 807 台（件），比 2019 年增加 634 台件，增加 366.47%；教学仪器设备总量达 11190 台（件）；教学仪器设备总值达到 11441.99 万元，比 2019 年增加 664.91 万元；生均仪器设备值 11509.78 元，比 2019 年生均减少 9993.63 元。2020 年改建 13 个实训室：物联网智慧农业及应用实训室、宠物疾病诊疗实训室、宠物解剖生理实训室、宠物临床基础实训室、宠物美容实训室（2）、农产品电商销售模拟中心、样品预处理室（二）、综合仪器室、种子样品贮藏及制备室、种子检测准备室、种子检测实训室、体质健康检测中心、安全实训室。

【实训条件建设案例】

2020 年为满足学院高职扩招校外教学点教学需要，学校采购 1688760.00 元教学设备及耗材，其中新建数字化移动教学综合实训室一个，采购了 192 台笔记本电脑，满足了学院第一批、第二批园艺技术、信息安全与管理等 11 个扩招专业的计算机公共基础课、专业课的教学需要问题。同时为提高课堂教学质量，加强校外 42 个教学点、142 个教学班级、6221 名学生的教学管理，强化日常教学监督考核管理，促进信息化在扩招后教学与管理中的应用，对扩招后教学运行管理移动式设备进行补充购置，解决校外教学点多媒体教学设备不足、课堂教学质量远程督导检查、教学日常考勤等教学运行与管理实际问题，采购了笔记本电脑 155 台，台式电脑 3 台，教学录像回传的摄像头及支架 100 套，钉钉学生考勤设备 96 个，授课扩音设备 45 个，专用存储硬盘 10 个，移动硬盘 20 个。

园艺学院按照高水平特色专业群建设计划要求，以园艺技术专业及专业群多功能共享型实训基地建设为重点，改善农业种植、加工、流通类专业基本办学条件和实习实训条件，强化农业种植、加工、流通类专业群建设和基础能力建设，增强专业基本实践能力，提高实习实训水平，提升专业建设水平和社会服务能力。巩固和发展原有实训基地，选择不同产业类型的企业作为实训基地，有条件的公司按照“厂中校”模式运行，教室设在公司（工厂）。学院安排专业教师到企业进行专业理论教学，企业委派的技术人员和能工巧匠讲授部分专业课程和指导学生实训，理论与实践教学平行推进、交替进行，确保学生顶岗实习半年以上，并使大部分学生能随岗就业。新增校外实训基地 37 个，专业群校外实训基地不仅能满足学生半年以上的顶岗实习、学生就业平台和 39 名专任教师企业顶岗实践的需要，同时依托企业设备、技术和人才资源，形成设备先进、功能互补的校外实训体系，服务教师技术开发和成果推广。校外实训基地可年接受毕业生 120 余人，完成实习实训 1000 余人次。

信息科技学院投资 192 万元新建拥有 6 组安全攻防实训平台、41 套终端、2 台服务器、1 台教师机的信息安全与管理专业实训室一个。更新学生工作站 2 个，在专业建设理事会的帮助下，与行业企业共建校外实训基地，目前已与神州数码集团共建安全专业实训基地，在真实的企业环境和工作过程中培养学生的专业技能，形成实训基地共建共管共享机制，实现优势互补和合作共赢。先后与辽宁金晟、沈阳易泰、辽宁万维网络、大连腾泰、东软集团等公司合作，接受实习学生 100 余人次，接收毕业生就业人数 15 人。

动物科技学院在原有动物微生物检测实训室、临床兽医基础实训室、畜禽解剖生理实训室等 10 个共享型实训室的基础上新增 3 个实训室。2019 年投入 177 万元对原有宠物专业实

训室进行改造，新建及改扩建项目包括宠物临床诊疗实训室、宠物美容与服装设计实训室、宠物临床基础实训室，宠物解剖生理实训室，很好地满足了实践教学的需要。

财经学院进一步加强学生技能操作训练所需的设施、设备建设，建立符合职业技术教育教学要求的专业技能实训中心，实践教学条件上台阶、上等级，实践教学更规范、更有效，更符合人才培养的要求，满足创建实践教学特色的需要。

（四）校企合作

2020年学院与企业共建校外实习基地234个，实习基地校企合作接受学生1507人次，实习基地校企合作接收毕业生就业人数447人。建立健全运作机制，有效推行校企合作各项工作。目前学院已逐步完善校企合作与学生实习就业的运行机制。成立了由二级学院院长、书记任组长的工作小组。并且组建了由就业干事负责的小组专门管理机构，负责搭建人才输送与交流平台，开发学生实习就业及教师实践基地、企业培训基地。企业与对口专业群共建，通过对专业人才培养目标、课程体系、教学计划、课程内容、考核标准等相关内容研讨和交流，在教学、师资、科研、招生、就业等方面进行深度合作；建立新型的校企合作实训基地，形成校企良性互动，实现教育教学资源和企业资源的相互共享，推动校企共同发展。

【校企合作案例】

园艺院校企合作继续完善《校企共建实习实训基地管理办法》，规范实训基地的建设与管理，引入企业标准与企业文化，注重营造良好的职业氛围；修订《学生顶岗实习管理办法》，为下厂实习师生提供人身安全制度保障。在学生进入企业工作岗位前，校企双方共同对学生进行劳动纪律、生产安全、自救自护和心理健康等方面的教育，帮助学生熟悉工作防护设施，提高自我保护能力和意识；积极推进实习责任保险工作，明确企业、学校和学生三方责任，顶岗实习工伤安全保险等经费由校企双方签订保障协议共同承担。一是编制学生顶岗实习指导手册，进一步明确顶岗实习的形式与途径、任务与措施、责任与义务、内容与评价。二是建立企业兼职班主任制度，提高学生顶岗实习的质量与指导率，协调好实习与就业的关系，充分发挥行业企业在顶岗实习中的重要作用。

农艺学院食品加工技术专业与沈阳顶益食品有限公司合作，开展国家现代学徒制试点，实施“五双融合、工学交替、螺旋式上升”的人才培养模式，形成了校企协同育人良性互动的发展格局。

汽车工程学院与冰山技术服务（大连）有限公司校企“订单班”合作育人。双方采取开展优质订单式人才培养模式，校企共同确定人才培养方案、培养计划，架构成果导向课程体系，建立学校课堂和企业课堂双课堂、校企双主体开展校内外、线上线下、双导师、学徒制人才培养模式。建立校企及专业建设指导与评价委员会等多方组成的人才培养质量评价标准，对考核评价优秀的毕业生，企业择优录用。与施耐德电气（中国）有限公司校企合作进行专业建设，旨在深化校企合作融合度，更新电气自动化技术专业教学理念，依托施耐德企业行业优势，充分利用教学资源，建立校企深度合作、紧密结合，优势互补、共同发展的合作机制。进一步提升和突破电气自动化技术专业的教育教学水平和人才培养质量，努力开创校企合作的新局面。

机械工程学院围绕校企合作，与长春化工（盘锦）有限公司、岳阳长炼机电工程技术有限公司大连分公司、铁岭陆平机械厂、沈阳思拓威源机械制造有限公司等十余家企业建立合作关系，接受实习学生 122 人，接收毕业生 77 人。

运动休闲与健康学院在与高尔夫专业深度校企（铁岭龙山国际高尔夫俱乐部）合作的基础上，继续探索谋求新专业——冰雪设施运维与管理专业与辽阳弓长岭滑雪场校企合作延续“前校后场、工学一体”人才培养模式。建立辽阳弓长岭滑雪场“校企合作订单班”。2020 年运动休闲与健康学院与上海晋藤 19 高尔夫学院、天津 27 人高尔夫俱乐部、沈阳盛京高尔夫俱乐部、辽阳市太子河高尔夫俱乐部、铁岭龙山高尔夫培训俱乐部有限公司、辽阳弓长岭滑雪场、哈尔滨融创文旅城等 7 家省内外高尔夫企业建立了校外实训及就业合作关系。为满足高尔夫专业实习实训教学需求，确保基地的良好运行，与合作单位共同完善修订了《校企合作管理办法》、《辽宁职业学院学生顶岗实习管理办法》等管理制度。

财经学院各专业进一步面向企业，面向社会，利用社会资源办学。紧密依托行业和企业，共同建立产学合作的教育机制。积极发挥专业指导委员会作用，吸收热心高职教育、懂得专业教学与实践，水平高、能力强的社会及企业人士加入专业指导委员会，充实专业指导委员会的力量，扩大专业指导委员会的影响力，使专业指导委员会深度参与和指导专业教学与改革。财经学院继续开展与校外实训基地的深入合作，共计开发校外实训基地 23 个，分别为大连好利来食品有限公司、大连金海洋养老服务有限公司、沈阳世纪创美会计咨询有限公司、中国平安保险股份有限公司、中国大地保险股份有限公司等 17 家公司，每个实训基地接受实训人数均在 5 人以上，目前 2018 级学生正在以上实训基地进行综合实训和顶岗实习，效果显著。

动物科技学院发展原有实训基地，目前共有校外实训基地 54 家，相比 2019 年新增校外实训基地 29 个，全年接受实习学生 628 人次，接收 65 名毕业生就业。与派美特宠物医院连锁机构开展产教融合，新建宠物繁育中心及宠物驯导中心，与省内 10 余家宠物相关企业，校企联合开展现代学徒制试点项目，将企业师傅请进校园，将专业课程的课堂教学搬到企业，在 2018 级宠物养护与驯导专业 6 个班级中实施“校企双主体、双课堂、双导师”的人才培养模式，学生的实践技能得到了较大的提高，通过“双师带徒”的培养，在由中国兽医协会及教育部高等学校动物医学类教学指导委员会主办的第五届“雄鹰杯”小动物医师技能大赛上，宠物专业参赛学生获得团体二等奖。同时，积极申报和试点实施“1+X”试点项目，2020 年 4 月以来，结合学院宠物专业的实训条件及人才培养的实际情况，申报了宠物养护与美容师 1+X 证书试点，教育部“宠物养护与美容师 1+X”证书认证企业“名将宠美教育科技有限公司（北京）有限公司”项目负责人，来校实地考察和洽谈，最终确立我院为考核站点，今年 12 月份，学院首批“宠物养护与美容师 1+X”初级证书认证工作将进行认证，目前，已有 60 余名学生报名。

信息科技学院积极与 IT 类行业领军企业加强联络，目前已与 360 集团、腾讯集团、华为集团深入沟通，通过开展校企合作、订单培养等多种形式完善专业人才培养，不断扩大毕业生的职业、岗位适应能力。积极探索校企合作之路，先后与华为、神州数码、华三、联想、锐捷、360、中软国际等世界 500 强企业或国内知名企业沟通，通过项目资金拉动企业投入，已初步与华为、华三、锐捷、中软国际等企业达成合作意向，与神州数码、华为公司在 2019

年 11 月完成合作框架协议签约，校企合作进程正在稳步快速有序推进。信息科技学院与企业共建校外实习基地，在 2019 年基础上新建实训基地 3 家（沈阳六翼螺动漫设计有限公司、辽宁万维网络信息技术有限公司、滕泰科技发展（大连）有限责任公司）。通过工学云实习平台，校企共同对学生的实习进行指导、监管和考核评价，强化对实习过程的管理。真正实现内外一体，校企一体。2020 年合作企业接收 2018 级学生企业顶岗实习、实训 210 人，取得了良好就业实习双选效果，数据截至到 2020 年 10 月 16 日，二级学院 2018 级实习生参军 3 人，专升本 28 人，初步达成实训就业意向的 24 人，其余全部走入实习、实训岗位，初次实习实训率达 85%（含达成实习意向学生）。同比 2019 年，顶岗实习、实训人数增加了 60 人次，对口专业顶岗实习、实训呈现增长态势；2020 届毕业生 179 人，已就业 179 人（含当兵、升学），达成既定目标，实现了全部就业。

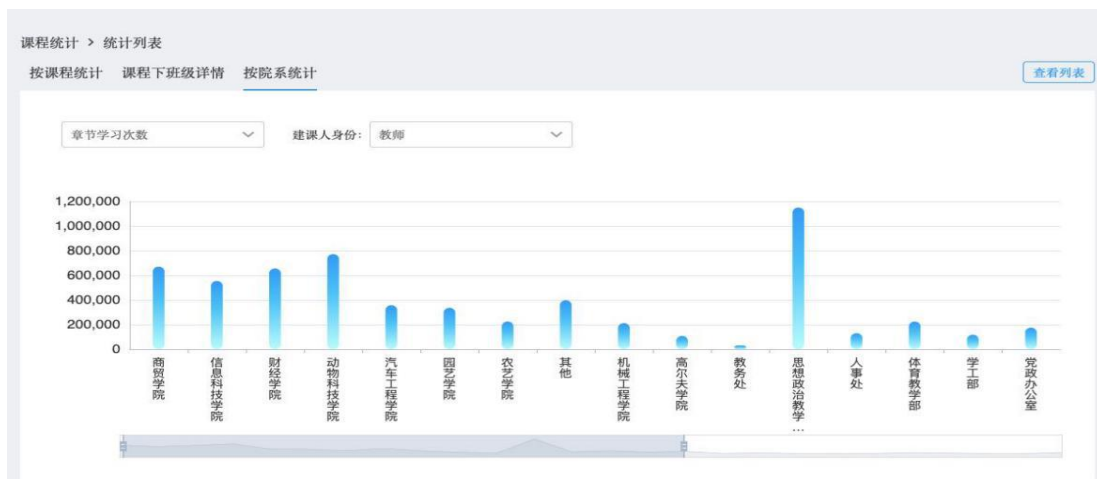
商贸学院以电商产业链为依托，以电子商务、市场营销、物流管理和商务英语四个专业为基础组建了电商社会服务专业群，与京东产教融合学院共建辽宁省唯一一家辽宁职业学院京东产教融合学院。老年服务与管理专业与大连金海洋养老服务有限公司校企合作，订单班培养技能型人才。物流管理专业将与顺丰速运（沈阳）有限公司合作成立“顺丰速运人才培养班”，共建“顺丰速运实训中心”、“顺丰员工人才培养基地”。商贸学院继续开展与校外实训基地的深入合作，共计开发校外实训基地 12 个，分别为沈阳京东世纪贸易有限公司、沈阳链家宝业房地产经纪有限公司、天津市好利来食品有限公司、顺丰速运（沈阳）有限公司、泰康人寿新业务部、中国人民保险有限公司沈阳分公司、沈阳平安电话销售中心、浙江艺羽青脉档案管理咨询有限公司、心怡科技沈阳仓储分公司、沈阳百亿网络科技有限公司和沃尔玛辽宁分公司，每个实训基地接受实训人数均在 10 人以上。商贸学院将逐步打破商科专业发展面临的困难局面，使其在扩大招生规模、提升人才培养质量、优化实训环境建设、促进高质量就业四个维度得到全面改善。辽宁职业学院作为职业教育的品牌学院，与京东集团作为行业的品牌企业进行校企合作、产教融合，将为中国职业教育的发展探索出适合中国国情、具有中国特色的校企合作模式。老年服务与管理专业与大连金海洋养老服务有限公司校企合作，订单班培养技能型人才。校企双方共同制定人才培养方案、课程标准；学生的基础理论课、专业课由学院负责完成，学生的生产实习、顶岗实习在企业完成，毕业后即参加工作实现就业，达到企业人才需求目标。物流管理专业将与顺丰速运（沈阳）有限公司合作成立“顺丰速运人才培养班”，共建“顺丰速运实训中心”、“顺丰员工人才培养基地”。其他专业积极参与、积极与上述企业构建深度的校企合作关系，协同育人，共同提高学生就业质量。

（五）信息技术

学院信息化建设不断深入，信息技术大幅提升。一是校区内全覆盖的无线信号稳定性不断增强，通过对所有网络问题快速处理的响应模式使用，很好地满足了广大师生的网络需求；二是线上教学的条件不断提高。环境条件上表现为对办公楼二楼、教学楼五楼等地 18 个实训室 858 台电脑的上网设置进行了改造，保证学生在这些实训室中通过认证，直接免费登录所有外网或特定外网；软件条件上通过超星学习通等线上教学 APP 的广泛使用，方便快捷地促进了教育教学水平提高。三是数字化校园信息平台 AIC 系统继续平稳运行，有力地支持了学院各部门信息技术的应用，发挥了智能校园系统的作用，同时得实数字化教学资源平台的

广泛应用有力地促进了教学；四是新建了教学监控中心，使学院领导和教学督查组可以全面快捷地掌握全院实时的教学情况，可以实现远程听课和进行视频会议。五是“高水平专业（群）”网站不断完善，门户网站信息及时更新，数据及时备份，通过网络数据库防篡改软件保障校园网络安全。六是通过强化信息系统安全管理制度建设，学院网络安全工作得到切实加强和保障。七是截至2020年8月学院共投入498.1654万元用于信息化建设，使学院的整体信息化建设水平实现质的飞跃。

学院为充分发挥现代信息技术在现代化职业教育中的重要作用，积极组织教师参加网络教学资源建设及使用的培训，疫情期间充分利用信息化教学条件，仅在超星教学平台上就新建线上课程765门，选用线上含《打赢疫情防控阻击战》、《大学生健康教育》等平台课程22门，实现了疫情期间的课程全覆盖，真正把“停课不停学”做到了实处。我校共有315名教师线上建课，截止至2020年6月12日，我校教师在超星学习平台上传课程资料37803份、编辑教学资源章节47453节、建立教学任务点57509个、章节资源总数82079个，建立题库题量220150道，发布讨论228597次。我院11292名学生在学习通平台完成章节学习5265993人次、课程签到288431人次、完成教学任务点3442365个、观看教学视频总时长27849895分钟，完成章节测验1281109人次，全校学生章节测验平均成绩70.15分。

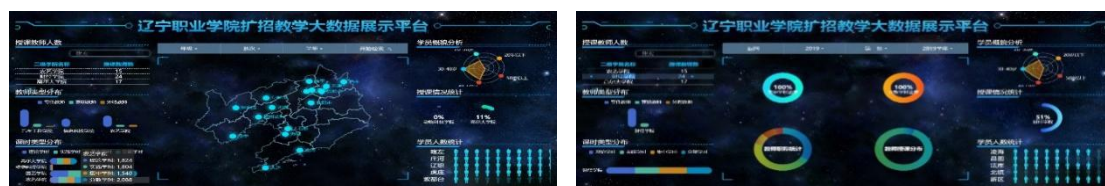


学院图书馆2020年电子图书43.98万册，电子期刊9347册，纸质期刊260种，学位论文135332篇，校内期刊装订成册当年新增955册。继续使用手机版移动图书馆和博看有声电子数据资源，随时阅读电子图书、期刊、报纸等电子数据资源及通过网络下载和在线收听有声图书、期刊。在全国上下众志成城抗击新冠肺炎疫情的非常时期，图书馆积极联系电子资源数据商，为全院师生免费开通各项电子数据资源服务，为全院师生提供学术资源服务保障。在全校学生范围内开展了由辽宁省图工委主办，各高校图书馆联合承办的“中科杯勇往直前大学生就业技能与知识竞赛”线上活动，积极参加由辽宁省图工委举办的第二届辽宁省高校图书馆“言传身教”博看杯朗读活动，积极参加由学院工会组织的“抗击疫情，为爱发声”线上主题朗读比赛活动和“抗击疫情 与爱同行”三八妇女节主题活动及“共筑防线 通信抗疫 爱卫再行动”等各项活动，引导积极健康的主流思想驻校园。疫情防控“停课不停学”期间，先后组织部分馆员参加了全国高校图书馆知识与服务创新高级研修班的线上业务培训和辽宁省高校图工委组织的馆员职业能力提升系列线上培训，其中，12人获得国家

级研修班培训证书，4人获得省级馆员业务培训证书，3人获得知识产权信息服务能力提升研修班结业证书。让馆员在此期间业务水平和管理能力都有了进一步提升。学院图书馆牵头组织辽宁省首届信息素养大赛全国选拔赛活动，组织学生报名330人，教师报名4人，其中在全省17所高校，770余人参加的线上竞赛中，我院有10名同学进入100名，3名同学进入前五十，2名教师获得省级微课大赛奖项，7名教师获得优秀指导教师称号。学院获得辽宁省高职院校信息素养大赛优秀组织奖。图书馆以引导和宣传红色文化为主题，率先开展重温党的历史和党建基本知识宣传工作，新引进试用“智慧党建”一体机两台，分别放在教学楼和办公楼，全院师生可通过党建一体机实时感知党建动态，获取党建资源。轻轻一扫，即可将图书免费下载至手机，离线阅读，让图书馆跟你走，所有人可以随时随地认真学习深刻领会党的十九大提出的重要思想、重要观点、重大判断、重大举措。开启了党建图书借阅新时代，真正做到党建知识学有所思学有所用，争做习近平新时代中国特色社会主义思想的传播者和践行者，为学习宣传贯彻党的十九大精神增光添彩，为学院的战略发展贡献自己的力量。

【信息技术案例】

为加强高职扩招班管理，学院与倍奋软件科技（上海）有限公司合作共同设计开发辽宁职业学院高职扩招管理平台，平台涵盖学生管理、教师管理、教务管理、辅导员/班主任管理、教学点管理、审批平台、大数据分析平台、系统管理八大类。特别在大数据分析平台部分，通过大数据分析的技术手段，涵盖教学、学生管理等高职扩招的业务流程智能化管理，实现大量的数据规模采集、快速的数据处理、精确的数据分析与预测、可视化图表以及简练易懂的结果展示，更好把控人才培养过程中的每个过程，加强了学院高职扩招教育教学管理。



汽车工程学院积极推进信息技术在教学中的应用。线上教学期间，采用超星泛雅网络教学平台、“职业教育数字化学习中心”（亦称“智慧职教”网站）、“新思课堂”网站、车识堂网络学习平台、学习通等教学平台，保证线上教学。《汽车维修与保养》课程采用云立方e课堂平台授课；《二手车鉴定与评估》课程采用车识堂网络学习平台授课；《汽车配件与营销》等课程采用学习通平台授课。电气自动化专业扩招班《组态控制技术c语言》、《电机装调领域维护》等课程采用学习通、“职业教育数字化学习中心”（亦称“智慧职教”网站）授课。经全体授课教师的共同努力，线上教学运行平稳，学生学习热情高，教学秩序良好。

运动休闲与健康学院教师完成了6门专业核心课、4门专业必修课、5门专业选修课的网络课程资源库建设。《高尔夫球技术》、《高尔夫体能训练与技能教学》两门课程入选辽宁职业学院在线精品开放课程。

园艺学院利用学习通平台课程信息资源；开展了专任教师课程微课制作大赛、教师信息化公开大赛。在进一步提升教师信息化教学水平，加强校企合作，提高信息化执行力的同时，发挥信息化教学在新时期职业教育教学改革中的作用，为教师教学新技术应用水平和持续推进教学改革打下了良好开端。

农艺学院食品加工技术专业按照“一体化设计，结构化课程，颗粒化资源”的课程资源建设理念，建设《粮油食品加工》《发酵食品加工》《食品检验》和《果蔬产品加工》4门专业核心课程教学资源338个。资源类型包括教学录像、动画、课件、实操视频、微课、案例、课程素材等，课程访问数量达25万余次。农产品加工与质量检测专业完成5门专业核心课程资源建设。

动物科技学院80%的课程均利用超星学习通建立了网络课程资源，并在疫情期间实施，效果良好。恢复线下教学后课程资源仍可以继续应用，全院教师的信息化教学水平得到了前所未有的提升。

附表 16：教育教学

序号	指标	单位	2020年		
1	教职员额定编制数	人	577		
	在岗教职员总数	人	576		
	其中：专任教师总数	人	328		
2	生师比	—	30.34		
3	双师素质专任教师比例	%	76.22		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	42.07		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	5810		
	年支付企业兼职教师课酬	元	178437.5		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	950		
	其中：线上开设课程数	门	787		
	线上课程课均学生数	人	16.5		
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	40	4
		满意度	%	98.7	98.1
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	1	2
		满意度	%	98.9	97
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	330	411
满意度		%	99.5	99.75	

四、落实政策

(一) 落实政策

1. 精准施策，打赢疫情防控阻击战

学院认真贯彻落实习近平总书记关于疫情防控重要指示以及《辽宁省新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控指挥部令(第2号)》等文件精神。按照中共辽宁省委教育工委 辽宁省教育厅印发的《关于做好2020年秋季学期各级各类学校开学工作的通知》(辽委教通(2020)38号)、《高等学校秋冬季新冠肺炎疫情防控技术方案(更新版)》、《校园疫情常态化防控措施20条》以及辽宁省教育厅辽宁省卫生健康委员会《关于进一步加强秋冬季校园新冠肺炎等

重点传染病防控工作的通知》等文件精神，制定《辽宁职业学院2020年秋季学期疫情防控工作指导方案》、《辽宁职业学院校园突发疫情处置预案》、《辽宁职业学院2020年秋冬返校复学工作实施方案》等相关文件。学院各部门联动，形成疫情常态化防控队伍，切实扎密扎牢疫情防控网。建立学生、家长、学校三者共防机制，与铁岭市疾控中心、定点医院等单位有效沟通，建立联防联控长效机制。掌控疫情防控数据信息和发展态势，切实做到应对疫情反应果断迅速、运转高效有序、执行坚决有力，使疫情防控工作任务落到实处。一是加强组织领导，压实疫情防控责任。学院党委成员主动担责，靠前指挥，将秋冬季校园新冠肺炎等重点传染病防控工作作为学院首要工作任务，充分发挥学院党委在疫情防控中的领导作用，积极召开秋冬季校园新冠肺炎等重点传染病防控工作会议，传达省文件精神，积极研讨学院秋冬季重点传染病防控工作，周密部署教学活动、学生管理、后勤保障、安全保卫、餐饮服务等各个环节，现场指挥突发事件应急演练，合理安排疫情防控任务，层层压实责任，确保全院疫情防控工作落到实处。二是开展疫情防控教育，保障科学防控成效。开展战“疫”专题教育。认真上好以“普及防疫知识、弘扬抗疫精神”为主题的“开学第一课”，学习伟大的抗“疫”精神，加强爱国主义教育、制度自信教育、责任担当教育、感恩教育和生命教育。学院制定《辽宁职业学院课堂教学疫情防控10步法》，组织教师开展课堂教学疫情防控培训活动，使每名教师能够按《辽宁职业学院课堂教学疫情防控10步法》做好疫情防控和应急处理。三是实战应急演练，提高应对突发事件处理能力。根据《辽宁职业学院感染性腹泻处置应急演练方案》安排，开展一次突发公共卫生事件应急演练。演练以3号学生公寓418寝室学生集体出现腹泻、呕吐，伴有发热、腹痛等症状为背景，以早发现、早报告、早隔离、早治疗为原则，合理安排演练场景，塑造真实环境，以全院合力应急处置各个环节。此次演练学院领导亲自指挥，学院学生处、后勤处等相关职能部门负责人参与，建立了演练工作领导机制和管理体系，统筹协调及会商、指导应急演练工作，对于突发疫情，做到立即应对，快速反应，及时控制和妥善处置。通过真实应急演练，提高学院对公共卫生事件应急处置能力和快速响应机制，确保师生员工生命安全与身体健康。

2. 提高政治站位，全面做好高职扩招工作

学院认真落实高职扩招工作，“助力扩招学子圆梦，用行动书写育人战疫担当”的做法，在中国高职高专教育网院校展台刊登。稳步推进扩招班线上教学工作，用实际行动在后方助力防控战“疫”，书写职教人的使命担当。为稳步推进疫情防控期高职扩招班的教学工作，辽宁职业学院积极作为，快速响应“停课不停学”号召，以“助力扩招学子圆梦、聚焦疫情防控职责、担当扩招育人使命”为根本工作方针，遵循“六个有利于”。一是积极作为，有利于部署落实。党委快速响应，部署落实扩招班学生线上教学工作。制定出台了《关于做好新型冠状病毒肺炎疫情防控期间扩招教学工作的指导意见》、《学院疫情防控期高职扩招班线上教学工作实施方案》等10余项工作部署与配套性文件，有序开展精确实施扩招班的线上教学工作。二是阶段开展，有利于疫情防控。学院根据扩招学生在疫情防控期复工复产前、防控期复工复产后和疫情全面解除后三个阶段的居家与工作实际情况，实施“两批次、三阶

段”一手抓教学、一手抓防控的工作总步调，有序推进线上教学根据疫情防控发展稳步实施。三是精准摸排，有利于分类施策。进行全方位精准摸排，掌握学情第一手资料。制定了第一批、第二批《专业疫情防控期高职扩招班线上教学工作实施方案》，对满足线上学习条件的学生和无线上学习条件的学生进行精准分类实施教学，确保学习不落一人，线上线下教学无缝衔接。四是遴选平台，有利于施教乐学。遴选出超星尔雅网络平台等6个网络教学资源平台，积极组织开展“一平三端智慧教学系统”线上教学技能培训，全面开展线上教学，有利于师生施教乐学搭建后方坚实保障。五是对接设课，有利于提技增效。学院各扩招专业根据“疫情防控期复工复产前、防控期复工复产后和疫情全面解除后三阶段”的线上实施步骤，合理调整教学计划，11个扩招专业共计遴选63门教学课程与“三阶段”中学生居家、复工复产与种植业生产实际进行精准对接，并积极组织教师进行线上课程资源建设，助力学生职业发展和企业复产增效。六是多方评价，有利于完善提升。学院建立了专业、二级学院、学院三级线上教学监控与评价机制，学院线上教学多方评价机制的有效运行，确保了疫情防控期育人质量，为今后扩招班多元化教学实施，夯实了质量保障基础。



学院落实高职扩招工作做法“立足需求精准培养 服务乡村振兴 助力产业发展”，在高职高专教育网作为典型经验做法推广。学院落实高职扩招任务典型经验做法经过两轮评审，被教育部职业教育与成人教育司评为高职扩招典型经验做法，全国共评选出47个扩招典型经验做法，并在高职高专网进行宣传推广。学院在高职扩招后加强了教育教学改革与管理，并采取了多方面举措。一是成立扩招教育学院，统筹推进扩招人才培养工作，科学建立扩招教学保障机制。精准分析论证人才培养模式，确定了“忙工闲学，工学交替，螺旋式上升”和“现代学徒制”的两种人才培养模式，并按照“一点一案”和“一企一案”精准制订人才培养方案。在省内设立42个教学点，配备现代化教学设备，实现送教入企、送教下乡，为高质量做好人才培养提供保障。二是思想政治指引护航，人才培养方案满足个性化需求。开足开齐思想政治理论课，培养学生树立良好的家国情怀，传承与弘扬中华优秀传统文化。扩招学生的开学第一课，以“国家高职扩招的政策和重大意义、新中国成立70周年取得的伟大成就”为题，作为夯实扩招学生的思想基础，明确扩招学生的使命担当。三是立足学生双重身份，创新教学实施与评价机制。授课时间立足学生双重身份，采取忙工闲学，错峰教学方式；授课形式立足学生双重身份，采取“送教入企”和“送教下乡”相结合的授课形式；授课内容立足学生双重身份，专业课程设置采取多元化、模块化课程组合，课程模块设为主

修模块和自选模块，让学生根据自身需求选取适合的课程；教学方式立足学生双重身份，学院各扩招专业在教学实施过程中，采取集中教学与分散教学相结合、线上教学与线下教学相结合等方式，集中教学分为集中面授和集中网络直播的形式；考核评价方法立足学生双重身份，专业人才培养方案中的所有课程考核在严格按全日制高职院校公共基础课程和专业课程标准中的考核方式方法执行的基础上，采取将过程性考核与结果性考核相结合，确保教育教学效果和人才培养质量。四是全面分析论证，实施“1+N”成果认定、积累转换，采取以专业人才培养方案为一条主线，提供N种方式辅助学生在日常的学习、从业中不断积累学习成果，进行认定与互换的“1+N”模式对扩招学生学习成果认定、积累和转换工作，为学生的学习和职业发展提供有力条件。五是信息技术助力，线上线下监督教学运行质量，学院出台了《高职扩招教学质量保障与监控指导意见（试行）》，成立扩招教学保障工作组，建立三级监控、三过程管理、四级保障“334”质量管理体系，全面做好“教”与“学”、“线上”与“线下”教学质量监控与测评。



运动休闲与健康学院贯彻落实《国务院办公厅关于促进全民健身和体育消费推动体育产业高质量发展的意见》以及中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于以2022年北京冬奥会为契机大力发展冰雪运动的意见》（以下简称《意见》）。积极申办冰雪设施运维与管理专业，10月第一批新生报到37人。紧扣国家经济社会发展所涌现出来的新需求、新业态，满足2022年冬奥会的需求，响应国家《冰雪运动发展规划（2016—2025年）》提出的“到2020年我国冰雪产业总规模达到6000亿元，到2025年我国冬季产业总规模达到10000亿元”目标。积极引导社会力量举办业余冰雪赛事，着力打造群众性冰雪精品赛事。深入实施冰雪运动“南展西扩东进”战略，推动冰雪运动向四季拓展，努力实现带动3亿人参与冰雪运动的目标。

（二）专项引导

1. 以高水平建设专业为引领，提升整体办学实力

园艺学院全面推进辽宁省“双高计划”《辽宁职业学院“园艺技术专业群”项目建设》，按照建设任务书逐项开展工作。围绕“双高专业群建设”，对接现代服务业与战略性新兴产业，优化专业结构，重组专业（群），完善以园艺技术专业为核心，以园林技术专业、生物技术专业为特色的专业协调发展的专业体系。完善和发展现代产业体系的新要求，全面提高人才培养质量。扩大园艺技术专业办学规模，创新校企合作“三级联动”机制，深化产教融

合项目。扩大与企业长期稳固合作关系，扩增校内外实训基地，设立企业奖学金，在企业设立教师工作站，校内设立企业专家工作室。凸显园艺技术专业特色。完成省级园林专业星级评估，加大对园林技术专业的建设支持力度，加强师资队伍建设和实训实习基地建设、专业课程与项目化教学体系建设，创新校企协同育人机制，打造园林技术专业品牌。一是依托优势学科专业，提升园艺专业群整体建设。加强基础学科专业和传统专业建设和改造。创新园艺技术实训培训基地，以实现实训培训功能为宗旨，服务园艺技术专业课程教学及专业群相关课程教学。二是深化教育教学改革，提高人才培养质量。更新教育教学观念，共享专业人才培养模式，将人才培养模式中“案例教学”、“问题教学”、“启发式”、“讨论式”、“慕课”、“微课”等融入整个教学过程中，进一步强化实践教学，教学做一体化，全面推进创新创业教育。三是创建“绿色”多功能实训基地。

2. 以校企合作产教融合为引领，专业对接产业

2019年12月12日，辽宁职业学院校企合作产教融合战略合作项目签约仪式隆重举行，辽宁省教育厅职成处副处长苏云海、辽宁省电商协会秘书长廉明月、鞍山市教育局职成科王彦、华为技术有限公司等10家企业代表、学院党委书记王丽桥、院长张立华、各二级学院院长、教研室主任、骨干教师代表及学生代表共700人参加了本次盛会，本次会议从构建双方合作发展的新平台、新机制，进一步深化资源利用、产教融合等全方位的合作与交流、提升战略协同水平、提升创新潜力，实现校企合作新跨越等方面对学院提出了新的要求。本次签约单位有华为技术有限公司、北京神州数码云科信息技术有限公司、禾丰派美特宠物医院连锁机构、大北农集团、大连金海洋养老服务有限公司、阿那亚集团秦皇岛天行九州海滨体育公园有限公司、沈阳世纪创美会计咨询有限公司、冰山技术服务（大连）有限公司、施耐德电气（中国）有限公司、京东集团京东产教融合中心共10家企业签署了校企合作产教融合协议。合作共建“产业学院”进行了揭牌，同时授予大北农集团、阿那亚集团秦皇岛天行九州海滨体育公园有限公司、冰山技术服务（大连）有限公司“厂中校”牌匾。禾丰派美特宠物医院连锁机构、施耐德电气（中国）有限公司、沈阳世纪创美会计咨询有限公司授予辽宁职业学院二级学院“校中厂”牌匾。校企合作产教融合战略合作项目的签约为校企合作开创新格局奠定了坚实的基础，通过校企合作，学院在人才培养、产学研合作、师资培训等方面能进一步做大做实，持续向各行业培养输送优秀的专业技能人才，为职业教育贡献一份力量！同时，能够使培养目标和方向与企业保持一致，缩短学生到企业适应的时间，提高岗位工作效率，真正实现校企双赢，辽宁职业学院签署战略合作协议，是贯彻落实国家关于深化产教融合、校企合作的重大举措，也是辽职院积极探索产教融合新路径的又一重要成果。

3. 以1+X证书制度试点为引领，落实“三教”改革

信息科技学院持续开展1+X证书制度试点工作，在完成web前端技术开发项目的前提下，又相继申报成功网络系统建设与运维、网络安全与评估、云计算技术运维和数字媒体交互设计四个证书的试点，并且将于2020年陆续开展考核，目前正有序进行相关培训工作。随着相关工作的持续开展，目前已经根据1+X职业能力标准和对区域产业需要的调研等一系列数据的对比分析，完成5个专业的人才培养方案的进一步调整，逐步实现课程对标置换，为专业人才培养质量提升奠定坚实基础。

汽车工程学院申报了商用车销售服务（中级）、商用车销售服务（高级）、汽车运用与维修（中级）1+X证书制度试点，按教务处要求制定20级人才培养方案，将1+X证书培训内容融入人才培养方案，为夯实学生可持续发展基础、拓宽学生的就业渠道奠定了基础。

机械工程学院积极开展1+X证书制度试点建设。于2020年4月在“第三批1+X证书制度试点申报工作”中申报数控车铣加工职业技能等级证书、多轴数控加工职业技能等级证书、数控设备维护与维修职业技能等级证书三个项目试点申报，并申报成功；2020年8月对三个项目的考核站点进行申报，其中的车铣数控加工职业技能证书考核站点申报成功。

4. 以教育部现代学徒制试点项目为引领，实施“双主体”育人

农艺学院食品加工技术专业按照教育部《关于做好2018年度现代学徒制试点工作的通知》（国发教职成厅函[2018]10号）和辽宁省《关于开展省级现代学徒制试点工作的通知》（辽教办发[2018]6号）精神，依据《现代学徒制试点工作建设方案》和《现代学徒制试点工作任务书》（以下统称《任务书》），校企双方高度重视，高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，贯彻落实立德树人根本任务。农艺学院党政班子按照学校党委的要求深入细致的研究部署，结合办学实际，立足行业需求，从建设目标、实施步骤、进度安排、保障措施等方面，充分发挥党建引领作用，做到了校企深度融合，确保了试点工作任务的完成和建设目标的实现。食品加工技术专业以建设“双主体”育人机制、招生招工一体化、人才培养模式改革和课程体系建设、校企互聘共用的教师队伍、体现现代学徒制特点的管理制度为重点内容，积极开展现代学徒制试点建设工作。经过探索与实践，圆满完成现代学徒制试点各项建设任务，取得丰硕成果。学校入选20个省级现代学徒制示范专业行列且位居前列，“康师傅”被纳入辽宁省产教融合型企业建设培育单位。

（三）质量保障

为了规范教师教学行为，学院出台了《辽宁职业学院教师教学行为准则》，建立了教学监控中心，成立了学院中心听课组和教学检查组，形成了学院、二级学院、教研室三方听课和教学检查机制，与督导与质量评价中心、各教学部门共同形成了全方位、多层面的教学质量监控体系，确保学院的教学质量持续提升。为了加强教学督导检查，2020年在疫情防控的大环境下，学院在教学督导方面采取了新的举措。一是修订了《教师教学质量督导考核评价办法》，将师德师风、思想政治工作纳入教师考核内容，将学生评教工作从每学期一次调整为两次，将评价档次由满意、基本满意、不满意量化为0—10分，使学生评教工作更为科学、精准。二是将6名同志分成两个教学秩序检查组，每天分不同时间段对教师上课情况和教学秩序情况进行检查。三是全程参与期末考试的督查工作。四是根据《辽宁职业学院教师教学质量督导考核评价办法（修订）》和《关于学院教师教学质量督导考核评价办法的补充规定》精神，经学生评价、二级学院（部）评价、教务处评价和督导与质量评价中心评价，每学期以AIC通知公告方式对教师的教学质量督导考核结果进行了公示。一系列举措，为人才培养提供了全方位的保证。

五、服务贡献

（一）服务区域发展

学院是辽宁省现代农业技术培训基地、省级新型职业农民培训基地、全国新型职业农民培育示范基地，负责承办辽宁省新型职业农民培训、辽宁省现代创新创业青年培养、辽宁省农村实用人才培训、铁岭市基层农技人员培训等。2019年共培训11期，培训2192人次，2020年共培训13期，培训1752人次。为了确保培训质量，学院安排懂理论、会实践、教学质量好的骨干教师、教授、专家等担任授课教师，根据不同的培训对象，不同的接受能力，制定不同的教学计划，因材施教。通过理论讲解、现场实践、现场观摩、学员向专家和教授自由提问等形式，做到理论联系实际，解决了很多实际生产、生活中遇到的困难和问题。

2020年9月，农艺学院刘成启副教授在农艺学院实训基地举行玉米良种现场展示会。使农民直观地看到不同的玉米品种在田间的不同表现，直接了解到玉米植株抗倒性、抗病性、米质好坏、产量高低，使自己做到心中有数，在明年购种的选择上就有了目标。农业经济管理专业发展与地方产业发展相对接，为区域经济发展提供人才支持，为农村合作社提供咨询、技术推广等服务，促进区域经济的发展。

园艺学院适应辽宁调整产业结构，推进“一带五基地”建设需求，独立对接沈阳市浑南区农业技术推广中心农业种植类科技需求项目--沈阳市源盛树莓种苗繁育效果项目，发挥了产业优势、科教优势，促进了区域经济的快速发展。

（二）服务行业企业

运动休闲与健康学院与中国高尔夫球协会合作，开展初级教练员第一次线上网络培训，共有68名高尔夫从业者参加考核，为高尔夫相关企业培养一批高尔夫专业人才。学院与辽阳弓长岭滑雪场签订校企合作订单班协议，共同招生、共同制定人才培养方案，探索开展冰雪企业课堂和模块教学，产教深度整合，培养一批冰雪产业的领军人才。

农艺学院食品加工技术专业康师傅实习点的学生积极响应企业复工复产号召，在征得家长的同意下，向学院提出返岗申请，经学院疫情防控工作领导小组研究决定，在确保企业各项防护措施到位的情况下，同意学生返岗。学生一直坚守在方便面生产线的油炸岗、装箱岗、投料岗等重要岗位，为企业每天200万包的生产任务贡献自己的一份力量。复工复产期间，学院安排辅导员每日与学生沟通，实行健康报告制度。企业采取每天为学生发放口罩、手套等防护用品，对学生进行体温检测，对宿舍及全厂区进行3次消毒，严格限制外来人员等具体措施做好疫情防控工作。校企共同发力，确保企业复工复产安全。

附表 17: 科研与社会服务

序号	指标	单位	2020年	备注
1	技术服务到款额	万元	0	
	技术服务产生的经济效益	万元	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
2	纵向科研经费到款额	万元	0	
3	技术交易到款额	万元	0	
4	非学历培训服务	人日	6940	

	其中	技术技能培训服务	人日	4210	
		新型职业农民培训服务	人日	2730	
		退役军人培训服务	人日	0	
		基层社会服务人员培训服务	人日	0	
	非学历培训到款额		万元	70.8	

六、应对挑战

(一) 办学资金方面

学院自 2003 年独立升格为高等职业学院以来，为逐步达到国家高等职业院校的办学条件要求，提高教育教学质量，对学院的办学基础设施和教学实训条件进行了较大的投资建设和改造，由于资金不足，学院采取了通过向铁岭银行红旗支行贷款 2.1 亿元的方式进行建设。2010 年，学院被确定为辽宁省世行职业教育改革项目建设单位，引进世行贷款 3871.60 万元（597.65 万元美金）用于职业教育改革。现尚欠铁岭银行贷款本金及利息 27196.43 万元；欠世界银行贷款本金 3399.93 万元人民币。学院现有在校学生 10978 人，每年非税收入 3000 万元左右，主要用于还贷款本金及利息、长期聘用人员、偿还工程款、购置取暖煤、学院教师绩效、按规定提取学生奖助资金等等多方面支出。由于学院的发展建设造成债务负担较重，资金压力很大，经费严重不足。

(二) 教育教学方面

面对的挑战

1. 高职扩招班学生来源多样化，各专业为提高人才培养质量一点一案，即每个教学点设置一套专业人才培养方案。受疫情影响，全面开展线上教学，实施单班、合班不同班级组合上课，管理困难加大。高职扩招人才培养工作相关的教学管理、组织实施、教学质量监控等方面缺少可借鉴的经验。

2. 现代化、信息化教学手段应用不够充分。学院信息化教学设备相对落后、先进设备不足。对教师信息化教学手段运用激励政策不够，教师缺乏信息化教学手段使用的钻研精神。现有管理运行机制不能给教师提供钻研教学及教学手段的空间、土壤。有的专业实训条件建设相对落后。

3. 有的专业理论教学和实践教学结合不够紧密，

应对的措施

1. 积极调研，对现有扩招班管理制度做出及时调整，以适应现阶段的教学管理、运行、监督。积极寻找、总结适用性强、能够切实提高扩招教学质量的典型案例，并实施应用。主动适应高职教育发展带来的新变化，大力开展基于高职扩招、生源多样化背景的教育教学改革与管理创新研究，重点在分类教学、“双师”队伍建设、“三教”改革、人才培养模式创新、教学组织与考核评价创新、教育资源共建共享、学历证书和职业技能等级证书互通衔接、学习成果的认定和转换等方面开展对策研究与实践探索，在扩招新形势下全面提高高职教育教学质量、培养社会急需的高素质技术技能人才。

2. 调整教师相关激励机制,提高教师对教学及教学手段创新的积极性。增强教师努力后获得精神与物质的满足感,改善教师创新思维生长土壤。

3. 校企合作建立现代化的校中厂、厂中校,加快理论教学和实践教学紧密结合,通过“学徒制,理实一体”的教学改革,把实践性较强的学科融入教学实习,理论教师和实训指导教师有机配合,将单纯的教学实习改革为理实一体或理实交替进行。

(三) 人员队伍方面

面临的挑战

1. 师资队伍数量与专业需求不匹配,各专业的师资结构不平衡,如动物科技学院的专业师资较缺,商贸学院各专业都不同程度的出现师资力量不足,特别老年服务与管理专业、电子商务专业,急需专业能力强的新教师等。教师年龄结构、学历结构和专业结构有待优化。

2. 高层次人才短缺,在行业中有较大影响力的专家型教师、专业带头人数量不多,教学科研建设任重道远。

3. 教师对新技术的了解和掌握仅限于理论层面,专业教育教学能力与现代化教学要求存在差距,教师实践动手能力相对缺乏,与企业对接存在短板,教师社会服务能力有待提升。

4. 辅导员、专职组织员、思政教师队伍建设专业化、职业化发展需要进一步加强。教师在课程思政方面的能力有待提升。

应对的措施

1. 发挥骨干教师、专业带头人的作用,通过“以老带新”结对子的方式培养优秀的青年教师。通过面向社会公开招聘、人才交流等方式引进人才,调整教师的年龄结构、学历结构,同时有针对性地解决师资结构不平衡的问题,提升专业教师整体的能力水平。

2. 加快推进校企合作师资能力的联合培养与互聘工作,引进企业能工巧匠、技术能手、管理骨干作为兼职教师,从事生产实践、实习实训和理实一体化教学,提高兼职教师数量和职教能力,为教学科研建设融入现代化的资源和力量。

3. 科学制定专业教师转型与能力提升计划,健全教师企业实践锻炼激励机制,激发教师自身能力提升,探索复合型教学模式,提升教学运行的科学性。积极鼓励专业教师进入企业一线进行实践,提升动手能力。

4. 通过人才引进和校内选聘等多种途径加强辅导员、专职组织员、思政教师的队伍建设。思政进课堂要充分发挥专业教研室教研活动研讨作用,组建专业课程思政设计团队,不断挖掘与积累课程思政育人素材,探索出符合专业特点,能够有效融入专业课程教学的思想教育途径。

(四) 校企合作方面

面临的挑战

1. 多数企业对校企合作的认识停留在“学校为企业培养专业人才,企业为学校学生提供实习就业场所”层面。校企合作的广度和深度不够,合作不紧密。企业对校企合作办学理念认识不够,多数企业由于对校企合作缺乏战略思考和实践经验,在校企合作中处于消极与被动状态,合作不够深入。

2. 由于个别专业就业与实习受限,有些专业在企业调研和考察中遇到瓶颈。如旅游专业,与旅游景区、旅行社、星级酒店企业合作单一。宠物专业与国内知名的宠物医疗、美容连锁

企业校企合作开展的较为薄弱。有的工科专业在全省的同类院校中竞争优势不强，专业特色不够鲜明。目前我院的校企合作签约企业中，大型企业不多，500强的企业更少。

3. 学院在地域和经济落后的外部环境下，校企合作效果有待加强，有质量的校企合作模式没有形成规模。对校企合作缺乏整体推进，没有从系统的观点通盘考虑，统筹运作，使企业运行与办学诸要素之间有机结合、相互作用，构成一个具有特定功能的整体，最优化地实现办学目标，以期达到预期的效果。

应对的措施

1. 进一步拓展新的校企合作领域，将新申办专业办成特色专业，实现合作企业的多元化，就业多元化，这需要解放思想，转变思路，扩宽校企合作的途径，把一些专业对口、专业人才需求强的企业引进来。

2. 要注重位于小城市企业的开发。主动出击，寻求深度合作的企业，构建合作共赢方案，建立长效合作机制，共同发展。同时，引进省外企业，特别是欠发达地区的大型企业作为合作企业。

3. 与已合作企业完成深度合作，齐抓共管培养人才，以岗位能力为培养目标，促进专业能力的不断提升。

4. 向职业教育先进地区学习，创新体制机制，探索适合辽宁地区的校企合作模式。遴选综合实力强的企业深入合作，与企业“订单培养”，共同设计人才培养方案，共同制定课程标准，共同参与教学实践。使企业运行与办学诸要素之间有机结合、相互作用，构成一个具有特定功能的整体，最优化地实现办学目标，以期达到预期的效果。

（五）技术创新方面

面临的挑战

1. 对技术创新本质认识不足。学院是由中职院校升格而来的，过去侧重职业教育改革，科研工作起步较晚，对于科研工作在促进教育教学改革、学校自身发展和经济发展中的地位和作用认识不足，重视不够。学院对科研工作支持较少，尤其经费方面，导致科研财力不足，效果不显著，高质量的成果少之又少。

2. 教师科研能力不强，科研方向不明。学院教师工作强度大，教学任务重，不能真正深入到社会实践中了解企业、行业面临的生产实际问题，更谈不上深入研究与解决。教师科研能力有待加强，在选择课题、搜集资料 and 如何开展研究等方面能力有待提高，高水平的科研带头人和行业内或社会上有影响的专家较少，科研团队、合作攻关的实力不够强。

3. 学院技术创新成果转化率低，应用于生产一线的成果较少。2020年我院技术创新成果较多，但成果应用于生产一线的不多，并没有显著的社会效益和经济效益。说明我院的技术创新还没有真正走到校企合作、联合研发、联合攻关的道路上来。

应对的措施

1. 充分认识科研工作的必要性和重要性，切实增强科研意识。科研是为地方经济建设和社会发展提供科学技术上的支持，促进学院办学模式改革、专业建设、教育教学改革、“双师型”教师培养和教育教学质量的提高，教师要强化科研意识，积极主动地投身于科研，通过应用研究、开发研究、技术创新和科技成果转化，解决生产中的突出问题，提高生产效益，促进地方经济和社会的发展。

2. 增强政策支持引领力度，加大支持力度，优化指导服务。完善科研管理工作机制，加强科研团队、专业带头人的培养；给予科研工作一定的政策支持，充分调动教师的科研积极性，对各级各种科研立项，给与校内配套资金支持，加大支持力度；同时科学制定科研成果奖励办法，加大表彰和奖励力度，并将科研立项、科研成果与津贴分配、评优挂钩，充分调动广大教师科研工作积极性。

3. 加强与企业的合作与交流，促进科研成果转化。以提高人才培养质量和解决生产、建设、服务、管理一线的实际问题为本质，以服务区域经济发展为根本目的，以研究高职教育教学规律，探索教育思想、教育观念、人才培养模式和应用技术开发、科技成果推广、生产技术服务、科学技术咨询等为内容，坚持以研促教、服务企业、服务地方的原则，通过与企业横向联合与协作，共同开发科研项目、合作攻关和进行技术创新，解决企业生产和发展中的实际问题，使成熟的科研成果、专利产品及时、有效地转化为实际生产力。

(六) 图书方面问题

1. 图书资源需进一步优化。由于经费紧张导致开展工作有时处于被动，与其他教学项目衔接不够及时有力，工作组织协调缺乏有效方法，图书资源配置不够合理，新书补充不够及时，没有根据读者的需求进行书籍采购，导致图书的可应用性不高。

2. 思想观念需进一步更新。对图书馆的思想认识停留在教育设施的功能利用上，没有站在高职院校文化建设的高度上去把握。从传统意义上的借还书向数字化图书馆发展的步伐较慢。网络图书馆建设滞后，引导读者阅读方式方法单一，服务功能需要进一步改善。

3. 能力素质需进一步提升。随着图书馆资源载体和形式的数字化，图书馆馆藏不再仅限于图书、报纸、期刊这些传统的实体知识载体，还包含了电子数据库等各种类型的虚拟知识资源。馆员不仅需要熟知各种形态的知识资源，还需要掌握多种资讯技术，能够针对读者需求建设和开发馆藏资源，对知识资源进行加工、描述和分析，判断和评估知识资源的质量，并向读者进行报道或推荐，从而提供深入有效的知识服务。理想情况下，图书馆馆员不仅应当拥有图书馆学或相关专业的学士及以上学位，往往还需要同时掌握至少一门以上的其它学科知识。因此，配备高素质、高学历图书馆馆员刻不容缓。