



辽宁职业学院高等职业教育质量年度报告

(2023)

2022年12月

内容真实性责任声明

学校对 辽宁职业学院 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）： *刘一洪*

2022年12月20日

目 录

前 言	1
编制目的	1
编制过程	1
学院概况	2
办学特色	2
年度亮点	3
1. 学生发展质量	4
1.1 党团建设引领	4
1.1.1 发挥党组织建设引领作用	4
1.1.2 发挥团组织建设引领作用	5
1.2 立德树人	7
1.2.1 发挥思政课与课程思政育人作用	7
1.2.2 促进德智体美劳全面发展	7
1.3 技能大赛	14
1.3.1 培育和传承工匠精神	14
1.3.2 参加技能大赛	16
1.4 在校体验	18
1.4.1 在校生满意度	18
1.4.2 毕业生满意度	20
1.4.3 教职工满意度	21
1.4.4 用人单位满意度	21
1.4.5 家长满意度	22
1.5 就业质量	23
1.5.1 就业数据	23
1.5.2 就业举措	24
1.6 创新创业教育	24
2. 教育教学质量	26
2.1 专业建设质量	26
2.1.1 专业数据	26
2.1.2 专业建设举措	27
2.2 课程建设质量	29
2.2.1 课程建设数据	29
2.2.2 课程建设举措	33
2.3 教材建设质量	33
2.3.1 教材建设数据	33
2.3.2 教材建设举措	34
2.4 教学方法改革	34
2.5 数字化教学资源建设	36
2.6 师资队伍建设	38
2.6.1 师资队伍结构数据	38
2.6.2 师德师风建设举措	39

2.6.3 双师素质教师队伍建设举措.....	40
2.6.4 教师教学研究能力建设举措.....	41
2.7 校企双元育人.....	43
2.7.1 校内实训基地建设.....	43
2.7.2 校企双元育人举措.....	43
3. 国际合作质量.....	48
4. 服务贡献质量.....	49
4.1 服务行业企业.....	49
4.2 服务地方发展.....	50
4.3 服务乡村振兴.....	56
4.4 服务地方社区.....	57
4.5 具有地域特色的服务.....	58
4.6 具有本校特色的服务.....	58
5. 政策落实质量.....	59
5.1 国家政策落实.....	59
5.1.1 贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》的关键举措.....	59
5.1.2 落实常态化疫情防控措施.....	60
5.2 地方政策落实.....	61
5.2.1 兴辽卓越校建设.....	61
5.2.2 中国特色现代学徒制.....	62
5.2.3 “1+X”证书制度.....	62
5.3 学校治理.....	63
5.3.1 落实学院章程.....	63
5.3.2 落实党委领导下的校长负责制.....	64
5.3.3 落实职代会、工代会制度.....	64
5.3.4 落实绩效考核制度.....	65
5.3.5 落实内控管理制度.....	65
5.3.6 集团化办学.....	66
5.4 质量保证体系建设.....	67
5.5 经费投入.....	67
6. 面临挑战.....	69
6.1 人员队伍建设方面.....	69
6.1.1 面临挑战.....	69
6.1.2 应对措施.....	69
6.2 思政教育教学方面.....	70
6.2.1 面临挑战.....	70
6.2.2 应对措施.....	70
6.3 校企双元育人方面.....	72
6.3.1 面临挑战.....	72
6.3.2 应对措施.....	72
6.4 内涵建设方面.....	73
6.4.1 面临挑战.....	73
6.4.2 应对措施.....	73
6.5 实训室建设方面.....	73

6.5.1 面临挑战.....	73
6.5.2 应对措施.....	73
6.6 教育教学方面	73
6.6.1 面临挑战.....	73
6.6.2 应对措施.....	73
6.7 学生管理服务方面	74
6.7.1 面临挑战.....	74
6.7.2 应对措施.....	74
6.8 就业方面	74
6.8.1 面临挑战	74
6.8.2 应对措施	75
附表:	76
表 1 计分卡	76
表 2 满意度调查表.....	76
表 3 教学资源表	77
表 4 国际影响表	78
表 5 服务贡献表	78
表 6 落实政策表	79

表目录

表 1	2022 年开展学生活动表.....	10
表 2	2022 年学生社团活动表.....	11
表 3	2022 年学生参加校外活动获得的奖项.....	12
表 4	2022 年学生奖助学金发放情况表.....	12
表 5	2022 年学生专业活动表.....	15
表 6	2022 年学生参加技能大赛获得的奖项.....	16
表 7	2022 年教学管理服务满意度调查问卷统计表.....	18
表 8	教职工满意度调查统计表.....	21
表 9	满意度调查表.....	22
表 10	2022 年与 2021 年就业数据对比.....	23
表 11	计分卡.....	25
表 12	2022 年专业调整情况表.....	26
表 13	入选 2021 年度辽宁省职业教育精品在线开放课程.....	29
表 14	推荐参加 2022 年辽宁省职业教育“课堂革命”典型案例.....	30
表 15	院级课程思政示范课程.....	30
表 16	学校教师主编教材情况统计表.....	33
表 17	入选辽宁省职业教育“十四五”首批规划教材.....	34
表 18	教师基本结构情况表.....	39
表 19	2022 年教师获得的荣誉和奖项.....	41
表 20	2022 年教师参加技能大赛所获奖项.....	41
表 21	教师研究创新立项表.....	42
表 22	2022 年国家或省支持重点建设实训基地项目表.....	43
表 23	教学资源表.....	47
表 24	国际影响表.....	48
表 25	各专业在校生分布表.....	50
表 26	2022 年各专业招生分布表.....	52
表 27	服务贡献表.....	59
表 28	2022 年学生获得 1+X 证书情况表.....	63
表 29	2022 年学生获得职业资格证书情况表.....	63
表 30	落实政策表.....	69

案例目录

案例 1	落实“一岗双责” 带好教学团队 加强政治引领	6
案例 2	“青马”志愿者社团	13
案例 3	思源工作室	14
案例 4	虚拟仿真 翻转课堂 重视互动 强化体验	17
案例 5	以产促教、以赛促教，加强学生技能培养	17
案例 6	加强领导，落实责任，搭建平台，拓展渠道	24
案例 7	强化教育，优化条件，培养技能，以赛促创	25
案例 8	校企合作打造冰雪专业，培养冰雪领域技能人才	28
案例 9	《动物微生物检测技术》课程建设	33
案例 10	深耕专业教材 助力育人育才	34
案例 11	四结合三阶段一主线	35
案例 12	以学生为主体 以能力为本位 以创业为拓展	35
案例 13	“岗课赛证训”融通 产教融合 校企协同育人	36
案例 14	数字化校园建设与应用	37
案例 15	构建“国家、省、校”三级教师团队培育体系	42
案例 16	派美特宠物科技学院	46
案例 17	服务行业企业 推进提质增收	50
案例 18	新媒体电商人才培养助推职业院校发展	55
案例 19	服务乡村振兴 培养新型农民	56
案例 20	巩固脱贫攻坚成果 提升乡村振兴能力	57
案例 21	思政育人 同心战“疫”	60
案例 22	突出特色，打造品牌，卓越校建设取得初步成效	61
案例 23	“岗课赛证”融通 “做学训考”结合	62
案例 24	加强内部控制建设 筑牢管理“防火墙”	66
案例 25	不断强化内部治理，持续提升综治能力	66

图表目录

图表 1	课堂课外育人满意度对比	20
图表 2	2022 届毕业生工作满意度	20
图表 3	毕业生满意度对比	20
图表 4	用人单位满意度	21
图表 5	用人单位满意度对比	22
图表 6	毕业去向落实率对比	23
图表 7	月收入对比	23
图表 8	毕业三年晋升比例对比	24
图表 9	教学计划内课程总数对比	29
图表 10	教职工数对比	38
图表 11	师资结构对比	38
图表 12	生师比对比	39
图表 13	生均教学科研仪器设备值	43
图表 14	非学历培训对比	49
图表 15	知识产权项目数对比	50
图表 16	全日制在校生人数对比	54
图表 17	毕业生就业去向对比	54
图表 18	年生均财政拨款水平对比	68
图表 19	企业兼职教师年课时总量对比	68
图表 20	年支付企业兼职教师课酬对比	68

图片目录

图 1	团学干部学习习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会重要讲话	5
图 2	团员志愿者参加疫情防控工作	6
图 3	思政教师向学生解读党的二十大报告精神	7
图 4	“汇聚大爱 筑梦前行”爱心礼包发放活动	8
图 5	“匠心筑梦 声动辽职”校园歌手大赛	9
图 6	“青马”志愿者社团指导教师现场指导	13
图 7	企业讲师采用“任务驱动教学法”授课	35
图 8	校企合作产教融合战略合作项目签约仪式	45
图 9	校企共建高水平专业化产教融合实训基地——京东产教融合学院	46
图 10	辽宁省职业院校教师素质提高计划暨专业课骨干教师教学能力提升培训	55
图 11	辽宁省中职院校电子商务专业骨干教师教学能力提升培训班	56
图 12	高素质农民培训班教师授课	57
图 13	学生积极参加家乡的疫情防控工作	58
图 14	辽职青年同上一堂疫情防控思政课	61
图 15	学院二届一次教职工代表大会现场	64
图 16	工会第二届会员代表大会第一次会议现场	65

辽宁职业学院高等职业教育质量年度报告 (2023)

前 言

编制目的

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神，贯彻全国职业教育大会精神，落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于加快职业教育高质量发展的若干意见》，落实党中央、国务院、省委、省政府关于高等职业教育改革的决策部署，全面加强学院内涵建设、资源建设和质量建设，根据教育部职成司《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制发布和报送工作的通知》和辽宁省教育厅办公室《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制发布和报送工作的通知》要求，学院会同第三方对2022年办学工作和办学质量进行了全面评价，指导和推进学院高水平办学、高质量发展，为区域经济社会发展提供教育、科技、人才服务。

年报分为学生发展、教学改革、国际合作、服务贡献、政策保障、面临挑战等六个部分，目的是展示过去一年学院在贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神、党的教育方针、《中华人民共和国职业教育法》、国家和省推进高等职业教育高质量发展的方针政策等方面采取的新举措，具体展示学院在促进学生全面发展、培育和传承工匠精神、加快专业建设与调整、深化教育教学改革、改善办学基础条件、建设并应用数字化资源、促进校企“双元”育人、服务经济社会发展、促进就业创业、保证师生健康安全等方面的新做法，本着客观公正的原则，肯定成绩和经验，查找不足及原因，指导学院办学质量的进一步提升。

编制过程

按照教育部、省教育厅《通知》精神，学院印发了《关于做好〈辽宁职业学院高等职业教育质量年度报告（2023）〉编制发布和报送工作的通知》，成立了学院高等职业教育质量年度报告（2023）编制工作领导小组，强化年报编制工作的组织领导。成立了年报编制工作办公室和专家组，具体负责年报编制工作。下发了《〈辽宁职业学院高等职业教育质量年度报告（2023）〉编写提纲及任务分解》，明确了年报编写任务。邀请政府、企业、家长等第三方对学院办学工作和办学质量进行指导和评价，对年报编制工作进行研讨并提出宝贵意见，经过部门编制、学院统稿、学院和第三方审核论证、领导审批、党委会通过等过程，形成《辽宁职业学院高等职业教育质量年度报告（2023）》，发布在学院校园网首页、上报省教育厅和教育部。

学院概况

辽宁职业学院坐落在辽宁省铁岭市,是省属全日制普通高等职业学校。始建于1956年,是国家骨干高职院校、乡村振兴人才培养优质校,是国家示范性职业教育集团培育单位,是辽宁省兴辽卓越校建设单位。学院占地3678亩,建筑面积16.44万平方米,教学科研仪器设备值12973.74万元,校外实习实训基地285个。学院设有机械工程学院、汽车工程学院、农艺学院、园艺学院、动物科技学院、商贸学院、信息科技学院、运动休闲与健康学院、财经学院9个二级学院,现有43个高职招生专业。其中国家骨干高职院校建设专业4个、辽宁省兴辽卓越专业群5个、高水平特色专业群1个、国家现代学徒制试点专业1个、辽宁省现代学徒制试点专业2个、现代学徒制示范专业8个,省级“订单、定制、定向”人才培养示范专业2个、省级重点建设专业5个、1+X证书试点项目23个;入选辽宁省职业教育“十四五”首批规划教材5部;省级精品在线开放课程8门,其中2门课程被省教育厅推荐参加2022年职业教育国家在线精品课程评选;2022年有6项成果获评省级教学成果奖,其中1项被推荐参加国家教学成果奖评选,自成果奖申报以来学院累计共获得22项省级以上教学成果奖。现有华为ICT学院、京东产教融合学院、冰雪产业学院、派美特宠物科技学院、高尔夫产业学院等6个集专业教学、技能培训和服务铁岭地方经济发展功能为一体的特色产业学院,其中冰雪产业学院的冰雪产业产教融合实训基地被确定为辽宁省产教融合实训基地建设项目。教职工总数532人,专任教师300人。正高级37人,副高级109人;硕士学位以上159人,硕士研究生学历69人,博士研究生学历2人。现有黄炎培职业教育奖先进工作者1人、全国农业职业院校教学名师6人、省级职业教育教学名师8人、辽宁省优秀教师2人、省级专业带头人7人、省级职业教育骨干教师2人、市级教学名师及教育教学专家24人。

办学特色

学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,遵循高等教育发展规律,以党的建设为引领,以内涵建设为主线,以改革创新为动力,以提质培优行动计划为契机,全面推动学院高质量发展。

一是落实立德树人根本任务。学院发挥思想政治理论课程的“主渠道”作用,积极构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等十大育人体系,思政课程与课程思政有机结合,打造“三全育人”新格局。

二是持续加强专业(群)建设。学院主动对接辽宁产业集群,优化专业结构,形成了以现代农业为核心,现代装备制造和现代服务业为两翼的“一核两翼”专业结构,构建了涵盖农林牧渔、制造、电商等领域13个专业群的布局。

三是不断深化产教融合。与华为、京东、禾丰牧业等企业深度合作,共同建设华为ICT学院、京东产教融合学院、冰雪产业学院、派美特宠物科技学院、高尔夫产业学院、现代制

造装备产业学院等 6 个涵盖专业教学、技能培训、实习就业和服务地方经济发展功能为一体的特色产业学院，以及冰雪产业产教融合基地。

四是持续提升师资素养。学院实施拔尖人才培养、人才引进、教师在岗提高、青年骨干教师培训、兼职教师队伍建设和师德建设“六项工程”。

五是持续拓展社会服务。学院通过牵头成立的辽西北职教联盟合作研发、对口帮扶、培养培训等多种途径积极开展社会服务。组建驻村扶贫工作队，助力西丰德贤村“脱贫摘帽”；承办新型职业农民培训、农村劳动力转移培训等项目，为企业和农民带来了较好的经济社会效益。

六是持续优化育人环境。依托“象山、荷、鼎、高尔夫”文化名片，打造“辽职特色”校园文化，开展礼敬中华优秀传统文化进校园等系列活动，开展“六个素质教育”活动，以校园文化为依托，打造学生社团的精品化项目；丰富校园文化，推进全员全过程全方位育人工作举措，开创文化育人的新局面。

年度亮点

2022 年，在学院党委的坚强领导下，全院师生员工统一思想、凝聚共识、努力奋斗，各项工作有力有序有效开展，尤其是在设施改造、校园治理、招生数量上取得了一定成绩。

一是实施校园设施维护改造，营造优美舒适的育人环境。为了改善校园基础设施条件，学院利用上半年和暑假对校园环境、教学楼、办公楼、宿舍楼等基础设施进行了维修和改造，开展“千树万校”校园绿化工程和污水排放工程，共栽植红松、榆叶梅、三角枫、银杏等优良树种 10 余个，总计 1 万余棵，形成了“植树增阴”“种草增绿”“育花增美”“造景增辉”立体景观，实现了生活污水及时排放，改善了师生员工工作学习生活环境。

二是创新社区化管理模式，巩固疫情防控成果。突出“细”字，打通“服务链”。下沉党员干部驻守主阵地、当好主力军，积极参与学生宿舍社区化管理。在现有的 8 栋宿舍楼设置 8 名社区书记，并配备辅导员、思政教师和心理健康教研室专业教师，与楼层长一起深入宿舍与学生面对面聊学习、听建议、谈思想，全面掌握学生思想动态，及时解决学生的实际困难，推进“一日三检两报告”和“突发问题秒报告”常态化、制度化，体现了社区党员干部、教师的师者力量、恪尽职守、风雨兼程的大局观念和服务意识。突出“活”字，构建“健康链”。在做好疫情防控的基础上，号召和组织同学们多健身、多运动。由学生处、校团委协同各二级学院开展多姿多彩的线下文体活动。定期开放学院报告厅，为开展各类文体活动提供场地和条件。在操场、篮球场开展专题体育运动，号召学生在注重疫情防控的基础上，积极进行体育锻炼，提高身体素质。篮球、羽毛球、跳绳、踢毽子等活动，使学生放松身心、挥洒汗水，使校园焕发生机勃勃的活力。

三是招生规模屡创佳绩，就业工作四轮驱动。尽管学院招生工作受到疫情的影响很大，但是在学院全体教职员工的共同努力下，共计招生 2326 人。其中三年制高职省内外共计招生 2196 人，省内五年制高职共计招生 130 人。以提升就业为突破点，深入推动“‘多方联

动+精准推动+产教互动+创业带动’四轮驱动”引擎，大力推进毕业生就业工作。学院党委把毕业生就业列为“一把手”工程，全面落实访企拓岗促就业专项行动，书记、院长带头拜访企业，共计走访 210 家用人单位。自 2022 年 3 月以来，毕业生就业签约率持续攀升，毕业生去向落实率达到 91.81%，69 名毕业生应征入伍，超额完成征兵任务。学院与冰山技术服务（大连）有限公司、大成农牧（铁岭）有限公司、沈阳优派科技有限公司、新世（辽宁）生态环境科技有限公司、大连汇世信息技术有限公司等企业合作进行线上招聘，积极推进“企业与专业面对面”，先后有 200 多家企业参加招聘，为毕业生提供岗位 10000 多个。大力开展大学生职业生涯规划 and 就业指导课程在线教学，专门开通了线上咨询，分别就求职面试、专升本考试、参军入伍等专题，积极开展线上专题直播，推送各类资讯信息。通过实施全员促就业，多措并举、强力推进，持续开创学院就业创业工作新局面。

1. 学生发展质量

1.1 党团建设引领

1.1.1 发挥党组织建设引领作用

一是加强基层组织建设。学院党委扎实推进发展对象和入党积极分子培养教育，始终把紧党员发展关口，坚持成熟一个发展一个，使每名学生党员都能做到在党爱党、在党为党。2022 年，学院党校开展入党积极分子和发展对象培训 4 期，培训 720 人次。发展党员 195 人，其中学生 186 人，教师 9 人；确定入党积极分子 508 人，其中学生 502 人，教师 6 人。进一步贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》《中国共产党支部工作条例（试行）》，进一步健全二级学院党组织会议和党政联席会议制度，深入推进“两学一做”学习教育常态化、制度化，规范“三会一课”、主题党日等组织生活制度。各基层党组织以政治建设为统领，以提升组织力为重点，全面贯彻新时代党的教育方针。2022 年，学院顺利通过第二批全国党建工作样板支部、第二批全省党建工作样板支部验收，成功创建了第三批全国党建工作样板支部、第三批全省党建工作样板支部，“对标联创”工作取得显著成效。积极探索学生公寓“党员先锋工作站”学生社区综合管理模式，“党员先锋工作站”开展“青年每日说”宣讲活动，以青年学生为主体，在微信群内通过微课形式，站内成员每日一讲，宣传井冈山精神、延安精神、工匠精神等中国共产党人精神谱系的伟大精神，讲出青年人心中的中国共产党人精神，彰显青年人血脉中富含红色基因的家国情。教育引导学生爱国敬业、勇于奉献，心怀“国之大者”，以实现中华民族伟大复兴为己任。2022 年 3 月，疫情防控校园封闭管理期间，组建了 9 支青年突击队，青年突击队由学生预备党员、入党积极分子和积极向党组织靠拢的共青团员组成，414 名学生以最迅速、最坚决、最果断的行动扛起责任担当，队员们每天围绕体温监测、秩序维护、环境卫生、心理疏导、政策宣传等方面开展志愿服务工作，用实际行动彰显“请党放心，抗疫有我”的青春誓言，让党旗在疫情防控第一线高高飘扬。

二是强化思想政治引领。推动学习型党委理论学习中心组建设，强化思想引领，巩固习近平新时代中国特色社会主义思想在青年学生中的指导地位，加强大学生思想政治教育，制定《辽宁职业学院 2022 年政治理论学习计划》《中共辽宁职业学院委员会 2022 年宣传思想工作要点》，召开 2022 年学院思想政治工作会议。开展 2022 年度学院大学生思想政治工作有关培育建设项目申报工作，培育建设学院思想政治工作精品项目、评选思政公开课、确立学院大学生思想政治教育专项课题等，进一步构建思想政治工作体系，提升学院思想政治工作质量。制定《辽宁职业学院关于深入学习宣传贯彻党的二十大精神的通知》《辽宁职业学院学习贯彻党的二十大精神宣讲工作方案》，宣讲团成员面向各党总支（党支部）党员、学生党员、学生入党积极分子，做学习贯彻党的二十大精神专题宣讲；精心组织“辽宁职业学院学习宣传贯彻党的二十大精神专题读书班”，学院党委书记带头宣讲党的二十大精神；开展“‘职教生心中的二十大’活动”，进一步引导党员干部、师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

1.1.2 发挥团组织建设引领作用

学院共青团以组织建设为基础，通过深化学生会改革、“班团一体化”建设，持续增强团学组织的服务力和凝聚力，进一步完成和明晰了学生会的职能定位、遴选条件和程序、改革运行机制，在精简优化机构、规范召开代表大会、坚持从严治会、建立述职评议制度等 17 项改革任务，切实加强改进了学院学生会各项具体工作；根据《辽宁职业学院关于推行班级团支部与班委会一体化运行的实施方案(试行)》要求，完成了在校 228 个班级团支部的班团一体化运行，进一步提升巩固了班级团支部的活力和建设成果。通过加强“智慧团建”平台的建设和管理，各级团组织共 238 个全部实现在“智慧团建”系统注册登记基础上，团组织基层团建工作考核，全部统一到“智慧团建”上，团组织建设实现了测量评价科学化。

学院共青团坚持以加强思想政治引领为根本，以学习贯彻领会习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，以坚定理想信念为目标，及时向同学传达党的声音和主张，坚持理论学



图 1 团学干部学习习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会重要讲话

习与实践锻炼相结合，持续开展青年大学习、践行社会主义核心价值观、弘扬时代精神、爱国主义教育、理想信念教育等主题教育学习活动，引导广大同学正确认识世界百年未有之大变局，筑牢风险挑战的思想防线，厚植爱国主义情怀，不断树牢“四个意识”、增强“四个



图2 团员志愿者参加疫情防控工作

自信”、坚决做到“两个维护”。先后组织开展了“喜迎二十大，永远跟党走，奋进新征程”主题教育实践系列活动，庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年辽职青年青春接力主题实践活动，“传承雷锋精神 赓续红色血脉”学雷锋志愿服务主题团日活动，组织团学干部专题学习习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会重要讲话精神和“青春心向党 百年再启航”主题云团课活动（见图 1），开展“青春使命 战‘疫’有我”——辽职青年志愿者在行动主题教育等活动 10 余项（见图 2），进一步团结凝聚广大同学听党话、跟党走，树立坚定理想信念和崇高的人生追求。

案例 1 落实“一岗双责” 带好教学团队 加强政治引领

园艺学院党总支认真落实“一岗双责”。教师党支部书记坚持党建和业务有机融合，向课程要效果，向名师要质量，向团队要资源。通过师生间的良性互动，实现教学相长，引导学生做到知行合一；发挥专业优势，以园艺技术高水平专业群为契机，结合乡村振兴战略，以科研推进技术服务，以技术服务反哺教学，提升教师学习、科研、教学水平，发挥了战斗堡垒作用。学生支部书记严格执行“一会一报”、“一事一报”制度，对研讨会、报告会及其材料进行逐级上报备案审核。建立了一名党员指导一个学生社团的工作机制。通过党员密切联系群众制度，加强与少数民族、民主党派和无党派师生的联系，掌握师生思想动态，定期做好师生少数民族、宗教信仰排查以及宣传教育工作，确保师生政治立场坚定。

1.2 立德树人

1.2.1 发挥思政课与课程思政育人作用

学院积极落实立德树人根本任务，召开了思政工作专题会议，遴选院级中青年思政骨



图3 思政教师向学生解读党的二十大报告精神

干教师 12 人。推进思政课程和课程思政建设，培育省级课程思政示范课 5 门、院级 56 门。充分发挥思想政治理论课主渠道、主阵地作用，构建了符合高职学生特点的“专题式”思政课程教育改革建设，以辽宁“六地”为依托，充分发挥辽沈红色资源育人功能，推进思政课程改革创新，深度挖掘铁岭红色革命精神的内涵，培养爱国主义精神，开展“党的二十大精神融入思政课”集体备课会 3 次，提升“三进”工作质量和效果（见图 3）。严格落实领导干部上讲台制度，全年讲授形势与政策课 52 人次。推进师德师风建设，开展省市级“最美教师”评选、院级师德标兵评选等活动，发掘先进师德典型。

学院坚持以“课程思政”为引领，全面推进专业建设、提升教师职业素养，并将这一理念渗透到培养方案、课程大纲、课堂教学、毕业实习、毕业论文等各个环节中去，实现全过程、全方位育人。突破简单将思政案例或者理论生硬插入现有教学模式的思政建设方式，而是将社会主义核心价值观教育、诚信教育、法律意识教育、职业素养教育、创新创业教育、社会人文科学素养等思政教育，融入学生教育和实践培养的所有环节中，构建知识、能力、素养有机融合的三位一体课程教学体系。

1.2.2 促进德智体美劳全面发展

学院围绕“立德树人”根本任务，积极引领广大学生正本清源，铸牢道德品质基础，筑牢思想政治基础，固牢爱国情感基础的人生根基和精神堤坝。2022 年，进一步实施“思源”育人体系“1336”模式。利用“辽职院学工部”微信公众平台开展网络疫情防控、爱国主义教育、革命传统教育、国防征兵教育、优秀中华优秀传统文化教育、禁毒消防防溺水防骗反诈教育



图4 “汇聚大爱 筑梦前行”爱心礼包发放活动

等活动，全年共计编辑、制作、发布公众号文章 49 篇，极大地提升了学生的综合素质。制定和完善贫困生认定、评审、监督办法，开展“五个一”感恩教育活动，提高了扶志扶贫精准度和满意度（**学生奖助学金发放情况见表 4**）。采用线上、线下结合方式，对全院在籍全日制学生进行心理普查，共计普查 5936 人，全年累计完成个案咨询 70 余例。校园封控期间策划、组织以“战‘疫’青春，生命成长”为主题的 5·25 系列主题心理宣传活动。为确保家庭经济困难学生在疫情管控期间，生活有保障，学习能安心，学院为 72 名特困学子发放了洗头膏、洗衣液、洗手液、牙膏、牙刷、口罩、毛巾等生活用品爱心礼包（**见图 4**）。制定了《新时代劳动教育校园日常劳动量化考核实施方案（试行）》和《劳动实践课程实施与考核方案》，将劳动教育与专业教育、思品教育和创新创业教育有机结合。深度挖掘“田间课堂”，以实际行动助力乡村振兴和生态文明建设，通过实习实训、志愿服务、社会实践、勤工助学等活动，强化学生公共服务意识和奉献精神，培养学生的劳动能力和劳动习惯。

学院积极开展主题鲜明、形式多样、内容丰富的教育活动，引导团员青年健康成长。先后组织承办了“喜迎二十大，永远跟党走，奋进新征程”大学生趣味运动会、活力校园，运动抗疫——邀你一起来做辽职“刘畊宏”活动；组织开展“赛精湛技能 展实践风采”学生社团技能大比拼活动、调整身心共战“疫”“封”丰富多彩在辽职活动、开展小剪献大爱免费义剪、春光伴阅读书香满校园、“社彩纷呈，团结战‘疫’”社团校园风采展示、“匠心筑梦声动辽职”校园歌手大赛等文体活动 10 余项（**见图 5**）。引导学生积极参与“挑战杯”“创青春”等诸多学术科技活动，广泛参与社会实践、志愿服务活动；深入推进“青春建功行动”，组织广大青年学生深入基层，在不同地方、各个领域、各类行业开展志愿服务活动；组织开展“三下乡”社会实践活动，成立各类社会实践团队，将理论充分应用于实践，着力提升学生钻研精神与创新实践能力，充分展现出了全院青年学子积极向上的精神风貌，为学院校园文化建设注入了青春活力（**社团活动见表 2**）。



图5 “匠心筑梦 声动辽职”校园歌手大赛

学院各二级学院落实立德树人根本任务，以育人铸魂为核心，积极开展第二课堂活动。**园艺学院**引导师生坚持人与自然和谐共生生态发展理念，加强生态文明教育、劳动素质教育。组建了由专业教师、园林专业学生组成的专业实践团队，承担了繁重的校园绿化任务，开展植绿护绿专业实践，结合《辽宁省“千校万树”校园绿化工程实施方案》，设计活动载体，注重活动特色，开展“建绿色校园，树绿色理想”校园绿化美化专业实践教育活动，利用大半年的时间，于东西配楼前栽种银杏 22 株；浣清池北侧、西侧、图书馆前、篮球场东侧栽种美国红枫 90 株；浣清池东侧、南侧栽种金丝垂柳 45 株；门岗至浣清池与农校路 T 字路口栽种白蜡 80 株；荷花池南侧、东侧、北侧栽种银杏 96 株。“植树增阴”“种草增绿”“育花增美”“造景增辉”，师生植绿爱绿护绿兴绿的意识显著增强，劳动育人、环境育人成效显著，对提高学生专业学习兴趣、培养专业技能，起到了积极引领作用。**机械工程学院**围绕建党 100 周年、抗美援朝 70 周年、五四运动 100 周年主题，充分利用线上线下、校内校外的红色文化资源，打造红色课堂，汲取红色力量，赓续红色血脉，引导学生在党史、国史、校史学习中，牢固树立爱国、爱校情感。鼓励学生积极参加社会实践活动、志愿服务活动和疫情防控工作。超 50 名青年团员积极投身疫情防控阻击战，用行动诠释时代担当与责任。**财经学院**构建一体化“大思政”育人体系，构建“三全育人”新格局，积极构建“以德为先”“以智为本”“以体为重”“以美为贵”“以劳为基”的“五育并举”全面育人体系，建设“劳动+专业”特色劳动课程，将社会主义核心价值观融入专业课程教学内容。引导学生树立正确的学业目标、能力目标、价值目标和人生目标，培育合格的社会主义事业建设者和接班人。**农艺学院**开展崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的劳动教育，将劳动教育纳入学生素质教育学分，通过开展主题班会、制作微电影、主题征文、设立卫生打扫分担区等活动，培养学生劳动精神。**信息科技学院**开展校企联合共建“企业文化+专业文化”双阵地文化基地，打造“职业道德优先、专业文化认同”为核心的育人体系，营造以企业职场环境为真实场景的专业学生工作室，开展全员“大劳动”保护实训环境主题实践活动，在专业实训过程中引入专业劳动

教育实训体系，形成了全方位岗位大练兵的活动机制（学生活动见表 1）（学生参加校外活动获得的奖项见表 3）。

表 1 2022 年开展学生活动表

时间	活动名称	活动组织部门	参与学生范围
2022. 05	趣味运动会	机械工程学院党总支	2020 级、2021 级
2022. 11	羽毛球比赛	机械工程学院党总支	2021 级、2022 级
2022. 11	跳绳比赛	机械工程学院党总支	2021 级、2022 级
2022. 11	棋类比赛	机械工程学院党总支	2021 级、2022 级
2022. 05	趣味运动会	商贸学院党总支	2020 级、2021 级
2021. 10	拔河比赛	商贸学院党总支	2020 级、2021 级
2021. 10	“强化安全教育、争做文明学生”学习教育周活动。	商贸学院党总支	2020 级、2021 级
2021. 11	歌手大赛	商贸学院党总支	2020 级、2201 级
2021. 11	“学党史，颂党恩，青春向党”演讲比赛	商贸学院党总支	2020 级、2021 级
2021. 11	参观党史学习教育长廊	商贸学院党总支	2020 级、2021 级
2022. 05	劳动最光荣主题班会	农艺学院党总支	2021 级、2022 级
2022. 09	劳动教育主题微电影	农艺学院党总支	2021 级、2022 级
2022. 11	劳动教育主题征文	农艺学院党总支	2021 级、2022 级
2022. 04	“新冠无情辽职有爱”线上主题演讲比赛	财经学院党总支	财经学院全体学生
2022. 07	一心向党、永远跟党走——新党员入党宣誓和重温入党誓词	财经学院党总支	2022 年上半年预备党员
2022. 09	财经学院学生党支部组织“喜迎二十大—云端相约，爱伴成长”家访主题党日	财经学院党总支	家庭贫困学生
2022. 11	我为群众办实事：走访慰问贫困学生，情切关怀暖人心	财经学院党总支	会计 213 班庞丽新
2022. 12	“青春心向党·献礼二十大”红色故事我来讲演讲比赛	财经学院党总支	在校入党积极分子
2022. 11	学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”文艺活动	财经学院党总支	全体在校生
2022. 11	财经学院投篮比赛	财经学院党总支	全体在校生
2022. 05	“战‘疫’青春，生命成长”5·25 系列心理活动	学生处	全院学生
2022. 11	“汇聚大爱 助梦前行” 辽宁职业学院为贫困学子发放爱心礼包活动	学生处	全院特困学生

2022. 11	艾滋病防治知识专题讲座	学生处	全院学生
2022. 03	践行雷锋精神，提升劳动素养	园艺学院党总支	入党积极分子、共青团员、学生代表
2022. 03	春暖心田 携手抗疫	园艺学院党总支	2020 级、2021 级
2022. 10	“嘉言懿行·伴我行”活动	园艺学院党总支	2021 级、2022 级
2022. 11	心理健康专题讲座	园艺学院党总支	全体在校生、班主任、辅导员
2022. 11	“请跟我来”党史长廊讲解员 演讲 比赛活动	园艺学院党总支	2021 级、2022 级
2022. 11	“阳光体育·筑梦未来”系列 活动之趣味运动会	园艺学院党总支	2021 级、2022 级
2022. 12	“勤俭修身·温馨聚力”主题 寝室文化 活动	园艺学院党总支	全体在校学生

数据来源：辽宁职业学院各二级学院

时间	社团名称	活动名称	参与学生人数
2022. 03-2022. 11	学生志愿者社团	雷锋精神志愿行活动、校园疫情防控志愿服务、学生返校志愿服务、校园美发比赛	400
2022. 03-2022. 05	学生舞蹈社团	校园舞蹈、健康操一起跳活动	230
2022. 03-2022. 05	学生微距之光摄影社团	校园美景随手拍活动	50
2022. 11	学生音尼尔听社团	校园歌手大赛活动	500
2022. 03-2022. 11	学生青马社团	校园理论宣讲活动	130
2022. 03-2022. 11	学生读者之声社团	校园演讲、播音活动	70
2022. 03-2022. 11	学生启航社团	校园一站式教学服务活动	30
2021. 11	辩论社	辩论赛	24 人
2022. 05	合唱社	红色歌曲展演	26 人
2022. 05	礼仪社	礼仪走秀	15 人
2022. 08-2022. 10	青春护农	种子企业田间见习	10 人
2022. 08-2022. 10	花漾时光烘焙社团	食品企业顶岗实习	12 人

2022.10	墨香斋	喜迎二十大，书画颂中华” 书画比赛	19人
2022.03	青马	传承雷锋精神赓续红色血脉—学雷锋活动	100余人
数据来源：辽宁职业学院团委			

表3 2022年学生参加校外活动获得的奖项

时间	活动名称	获奖人员	所获奖项
2022.05	首届“搜知杯”辽宁省普通高校大学生信息素养大赛全省总决赛	许微	三等奖
2022.06	2022年“挑战杯”辽宁省大学生创业计划竞赛	蔡悦 冀增权 齐楠楠 陈璐 于溪 李潇文 张佳瑶 孙佳健	铜奖
2022.06	2022年“挑战杯”辽宁省大学生创业计划竞赛	张楚盈 菅治鉴 张志超 李明婵 徐赫翎	银奖
2022.06	2022年“挑战杯”辽宁省大学生创业计划竞赛	徐娜 郑雷炎 周丹妮 周子凡 周书伊	铜奖
2022.12	第五届辽宁省高校校园心理情景剧大赛	张美琪 张馨予 刘小禹 赵嘉慧 胡玉杰 蔡蕊吉 左嘉鑫 张凯钧 贾真源 刘鑫蕾 李书繁 吴尚芷 方建雄 张峯彬	三等奖
2022.09	“建行杯”辽宁省第八届“互联网+”大学生创新创业大赛	倪明霞 韩萌 沈诗宇	铜奖
2022.09	“建行杯”辽宁省第八届“互联网+”大学生创新创业大赛	韩添竹 于明 赵柏瑄 刘珈宇	铜奖
2022.09	“建行杯”辽宁省第八届“互联网+”大学生创新创业大赛	许家铭 鞠厚钿 邵冰 马凡迪	铜奖
2022.11	2022年辽宁省高职院校信息素养大赛	李欣格	一等奖
2022.05	“搜知杯”辽宁省普通高校大学生信息素养大赛	李欣格	三等奖
数据来源：辽宁职业学院教务处			

表4 2022年学生奖助学金发放情况表

序号	奖助学金名称	奖助范围	奖助人数	金额（万元）
1	何康农业教育奖学金	全日制在校生中二年级以上（含二年级）农业类专业品学兼优的学生	11	3.3

2	勤工助学补助	全日制在校生中家庭经济困难学生	18	2.5
3	国家助学贷款	全日制普通高等学校中经济困难的学生	268	137.72
4	国家助学金	全日制在校生中家庭经济困难学生和退役士兵学生	7236	4455.66
5	国家励志奖学金	学院全日制在校生中二年级以上（含二年级）的家庭经济困难中品学兼优学生	462	231
6	国家奖学金	全日制品学兼优在校生中二年级以上（含二年级）的学生	13	10.4
7	孤儿学生减免学费	全日制在校生中孤儿学生	18	9.2
8	辽宁省政府奖学金	全日制品学兼优在校生中二年级以上（含二年级）的学生	8	6.4
9	辽宁职业学院临时性困难补助	全日制在校生中临时困难学生	52	5.3
10	辽宁职业学院助学金	全日制在校生中家庭经济困难学生	173	28.51
11	辽宁职业学院奖学金	全日制品学兼优在校生中二年级以上（含二年级）的学生	613	60.52
12	应征入伍学费补偿	全日制品学兼优在校生中二年级以上（含二年级）的学生	66	77.59
数据来源：辽宁职业学院学生处				

案例2 “青马”志愿者社团



图6 “青马”志愿者社团指导教师现场指导

学院“青马（青年马克思主义）”志愿者社团高扬“奉献、友爱、互助、进步”的大

旗，积极投身到学院文明建设和各项社会公益服务事业中。如雷锋精神志愿行活动、“尊老爱幼”社会福利院暖心行活动、火车站爱心帮扶活动、爱心捐赠活动、蓝天救援队、红十字会等等，受到学院师生和社会各界的一致好评。尤其在疫情防控工作中，“青马”志愿者们奋战在校园防疫第一线，积极配合开展核酸检测志愿服务工作，助力学院师生高效完成核酸检测工作；每天为隔离点的学生及教师送一日三餐和生活必需品；每天在快递取件点维持秩序及提示消毒工作；每天在多个校园安全防控点进行巡逻和检查等。同时，“青马”志愿者们还纷纷参加了家乡所在地疫情防控志愿者工作，在街道社区等防控一线用实际行动践行了“请党放心，强国有我”的青春誓言，受到各基层单位和人民群众的广泛认可（见图6）。

案例3 思源工作室

“思源工作室”在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，加强内涵建设，强化推广辐射，发挥更大的育人功效和社会价值，培养出更多更好的能够满足党、国家、人民、时代需要的人才，努力开创学院思想政治教育工作的新局面新高度。由学工部牵头，申报了校级课题《雷锋精神融入大学生日常思想政治教育的探索与实践》与省级课题《中国精神融入大学生思想政治教育体系创新模式研究》，筑牢雷锋精神理论基石。学院通过与铁岭市第六中学、银州区第七小学、雷锋小学联合开展“大手拉小手共同学雷锋”劳动教育实践活动，参与活动的中小学生达1.5万人，校外辅导员张子祥大校和学院领导为优秀劳动志愿者代表佩戴雷锋胸章，拉开了共同学雷锋活动的序幕。

1.3 技能大赛

1.3.1 培育和传承工匠精神

学院高度重视培育和传承劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，引导师生向工匠看齐，发扬爱岗敬业、精益求精的精神。利用宣传栏、校园网、微信公众号等宣传媒体，对工匠事迹、工匠精神、工匠理念进行宣传、阐释和传播，引导广大师生深刻认识工匠精神的时代内涵、现实意义，推动工匠精神成为广大师生的主体意识和主流精神。开展了“技能成才 强国有我”主题教育活动，“技能传承中华优秀传统文化”展示活动，坚定学生“强国必定有我”的信念；开展新时代学生劳动教育，将劳动教育纳入学生必修课程，劳动素养纳入综合素质评价体系，让学生具有必备的劳动能力，养成良好的劳动习惯，发挥劳动的育人功能。将工匠精神融入思想政治教育教学，从理念层面加强教育，厚植学生的工匠情怀。同时，丰富专业课程的思想教育内涵，将工匠精神融入“课程思政”，在关注学生职业能力的同时，提高学生职业素养。

依据《辽宁省教育厅办公室关于做好2022年全省职业教育活动周相关工作的通知》精神，制定了《辽宁职业学院职教周活动方案》。团委通过组织开展工匠精神宣传周活动以及

“匠心筑梦”歌手大赛活动引导学院青年学生自觉弘扬工匠精神，坚定走技能成才、技能报国之路，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出贡献。汽车工程学院依托兴辽卓越校建设项目，建设大师工作室、劳模工作室，对方文墨、李志强的工匠事迹、工匠精神、工匠理念以及铁岭市劳模孙敬龙事迹进行宣传、阐释和传播，引导广大师生深刻认识工匠精神的时代内涵、现实意义，推动工匠精神成为广大师生的主体意识和主流精神，培养学生对“工匠精神”的认同感。动物科技学院牵头举办了“喜迎职教周 聚焦技能赛”校内学生技能大赛理论知识比赛。通过本次“活动周”，全面推动了教学内容与实际工作接轨，发现了一批优秀的高技术技能人才，助力了高质量职教工作推向一个新台阶。园艺学院在实训基地设置农耕文化展示区，让学生了解我国传统农业，了解我国农业的发展历程，憧憬现代农业的未来。开通了“馨园艺”微信平台，传播专业文化、企业文化，宣传学生技能大赛、创业大赛等专业学习活动，营造专业学习氛围，培养了专业自信和实践能力。对学生培育“工匠精神”，培养学生精益求精的职业精神，培养刻苦的劳动态度、爱岗敬业的精神和追求卓越的情怀。信息科技学院邀请校企合作企业开展主题为“互联网信息领域的未来职业规划”冬令营活动，以企业为主体，为学生施展才华、发展事业提供广阔舞台。旨在引导学生对 IT 行业的发展和前景有正确的认知，明确自身定位和发展目标，通过企业的师带徒和传帮带，帮助学生树立自信心，为将来的实习和就业奠定基础（专业活动见表 5）（学生参加技能大赛获得的奖项见表 6）。

表 5 2022 年学生专业活动表

时间	活动名称	组织活动部门	活动成果
2022.05	零件建模与加工理论知识比赛	机械制造及自动化专业	1 等奖 1 名、2 等奖 2 名、3 等奖 3 名、优秀奖 4 名，培养了学生使用 CAM 软件进行零件的建模、工艺设计、CAM 编程、后处理及仿真加工的能力
2022.05	数控机床维护与维修理论知识比赛	机械制造及自动化专业	1 等奖 1 名、2 等奖 2 名、3 等奖 3 名、优秀奖 4 名，培养了学生对数控设备维护与维修的职业能力。
2022.05	商务英语写作大赛	商贸学院商务英语教研室	一、二、三等奖共 18 名学生
2021.11	商务英语百词大赛	商贸学院商务英语教研室	一、二、三等奖共 20 名学生
2021.11	跨境电商专业学生首届技能大赛	商贸学院跨境电商教研室	一、二、三等奖共 21 名学生
2021.11	itmc 校园大赛	商贸学院市场营销教研室	一、二、三等奖共 18 名学生
2021.11	营销策划大赛	商贸学院市场营销教研室	一、二、三等奖共 21 名学生
2021.11	现代物流管理专业	商贸学院现代物流	一、二、三等奖共 24 名学生

	学生技能大赛	管理专业教研室	
2021. 11	现代物流管理专业1+X 快递运营（中级）资格认证	商贸学院现代物流管理专业教研室	共 18 名学生通过国家认证考试，获得 1+X 快递运营（中级）职业资格证书
2021. 12	2021 年度商贸学院电子商务技能大赛	商贸学院电子商务教研室	评选出一、二、三等奖共 54 名学生
2022. 05	高职鸡新城疫抗体水平测定理论知识竞赛	动物科技学院	提升了学生的知识应用能力、分析问题和解决问题能力。
2022. 05	小动物医师理论知识竞赛	动物科技学院	全面推动教学内容与实际工作接轨
2022. 05	1+X 宠物护理与美容技能大赛理论知识竞赛	动物科技学院	培养更多更优秀的高技术技能人才
2022. 05	大数据与会计技能大赛	财经学院	为开展书证融通、考取财务共享服务职业技能等级证书夯实基础
2022. 05	沙盘模拟大赛	财经学院	了解公司运营机制，为省技能大赛选拔优秀选手
2022. 11	互联网信息领域的未来职业规划冬令营启动仪式	信息科技学院	信息科技学院精选学生免费参加 IT 冬训
2022. 09	入学、安全教育	汽车工程学院	学生了解专业课程布置、就业等情况。
2022. 03	西瓜定植	园艺学院	专业活动与实践教育
2022. 03	藜麦播种	园艺学院	专业活动与实践教育
2022. 10	中药材分类分装	园艺学院	专业活动与实践教育
2022. 10	绿化校园——植树	园艺学院	拓展专业劳动与实践教育
2022. 10	中药材识别	园艺学院	专业活动与实践教育
2022. 10	中国传统插花	园艺学院	专业活动与实践教育
2022. 10	现代插花	园艺学院	专业活动与实践教育
数据来源：辽宁职业学院学生处			

1.3.2 参加技能大赛

表 6 2022 年学生参加技能大赛获得的奖项			
时间	技能大赛名称	获奖人员	所获奖项
2022. 06	2022 第六届金砖国家技能发展与技术创新大赛 首届财务机器人（RPA）技能赛项选拔赛（高职组）	刘鑫蕾	一等奖
2022. 06	2022 一带一路暨金砖大赛之首届财务机器人（RPA）技能赛项	胡乃闻	一等奖
2022. 04	第四届“万例挑一”小动物影像大赛全	马廷宇 隋雨轩	二等奖

	国复赛	徐绍航	
2022. 04	第四届“万例挑一”小动物影像大赛全国复赛	蔡悦 齐楠楠 王泳迪	二等奖
2022. 06	2022 一带一路暨金砖大赛之首届财务机器人（RPA）技能赛项	匡丽佳 任嘉慧	二等奖
2022. 11	第六届中国小动物技能大赛骨科大赛全国总决赛	蔡悦	二等奖
2022. 11	第四届万里挑一小动物影像大赛全国总决赛	马廷宇 蔡悦 齐楠楠	二等奖
2022. 06	2022 第六届金砖国家技能发展与技术创新大赛首届财务机器人（RPA）技能赛项选拔赛（高职组）	祝朋 董旭 王隆宇	三等奖
2022. 01	第六届中国小动物技能大赛骨科大赛全国总决赛	马廷宇	三等奖
2022. 09	第二届全国职业院校智慧农业种植大赛	李欣格 柏苏璇 范永福	三等奖
2022. 11	2022 第六届金砖国家技能发展与技术创新大赛 金融科技综合能力赛项	张莎莎 郑策 杨佳宇 刘鑫蕾	三等奖
数据来源： 辽宁职业学院教务处			

案例 4 虚拟仿真 翻转课堂 重视互动 强化体验

学院现代物流管理专业实践教学采用翻转课堂的教学模式，让学生预先了解即将参观、体验的内容，通过纸质和电子教学内容，帮助学生充分预习“功课”。注重职业素养的培育与现代信息技术的融合，物流实训室设置了 3D 虚拟仿真场景教学资源、360 度全景视频教学资源，借助虚拟仿真等现代信息技术，通过创设虚拟仿真的场景，实现了人机互动，有效地弥补了教育资源不足的问题。在课堂上，学生可以看到记录艰苦卓绝奋斗历程的案例；看到记录实现中国梦伟大历程的工匠精神；还可以借助虚拟仿真设备，亲身体会革命年代、建设年代的物流场景，畅想中华民族伟大复兴的美好愿景。通过这种身临其境的“沉浸式”体验，更能深刻理解思想政治教育的内容，促进学生对专业的认同感和价值感。

案例 5 以产促教、以赛促教，加强学生技能培养

学院坚持理实一体，以企业实习、技能竞赛为载体，以产促教、以赛促教，加强学生技能培养。农艺学院 2019 级学生到辽宁省华测品标检测认证有限公司、辽宁省农业科学院农业质量标准与检测技术研究所、广电计量检测（沈阳）有限公司等企事业单位进行了

综合实训和岗位实习，同时 2020 级学生到广电计量检测（沈阳）有限公司参加了为期半年的企业课堂，企业教师进行指导，虽然企业的任务重，但学生们认真对待，一丝不苟，兢兢业业锻炼技能。2020 级作物生产技术专业和食品加工技术专业的学生参加了教育部 1+x 粮农食品安全评价职业技能等级证书的考核，通过率达到 100%。两个专业的学生参加了由铁岭市牵头，本校承办的铁岭市学生职业技能大赛——革兰氏染色赛项的比赛，取得了优异的成绩。这些比赛项目对培养学生精益求精、科学严谨的工匠精神提供了载体，学生的技能和思想觉悟整体提高。

1.4 在校体验

1.4.1 在校生满意度

1.4.1.1 学生管理服务满意度

2022 年 11 月 25 日至 30 日，学院对 1294 名学生开展了学生管理满意度调查问卷。问卷内容涉及学生对辅导员工作、规章制度的健全与执行、学生干部选拔任用、国防征兵宣传、学生评奖评优、奖助学金、心理健康教育、爱国主义教育、社会实践、党团建设和教师服务态度等方面。本次调查共发放问卷 1294 份，回收 1294 份，回收率 100%，有效问卷 1294 份。被调查对象男生 50.93%、女生 49.07%，大一 58.58%、大二 36.86%、大三 4.56%。调查结果显示，学生总体满意度为 91.16%。

1.4.1.2 教学管理服务满意度

（教学管理服务满意度见表 7）（三年教学管理服务满意度对比见图表 1）


表 7 2022 年教学管理服务满意度调查问卷统计表

1. 您对课堂育人的满意度如何？

选项	小计	比例
A 不满意	45	 1.26%
B 一般满意	455	 12.75%
C 满意	1150	 32.23%
D 很满意	1918	 53.76%
本题有效填写人次	3568	

2. 您对课外育人的满意度如何？

选项	小计	比例
A 不满意	65	 1.82%
B 一般满意	485	 13.59%
C 满意	1127	 31.59%

D 很满意	1891	 53%
本题有效填写人次	3568	

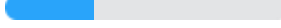
3. 您对思想政治课教学满意程度如何？

选项	小计	比例
A 不满意	45	 1.26%
B 一般满意	378	 10.59%
C 满意	1120	 31.39%
D 很满意	2025	 56.75%
本题有效填写人次	3568	

4. 您对公共基础课（不含思想政治课）教学满意度如何？

选项	小计	比例
A 不满意	50	 1.4%
B 一般满意	455	 12.75%
C 满意	1140	 31.95%
D 很满意	1923	 53.9%
本题有效填写人次	3568	

5. 您对专业课教学满意度如何？

选项	小计	比例
A 不满意	51	 1.43%
B 一般满意	424	 11.88%
C 满意	1153	 32.32%
D 很满意	1940	 54.37%
本题有效填写人次	3568	

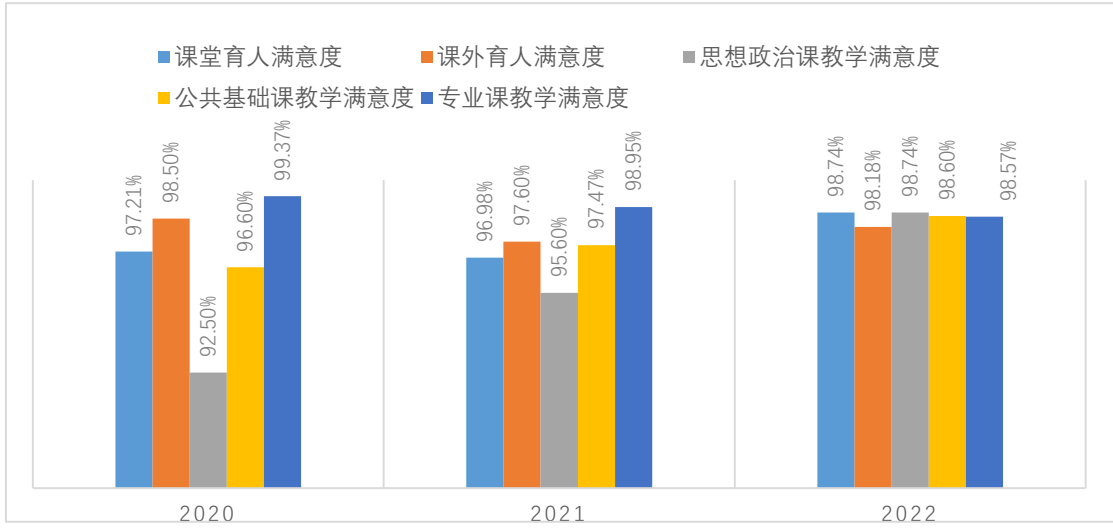
6. 您对学院教学管理的总体满意度如何？

选项	小计	比例
A 不满意	76	 2.13%
B 一般满意	468	 13.12%
C 满意	1102	 30.89%
D 很满意	1922	 53.87%

本题有效填写人次	3568
----------	------

数据来源：辽宁职业学院教务处

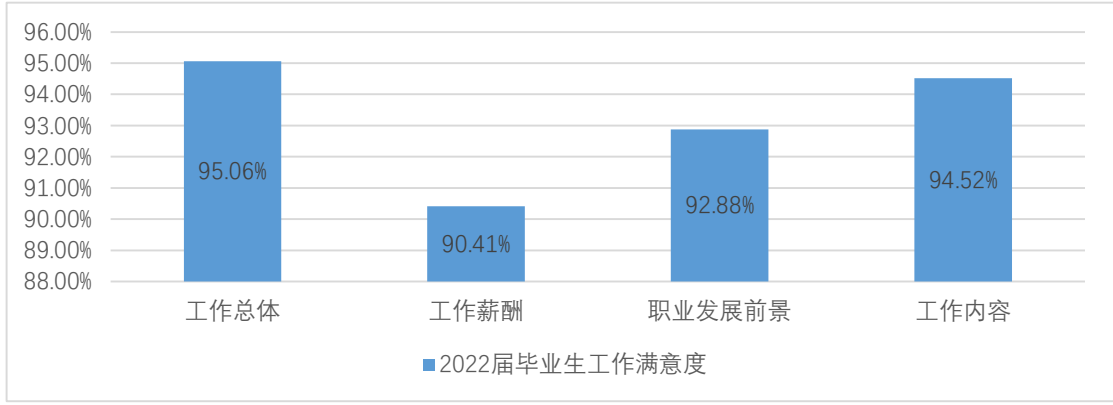
图表 1 课堂课外育人满意度对比



数据来源：辽宁职业学院教务处

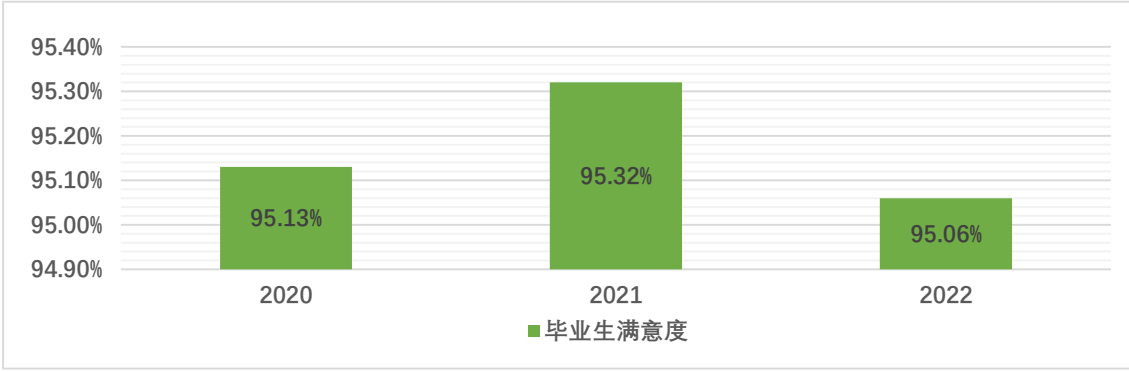
1.4.2 毕业生满意度

图表 2 2022 届毕业生工作满意度



数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

图表 3 毕业生满意度对比



数据来源：辽宁职业学院招生就业处

学校 2022 届毕业生对目前工作总的满意度为 95.06%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 94.52%、92.88%、90.41%（见表图 2）；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同（三年毕业生满意度对比见图表 3）。

1.4.3 教职工满意度

2022 年 11 月 11 日，通过在学习通发放调研问卷的形式，对学院全体在岗教职工 524 人进行了为期两周的思想政治状况调研，其中包含对目前工作、生活状况、对学院办学定位、办学理念、党委领导下的校长负责制、党的建设、校风、教风、学风建设、大学生创新创业培育、后勤保障与服务工作等方面内容的满意度调查。截止到 11 月 25 日，收回有效问卷 430 份（见表 8）。

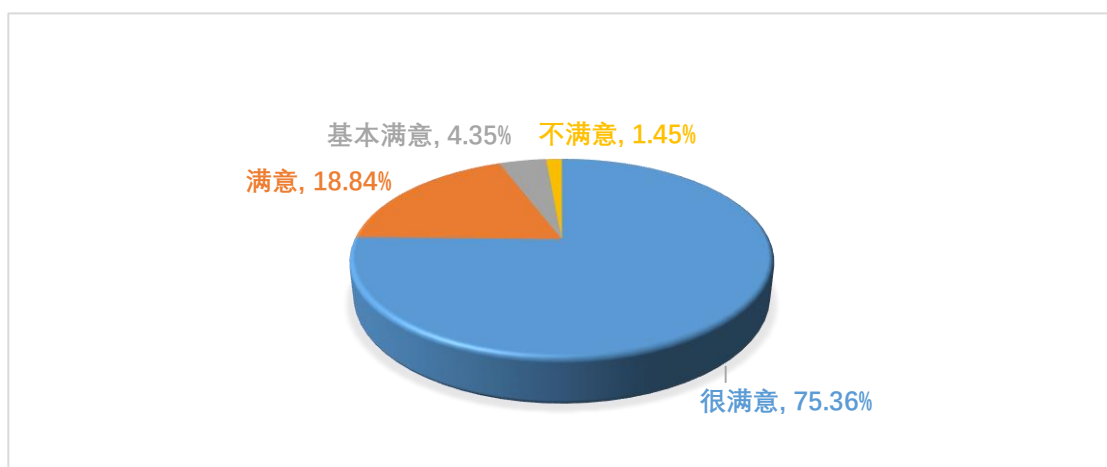
表 8 教职工满意度调查统计表				
调研内容	调研结果			
	非常满意	比较满意	不太满意	不满意
目前工作、生活状态	62.7%	33.3%	4%	
学院办学定位、办学理念	76.3%	22.6%	0.9%	0.2%
党委领导下的校长负责制	83.9%	15.6%	0.5%	
党的建设	83.2%	16.8%		
校风、教风、学风建设工作	75.3%	22.4%	2.1%	0.2%
大学生创新创业培育工作	70.9%	26.6%	2.3%	0.2%
后勤保障与服务工作	71.3%	26.6%	2.1%	

数据来源：辽宁职业学院人事处

1.4.4 用人单位满意度

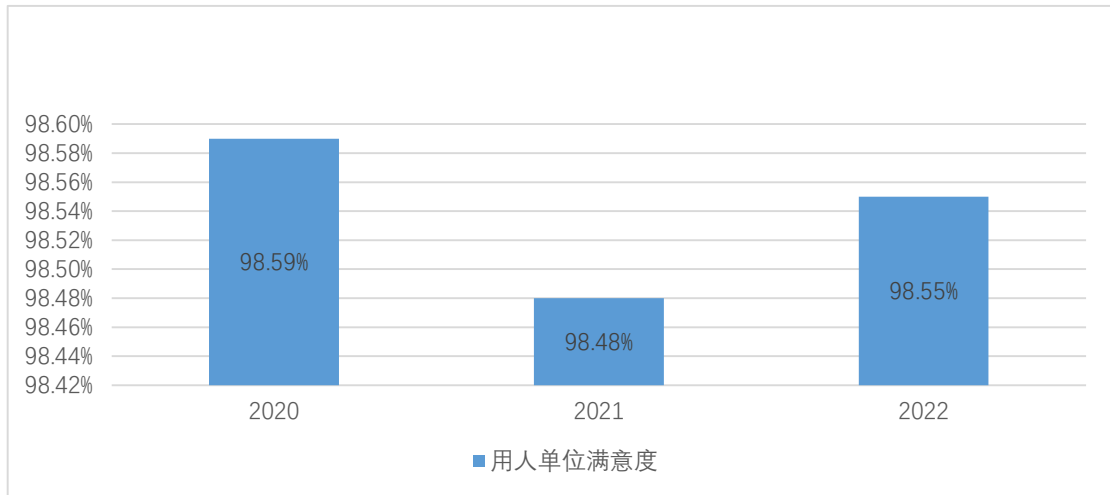
用人单位对学校毕业生的总体满意度达到 98.55%，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 75.36%（见图表 4）（三年用人单位满意度对比见图表 5）。

图表 4 用人单位满意度



数据来源：辽宁职业学院招生就业处

图表 5 用人单位满意度对比



数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生用人单位调查。

1.4.5 家长满意度

2022 年 11 月 25 日至 30 日对 1970 名学生家长开展了学院满意度调查问卷。问卷内容涉及校风学风、办学条件、教师关心和关爱学生、教学水平、安全制度等方面。本次调查共发放问卷 1970 份，回收 1970 份，回收率 100%，有效问卷 1970 份。调查结果显示，学生家长对学院教育教学水平、校风学风、安全制度和教育等方面呈现积极、健康、向上的态势，学生家长比较关注学校办学和发展等工作。学生家长对学校总体状况满意度达 92.7%。有 92.84% 的学生家长对学院校风学风满意，有 91.78% 的学生家长对学院的设施及各类办学条件满意，有 93.04% 的学生家长对教师关心关爱学生满意，有 93.2% 的学生家长对学院教师的教学水平满意，有 93.91% 的学生对学院的安全制度和安全教育满意，有 93.2% 的学生家长对家校合作育人方面满意。

表 9 满意度调查表

名称：辽宁职业学院（12592）

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	91.16	1294	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.74	3568	问卷调查
	课外育人满意度	%	98.18	3568	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.74	3568	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.60	3568	问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.57	3568	问卷调查
2	毕业生满意度	——	——	2714	——

	其中：应届毕业生满意度	%	95.06	980	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.37	2714	问卷调查
3	教职工满意度	%	98	430	问卷调查
4	用人单位满意度	%	98.55	43	问卷调查
5	家长满意度	%	92.7	1970	问卷调查

数据来源：辽宁职业学院

1.5 就业质量

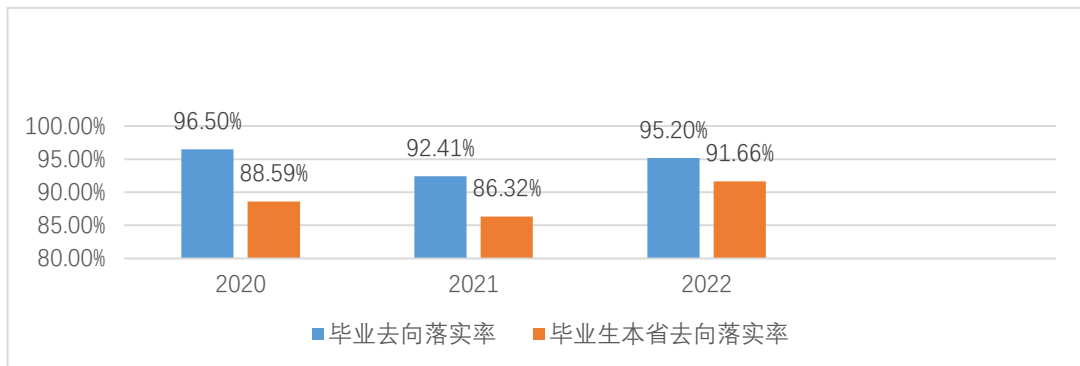
1.5.1 就业数据

指标	单位	2021 年	2022 年
1 就业率	%	92.41	95.20
2 月收入	元	3019.95	2706.25
3 毕业三年晋升比例	%	1.90	2.81

数据来源：辽宁职业学院招生就业处

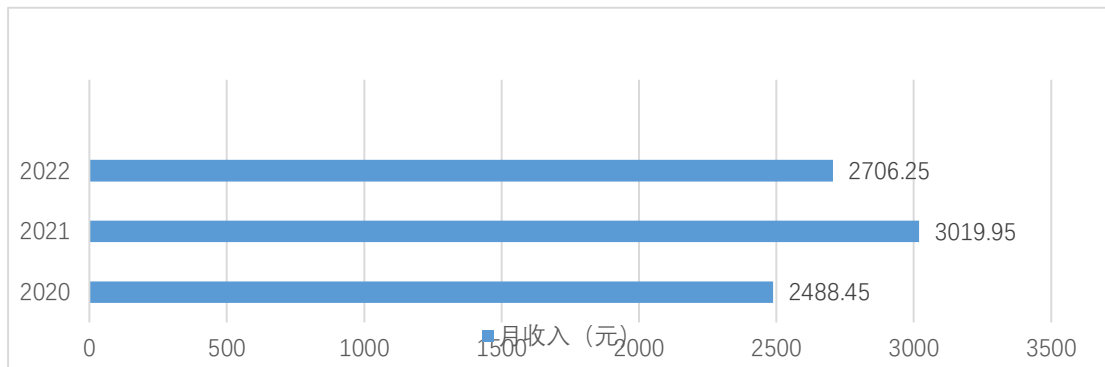
2022 年与 2021 年相比，就业率上升 2.79%，月收入下降 313.7 元，毕业三年职位晋升比例上升 0.91%（见表 10）（三年就业数据对比见图表 6、7、8）。

图表 6 毕业去向落实率对比



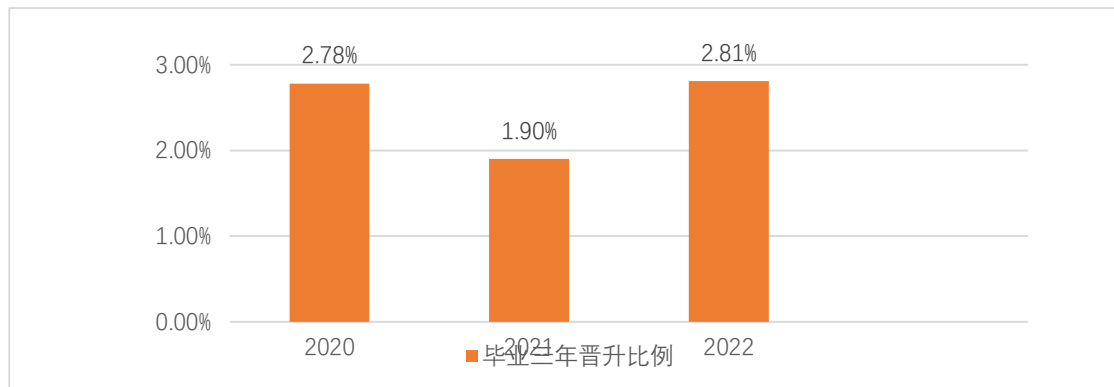
数据来源：辽宁职业学院招生就业处

图表 7 月收入对比



数据来源：辽宁职业学院招生就业处

图表 8 毕业三年晋升比例对比



数据来源：辽宁职业学院招生就业处

1.5.2 就业举措

学院认真落实就业工作“一把手工程”，主要领导亲自抓、负总责，落实毕业生就业工作责任制，学院领导包分院，分院院长包专业，辅导员、班主任和专业老师包学生，形成齐抓共管的工作格局。各二级学院积极开拓就业市场，巩固、拓宽校企合作的渠道，充分发挥校企合作带动就业的作用，落实好已有的合作培养协议，加强与企业沟通联系，加大与企业联系的力度，坚持“巩固老用户，开拓新用户”的就业市场建设原则，全方位、多渠道开拓就业市场，开辟新的就业市场，寻找新增长点，以云端和走访的形式邀请往年招聘单位来校招聘，积极召开线上、线下毕业生就业双选会推进毕业生就业。加强校企合作，合力助推毕业生步入职场，借助丰富的就业资源，为毕业生搭建就业平台。

案例 6 加强领导，落实责任，搭建平台，拓展渠道

学院积极落实就业“一把手”工程。形成学院领导包二级学院，二级学院领导包各专业，专业教师包学生，毕业班辅导员、班主任全程就业跟踪的“四级全员化”责任体系。通过职业生涯规划大赛、就业专题讲座、就业主题班会等形式，有针对性地进行就业指导和形势教育。强化就业信息化建设，完善就业信息共享、政策发布、网上招聘、远程面试等功能。举办“访企拓岗促就业”专项活动，专业教师利用假期走访市内、省内企业，与企业搭建桥梁，云端走访企业，加强校企之间的深度合作，探索校企合作新模式。举办“2022 年实习就业线上双选会”，积极搭建校企合作平台。邀请企业人员到校进行宣讲培训，让学生未毕业即有了就业意向，在校学习阶段即有了初步设定的工作岗位。加强未就业学生跟踪管理，对学生就业情况进行实时监测，就业服务团队为未就业学生进行就业信息精准推送，并对未就业学生进行心理健康检测和辅导。

1.6 创新创业教育

为了更好的适应“大众创业，万众创新”新形势，学院大力推进人才培养机制的创新，把创新创业教育融入人才培养的全过程、各环节，逐步建立专业教学体系与创新创业教育相

结合的培养机制。全面修订人才培养方案，将创新创业课程纳入学分管理，科学制定教学计划，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育课程，改革教学方法和考核方式。

《创新创业基础》课程共 32 学时，分四个学期讲授。根据每个学期的教学内容，设置不同形式的考核内容，形成学习-实践-反馈的有效学习闭环。学院积极鼓励师生参加各类创新创业大赛，让竞赛成为双创融合的有效载体和实践平台，使学生在创新创业中增长智慧才干。通过大赛，切实提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。2022 年，在“建行杯”第八届辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛中全院累计获奖 25 项，其中二等奖 3 项，三等奖 22 项。在辽宁省第十八届职业院校技能大赛创新创业大赛中全院累计获得一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 4 项。通过大赛的举办和参与，提升了全院师生的创新创业水平，弘扬了创新创业文化，加强了对创新创业教育的理解，激发了创新创业的热情，掀起了创新创业的热潮，在全院营造了良好的创新创业氛围。

案例 7 强化教育，优化条件，培养技能，以赛促创

学院积极加强大学生创新创业团队建设，给予创新创业学生资金、技术等方面的支持，为学生开展创新实践和创业孵化活动提供平台和服务。一是将创新创业课程贯穿学生在校全过程，开设《职业发展与就业指导》、《创新创业基础》等课程。二是建立创新创业平台。如高尔夫练习场、3D 旅游实训室、酒店服务实训室、运动训练实训室、“N. F. C. 鲜奶吧”、“园艺产品体验中心”等创新创业项目。三是积极参加创新创业大赛。如运动休闲与健康学院学生在 2022 年辽宁省大学生创新创业大赛中荣获铜奖，农艺学院 2 个参赛项目取得了“建行杯”辽宁省大学生创业计划书大赛铜奖，财经学院学生在建行杯“互联网+”、“挑战杯”等各类创新创业竞赛活动中荣获一等奖、二等奖、三等奖，动物科技学院学生荣获“建行杯”辽宁省第八届“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道创意组铜奖，园艺学院学生荣获“建行杯”辽宁省第八届“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖。四是鼓励学生积极创新创业。毕业生高宏军于 2021 年成立沈阳市邑淘云仓供应链管理有限公司，注册资金 100 万元。

表 11 计分卡

名称：辽宁职业学院（12592）				
序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	3892	引用
2	毕业去向落实人数	人	3705	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	185	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	91.66	学校填报

4	月收入	元	2706.25	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2364	学校填报
	其中：面向第一产业	人	1617	学校填报
	面向第二产业	人	105	学校填报
	面向第三产业	人	642	学校填报
6	自主创业率	%	0.10	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	2.81	学校填报

数据来源：辽宁职业学院招生就业处和引用高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统的管理系统

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 专业数据

2022年学院共涉及农林牧渔、装备制造、财经商贸、电子信息等12个专业大类，26个专业类，43个高职招生专业。其中国家级重点专业4个、特色专业2个，省级重点建设专业及专业群15个（专业调整情况见表12）。

表12 2022年专业调整情况表

序号	专业名称	所属大类	新建	调整或撤销
1	机械制造及自动化	装备制造大类		
2	数控技术	装备制造大类		
3	电气自动化技术	装备制造大类		
4	汽车检测与维修技术	交通运输大类		
5	汽车技术服务与营销	交通运输大类		
6	汽车制造与试验技术	装备制造大类		
7	物联网应用技术	电子与信息大类		
8	计算机应用技术	电子与信息大类		
9	计算机网络技术	电子与信息大类		
10	信息安全技术应用	电子与信息大类		
11	云计算技术应用	电子与信息大类		
12	广告艺术设计	文化艺术大类		
13	环境艺术设计	文化艺术大类		
14	园艺技术	农林牧渔大类		

15	园林技术	农林牧渔大类		
16	中草药栽培与加工技术	农林牧渔大类		
17	畜牧兽医	农林牧渔大类		
18	动物医学	农林牧渔大类		
19	宠物养护与驯导	农林牧渔大类		
20	宠物医疗技术	农林牧渔大类		
21	作物生产与经营管理	农林牧渔大类		
22	农产品加工与质量检测	农林牧渔大类		
23	现代农业经济管理	农林牧渔大类		
24	食品智能加工技术	食品药品与粮食大类		
25	市场营销	财经商贸大类		
26	电子商务	财经商贸大类		
27	现代物流管理	财经商贸大类		
28	旅游管理	旅游大类		
29	智慧健康养老服务与管理	公共管理与服务大类		
30	商务英语	教育与体育大类		
31	农村金融	财经商贸大类		
32	金融科技应用	财经商贸大类		
33	大数据与会计	财经商贸大类		
34	高尔夫球运动与管理	教育与体育大类		
35	冰雪设施运维与管理	教育与体育大类		
36	新能源汽车技术	装备制造大类		
37	健康管理	医药卫生大类		
38	跨境电子商务	财经商贸大类		
39	花卉生产与花艺	农林牧渔大类		
40	粮食工程技术与管理	食品药品与粮食大类	新增	
41	电梯工程技术	装备制造大类	新增	
42	智能制造装备技术	装备制造大类	新增	
43	应急救援技术	资源环境与安全大类	新增	
数据来源：辽宁职业学院教务处				

2.1.2 专业建设举措

一是服务数字辽宁、智造强省建设，持续优化专业结构。2022年是职业教育提质培优、攻坚克难的关键年。学校紧密聚焦数字辽宁、智造强省建设，以服务传统产业智能化升级、优势产业数字化赋能为目标，在充分调研论证的基础上，科学规划设置区域产业发展亟需的

新专业。重点面向农产品精深加工、先进装备制造等产业领域，新增设了粮食工程技术与管
理、智能制造装备技术、电梯工程技术、应急救援技术 4 个专业，现已陆续招生。目前，学
校对新版专业目录调整并备案专业 44 个、专业方向 4 个，专业覆盖农林牧渔、交通运输、
装备制造、财经商贸、电子与信息、教育与体育等 11 个大类 21 个专业类，专业结构布局与
区域产业集群需求的契合度进一步提高。

二是以兴辽卓越专业群建设为引领，打造特色专业品牌。按照整体规划、分步实施的原
则，学校持续高质量推进省级兴辽卓越专业群建设，取得明显成效。加大特色专业群建设，
对特色专业和特色专业群进行重点投入、重点建设。特色专业群建设以核心专业建设为重点，
发挥核心专业示范引领作用，带动群内各专业发展，并以此带动区域与学校专业建设水平整
体提升。2022 年，园林技术、畜牧兽医、汽车技术服务与营销、机械制造及自动化、计算机
网络技术等 5 个专业入选省级人才培养模式示范专业项目中的现代学徒制示范专业。宠物养
护与驯导、计算机应用技术、大数据与会计、电子商务等 4 个专业入选辽宁省开展职业技能
等级证书书证融通专业。

三是服务产业数字化转型升级，同步修订人才培养方案。学校围绕产业数字化转型升级
对专业数字化升级改造提出的新要求，以专业群与产业链、课程内容与职业标准、教学过程
与生产过程对接为目标，坚持标准引领、突出专业特色、“岗课赛证”融通，将课程思政、
“1+X”证书、职业技能大赛、创新创业等有机融入人才培养全过程。本年度，完成了 2022
级 4 个新增专业人才培养方案制订和原有专业人才培养方案修订工作。充分利用“星级专
业评估”结果，建立实施专业标准控制、指标调控、周期调整、引导激励等专业动态调整机
制，推动学院人才培养更好适应产业结构调整和社会需求变化。

案例 8 校企合作打造冰雪专业，培养冰雪领域技能人才

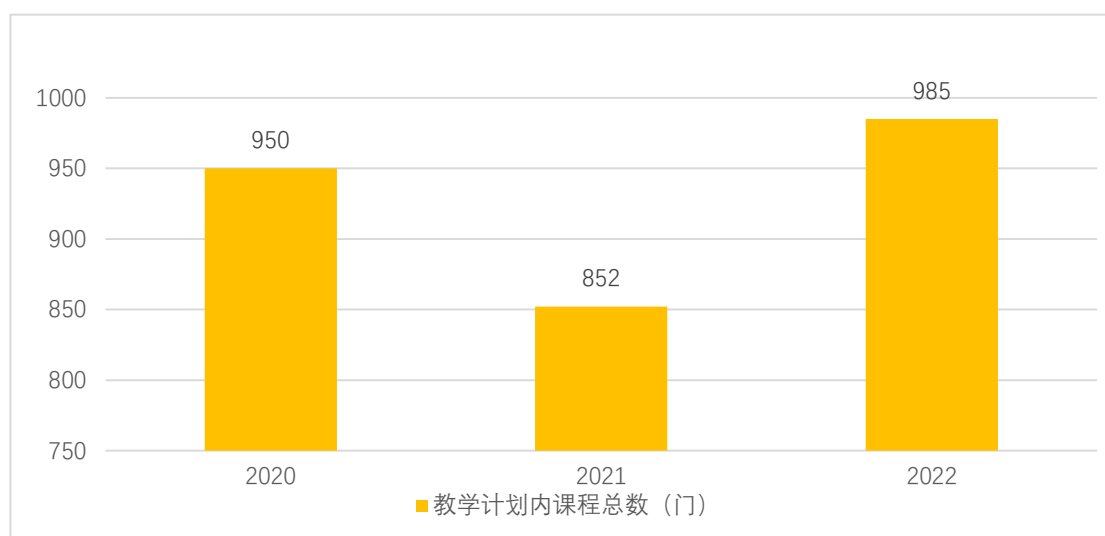
2022 年 1 月，学院与辽阳弓长岭区政府、辽阳弓长岭滑雪场、辽宁省冰雪运动协会，
政行企校深度融合、四方联动，签订建设混合所有制冰雪产业学院战略合作协议。按照“党
委领导、董事会决策、院长负责”治理结构运行，构建以冰雪产业为核心的协同育人长效
机制，形成一套技能实训基地运行的管理体系。预计 3 年时间建成辽宁省冰雪技术人才教
育培训中心、冰雪装备研发中心、冰雪旅游研学中心，把冰雪产业学院打造成冰雪设施设
备新产品研发、技术积累、企业运营管理服务、学生创新创业等功能于一体的冰雪技术孵
化高端人才培养实践基地。利用 5 年时间建成由政府引导、行业参与、校企合作的多方协
同的职工培训体系，打造一批冰雪产业典型培训项目，将基地打造成为培训理念先进、培
训层次完善、培训资源丰富、培训类型与形式多样的标准化、职业化的综合性产教融合培
训基地。构建职业教育“辽职模式”，把混合所有制冰雪产业学院打造成为享誉全国的职
教改革创新品牌，成为全省唯一、国内一流的冰雪运动技能人才培养高地。

2.2 课程建设质量

2.2.1 课程建设数据

教学计划内课程总数 2020 年 950 门，2021 年 852 门，2022 年 985 门（见图表 9）。入选 2021 年度辽宁省职业教育精品在线开放课程 6 门（见表 13）。推荐参加 2022 年辽宁省职业教育“课堂革命”典型案例课程 8 门（见表 14）。确定院级“课程思政”示范课程 56 门（见表 15）。

图表 9 教学计划内课程总数对比



数据来源：辽宁职业学院教务处

表 13 入选 2021 年度辽宁省职业教育精品在线开放课程

序号	课程名称	负责人	备注
1	动物微生物检测	王丽娟	推荐国家级
2	动物解剖生理	杨惠超	推荐国家级
3	土壤肥料	焦颖	
4	作物病虫害防治	黄艳青	
5	园林规划设计	郭玲	
6	网页设计与制作	李静	

数据来源：辽宁职业学院教务处

表 14 推荐参加 2022 年辽宁省职业教育“课堂革命”典型案例					
序号	案例名称	课程名称	教学部门	主讲教师	团队成员
1	岗课赛证综合育人案例——以果树生产课程为例	果树生产	园艺学院	于小力	杨 明 姜汉平 吴丽敏 房玉华
2	课程思政背景下高职英语在线课程课堂革命	高职英语	商贸学院	罗大强	——
3	“德、技、课、证、岗”五维融通教学案例——制作图文混排网页	网页设计与制作	信息科技学院	李 静	刘 仁 张 航 张鹏程
4	以诚赢心、以信荐车	汽车顾问式销售	汽车工程学院	汪海红	李 新 张 畅
5	以“课程思政”之魂育“德技并修”之才——口感型番茄生产	蔬菜生产	园艺学院	周 巍	崔兰舫 张桂凡 王宇博 白国宏
6	商业发票的缮制	单证实务	商贸学院	邵丽娜	李 妍 柴宝华 许 杰 刘 洋
7	“士有百行 以德在先”——禽病防治技术课程思政育人案例	禽病防治技术	动物科技学院	陈士华	——
8	培养基的配制及灭菌	药用植物组织培养	园艺学院	宋 扬	杨桂梅 孙 巍 曹维荣 潘 菊

数据来源：辽宁职业学院教务处

表 15 院级课程思政示范课程				
序号	课程名称	项目负责人	团队成员	课程单位
1	机械制图	李 明	赵多兴 李浩然 史克彬 王 亮	机械工程学院
2	钳工实训	王 亮	赵多兴 韩红阁 史克彬 李 明 郭小刚	
3	汽车维护与保养	高洪一	李 新 汪海红 袁 航 周淑敏	汽车工程学院
4	玉米标准化生产	丁爱华	刘成启 刘 威 佟 斌 孙东升	农艺学院
5	焙烤食品工艺	刘小鸣	吴艳秋 史淑菊 刘 畅	

6	植物生长环境 (农业气象方向)	扈艳萍	聂远鹤 焦 颖 孙浩广 刘 畅		
7	作物病虫害防治	白 鸥	黄艳青 刘丽云 侯绍春		
8	农业标准化	佟 斌	刘成启 丁爱华 刘 威 孙东升		
9	微生物分析检测	黄艳青	左广成 刘丽云 姜 硕 张志臣		
10	投入品检测	张 喆	吴艳秋 白 鸥 刘 威 程庆龙		
11	农产品化学分析	付育全	张 喆 程庆龙 靖凤梅 刘诗雨		
12	土壤肥料	焦 颖	侯绍春 聂远鹤 扈艳萍 孙浩广		
13	园林花卉	桂松龄	杨 明 郭 玲 张世英 周淑敏		园艺学院
14	园林规划设计	郭 玲	李蒙杉 付钟瑶 门宏悦		
15	园林树木	马晓倩	于小力 常肖晶 王日新		
16	园林生态	王家华	王维江 姜 硕 李洋 李志达		
17	插花与盆景	张世英	沙 喆 马野夫 桂松龄		
18	园林工程	李蒙杉	付钟瑶 焦 岩 左 冰 常肖晶		
19	蔬菜生产创新模块 课程	崔兰舫	张桂凡 王宇博 周 巍 刘文星		
20	农业科学试验	周 巍	张桂凡 曾宪红 王家华 李冰淇		
21	职业素质与养成	吴会昌	杨 明 崔兰舫 王宇博 李冰淇		
22	园艺种苗生产	吴丽敏	娄汉平 刘文星 吴利华		
23	果树生产创新模块 课程	于小力	娄汉平 吴丽敏 马晓倩 门宏悦		
24	食用菌生产技术	马野夫	杨桂梅 孙 巍 姜春田 曹维荣		
25	VI 设计	程目刚	冯靖宇 尹 鹏 陈惠敏		
26	动物防疫与检疫	杨惠超	武桂梅 黄文峰 张 涛 霍春光	动物科技 学院	
27	宠物美容与护理	薄 涛	陈立华 王凤欣 任慧玲 刘诗宇		
28	宠物微生物与免疫	郑 宁	王丽娟 卜春华 李海龙 姜春田		
29	禽病防治技术	陈士华	刘德成 于清泉 邱文然 王丽娟		
30	牛羊生产	王凤欣	常肖晶 于春梅 刘 艳 刘兴旺		
31	畜牧业法规	于清泉	刘 强 张冬波 陈士华 郝菊秋		
32	宠物营养与食品	陈立华	任慧玲 刘诗宇 李海龙 薄 涛		
33	家禽生产技术 岗位实训	邱文然	张 涛 王凤欣 于春梅 刘 强		

34	网页设计与制作	李 静	刘 仁 张 彬 项立明 李晓平 范功利	信息科技 学院
35	Web 基础程序 设计应用	刘 仁	李 静 张 彬 张 航 姜春田 李晓平	
36	局域网组建	李博文	付潘一子 康 倩 刘 晗 张文财	
37	单证实务	邵丽娜	刘 洋 许 杰 孟昭香 王立坤	商贸学院
38	网络营销	王海波	王 琳 高国峰 丁纪平 陈东岩	
39	运输管理技术	毛春华	徐春晓 吴 庆 邵丽娜 姜春田	
40	仓储管理技术	赵 卓	韩 璐 柴宝华 赵文强	
41	物流信息技术	吴 庆	姜春田 毛春华 吴 贺 李博文	
42	跨境电商	韩 璐	刘 娜 赵 卓 孙 智	
43	大学英语	杨 明	罗大强 李 菲 刘 洋 吴晓秋 柴宝华	运动休闲 与 健康学院
44	高尔夫初中级教练员教程	肖相霍	杨 东 安铁民 李 芳	
45	养老护理员 (初级)	项连武	刘 焱 刘 博 徐顺英	
46	酒店服务流程认知 与控制	刘 博	杨 东 项连武 李万超	
47	滑雪社会指导员服 务方法与技巧	商 亮	魏忠发 宋 非 董佳奇 田明爽	
48	休闲体育概论	宋 非	魏忠发 商 亮 李润平 田明爽	财经学院
49	金融专业英语	陈丽丽	金雪松 陆 阳 吴 贺 王 娜	
50	纳税实务	杨昕杰	刘丽玲 常肖晶 石玉杰 张 丹	
51	中国会计文化	刘丽玲	陈丽丽 张 玲 罗大强	基础与体 育 教学部
52	大学生体育	沈浩博	王雅丽 曲 璇	
53	演讲与口才	周科良	孙 智 苏炳琴 周 瑞	
54	应用文写作	周 瑞	苏炳琴 周科良	
55	高等数学	霍春光	池秋平 巩 娟 刘晓峰 杨惠超	团 委
56	中华优秀传统文化 与美育	刘 焱	郑立元 曹 亮 李秋卓 徐科昕 赵 宏	

数据来源：辽宁职业学院教务处

2.2.2 课程建设举措

一是课程体系建设持续推进,教学内容与职业标准有机融合。深化专业数字化升级改造,对接岗位需求、职业技能等级标准,职业技能大赛要求优化专业课程体系,修订开发课程标准。本年度,校企合作开发课程 249 门,修订课程标准 160 个,新开发课程标准 20 个。

二是教师教学能力分类培训,确保课程建设可持续发展。组织开展课程思政培训。结合兴院卓越校建设项目聘请专家进行课程思政人才培养方案、课程标准、教学设计、案例全员培训。同时,对各专业群遴选出的《Web 基础程序设计应用》等 5 门院级课程思政示范课程实施打造省级课程思政示范课程专题培训。组织专业(群)主任培训。组织二级学院院长、副院长、专业(群)主任参加省专业带头人培训、高水平专业群建设专题培训、虚拟仿真实训基地建设与应用线上培训、提质培优背景下全国职业院校“岗课赛证”一体化人才培养方案升级与课程体系改革实务培训。组织教师参加培训。组织 334 名教师参加国家职业教育智慧教育平台应用推广培训,组织 38 名教师参加省培;组织 27 个教学团队参加精品在线开放课程、教学能力大赛、课堂革命“典型案例”交流培训。目前,学院有 2 门课程被推荐参评国家级精品在线开放课程;8 门课程入选省级精品在线开放课程立项建设,1 门课程获辽宁省首批劳动教育培育精品课程,8 门课程作品推荐参加辽宁省职业教育“课堂革命”典型案例的评选。学院教师在第二十六届辽宁省教育教学信息化交流活动中获得一等奖 1 项,二等奖 1 项,三等奖 1 项。

案例 9 《动物微生物检测技术》课程建设

《动物微生物检测技术》围绕教学目标、学情分析,基于实际岗位典型工作任务,根据岗位职业标准及动物疫病检测的最新国家、行业标准,构建了项目导向、工学结合的课程体系,本课程设置 3 个项目、20 个任务。本课程信息化教学资源丰富,满足线上教学和学生自主学习需求。每个任务都有相应的微课、动画、操作视频、课程案例、思政案例视频及 PPT、学习指导、教学和思政案例、测验等文本资源。本课程设置 20 个思政主题融入到 20 个任务中。应用任务驱动、情境教学、案例教学、小组学习、翻转课堂、虚拟实操等方法进行混合式、探究式等教学。本课程是 2021 年度辽宁省职业教育精品在线开放课程、首批校级精品在线开放课程,辽宁省高等职业教育兴辽卓越院校和专业群立项重点建设课程;获辽宁省职业教育与继续教育教学成果二等奖,指导学生多次获辽宁省学生技能大赛一等奖。

2.3 教材建设质量

2.3.1 教材建设数据

表 16 学校教师主编教材情况统计表

教材名称	出版社	出版时间	第一主编
设备故障诊断技术	辽宁大学出版社	2022.01	赵多兴

宠物传染病防治技术	中国农业大学出版社	2022.06	刘 强
宠物营养与食品	中国农业大学出版社	2022.06	陈立华
宠物护理与美容	中国农业大学出版社	2022.06	薄 涛
数据来源：辽宁职业学院教务处			

表 17 入选辽宁省职业教育“十四五”首批规划教材

教材名称	出版社	第一主编	备注
单片机应用技术（第2版）	北京邮电大学出版社	迟忠君	推荐国家级
数据库应用技术	机械工业出版社	李林子	推荐国家级
兽医基础	中国轻工业出版社	刘山辉	
种子生产技术综合实训指导	化学工业出版社	周显忠	
食用菌生产与加工	中国农业大学出版社	杨桂梅	
数据来源：辽宁职业学院教务处			

2.3.2 教材建设举措

加强教材选用与建设管理，坚持“凡编必审、凡选必审”，建立健全教材建设与选用全流程把关机制。在教材建设管理委员会的领导下，全面夯实了教材建设的政治责任和领导责任，教材编写、出版、选用、更换、订购、发放等管理更加规范。本年度，全院选用省级以上规划教材的专业课程 309 门，学校新编出版教材 4 本。5 部教材入选辽宁省职业教育“十四五”首批规划教材，其中 2 部推荐参评国家级“十四五”规划教材（见表 16、17）。

案例 10 深耕专业教材 助力育人育才

农艺学院教师主编的《粮油食品加工》《发酵食品加工》《食品检验》《果蔬产品加工》《乳制品加工》《食品微生物检测》《绿色食品生产控制》等多本教材不仅融入新技术、新工艺、新规范，还添加思政元素、人文素养和职业道德等思政内容；围绕已有教材还深度开发相关学习资源，为学生学习提供丰富、完整的课程学习资源，受到广大师生的一致好评。教材以最新国家标准、行业标准为依据，融合最新教育理念及相关研究成果，以生产项目、工作任务为载体，突出学生岗位能力、职业素养培养。教材契合企业实际岗位能力需求，并收录了大量详实的生产流程和技术操作案例，体现了农艺学院职业教育特色，教材具有科学性、先进性、针对性和实用性。教材不仅包括纸质内容，还配有视频、音频、动画等数字资源，使学习者可以在手机、电脑等移动终端随时随地观看学习，满足学习者移动学习，多元化学习的需要。

2.4 教学方法改革

根据课程性质和教学要求，推进实施“理实一体化”、现代学徒制教学模式，深化项目教学、课证融合教学、模块教学、任务驱动教学、案例教学等教学改革，围绕“评学”开

展课堂教学质量评价，把课堂打造成“知识传授严谨，技能训练高效，教学手段先进，师生互动良好”的高效课堂。学校将精品在线开放课程建设作为深化课程改革的重要抓手，持续加强“国家、省、校”三级在线开放课程体系建设，推进优质教学资源共享，推动信息技术与教育教学深度融合。

案例 11 四结合三阶段一主线

机械工程学院建立了“四结合三阶段一主线”简称“431”的人才培养模式，四结合即学历证书与职业资格证书相结合、传统技术与实用新技术学习相结合、学校教育与企业实践相结合、技术教育与人文素质教育相结合；三阶段即“识业与择业、专业与乐业、就业与创业”三个能力培养阶梯递进阶段；一主线即以培养学生职业能力和职业素质为主线。形成“能力主线、任务引领、素能并重、阶梯递进”的课程体系，联合用人单位、社会评价机构和学院三方共同构建理论和实践教学体系，重建新的“课证融通”的课程体系，以1+X证书为纽带，强化岗位技能训练，走产学结合的道路，在校企共育模式下，让合作企业深度参与到人才培养过程中，由经验丰富的企业师傅指导学生生产实践，校企双方共同完成学生的能力培养。以技能竞赛检验教学质量，“以赛促教、以赛促学、以赛促改”，进一步深化了专业建设的改革创新。

案例 12 以学生为主体 以能力为本位 以创业为拓展



图 7 企业讲师采用“任务驱动教学法”授课

商贸学院主动适应当地经济发展和电子商务行业及就业市场的变化，及时调整专业课程设置，探索和建立按企业用人导向的人才培养机制。一是以学生为主体，实行灵活的教学模式。构建开放式的课程体系，采用灵活的模块化课程结构，实施个性化教学、一体化教学和学分制管理制度满足学生的不同需要。二是以能力为本位，突出职业

技能培养特色。把提高学生职业能力放在核心位置，加强实践性教学环节，实现课程设置与就业岗位对接，学历证书和职业资格证书结合，提高专业教学的针对性和适应性。三是以创业为拓展，培养学生的创业意识和创业能力。电子商务专业的教学方法手段改革过程中，增设创业实训内容和新开创业培训课程。四是采用任务驱动教学法。学生在教师的帮助下，紧紧围绕一个共同的任务活动中心，在强烈的问题动机的驱动下，通过对学习资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作的学习，培养独立探索、勇于开拓进取的自学能力（见图7）。

案例 13 “岗课赛证训”融通 产教融合 校企协同育人

财经学院运用信息技术，将传统的财务会计以核算为主，转为管理会计以预测、决策、分析评价为主，同时加入对大数据的储存、提取、可视化的相关课程，课程体系建设时增设《财务大数据分析》、《财务共享服务业务处理》等课程，以提升学生大数据分析能力和财务共享业务处理能力。与铁岭华实联合会计师事务所、沈阳银信资产管理有限公司、沈阳世纪创美会计咨询有限公司，共同合作组建校企二元特色课程开发团队，开发高度共享数字化教学资源。同时促进思政课程与课程思政有机衔接，把德育培养融入课堂教学、技能培养、实习实训等各环节，达到专业课程完成全部思政建设。一是深化“岗课赛证训”融通。实施“岗课证赛训”五位一体、七融合的产教融合、校企协同育人模式。二是深化教育教学方法改革。结合线上线下混合教学模式，改变传统的教学方法，坚持让学生真正成为课堂的主人，教师以引导、启发、调整为主，采用灵活有效的教学方法和丰富多样的教学形式，优化课堂结构，提高学习效率。

2.5 数字化教学资源建设

一是环境数字化建设不断升级。校园网络出口带宽不断加大，校区内全覆盖的无线信号稳定性不断增强。通过进行 IPV6 双栈体系部署，实现 IPV6 在校园网络中的部署和应用水平不断提升。发布实施了《关于调整辽宁职业学院使用正版软件工作领导小组的通知》《辽宁职业学院数字校园建设发展规划（2021-2025 年）》《辽宁职业学院数据安全管理办法（试行）》《辽宁职业学院数字校园建设方案》《关于印发〈辽宁职业学院网络安全事件应急预案（修订）〉的通知》《辽宁职业学院网络安全责任制实施办法（试行）》。针对所有网络问题采取快速处理的响应模式充分满足广大师生的网络使用需求。通过对各二级学院实训基础设施进行数字化改造升级和学院智慧教室的建设，保障了学院信息化教学的稳定运行，全面提升了教学环境信息化水平。

二是不断深化教育教学数字化改革。通过升级数字校园信息平台 AIC 系统，保证了师生的教育教学需求。在疫情时期，通过线上教学平台的使用、教师精品在线开放课程的建设、

尔雅网络课程的引入等举措，有力地保证了线上教学的平稳有序进行，促进了学院信息化教学的深入开展。

三是加强数字化教育资源建设。开展精品在线开放课程、虚拟仿真实训基地、数字化图书资源以及教育教学软件等教育资源建设。通过推广数字化教育成果，扩大应用范围，满足了抗击疫情、课程教学、技能培训、辅导答疑、课后服务等方面的线上学习需求，强化了学院本地资源量的积累。

四是强化数字化管理水平提升。加快优化办公管理、实习实训、教学管理、教育诊断等平台功能，强化校本数据中心建设，全面实现与教育部职业院校数据中台精准对接，实施办学条件、专业设置、课程开设、学生信息、教师信息、企业信息等基础数据数字化管理，实现数字化分析学校管理、教育评价的功能，为办学治校提供便捷、快速、优质的数据依据。通过加入省教育厅视频会议专线系统，实现省内教育系统无缝融合的全网视频沟通，提高办事效率、降低办公成本，真正实现信息化、科学化办公。通过进行短视频招生服务等数字化手段，为学院招生提供保障；为方便扩招学生的教育教学管理，建设了高职扩招平台；建立辅导员发展中心，方便辅导员工作。

五是强化数字化服务水平提升。加强智慧校园、智慧教室、智慧图书馆等建设，打造在线学校空间，拓展智慧化应用场景，为师生学习、工作、生活提供优质服务。

六是全面提升广大师生员工信息化素养。通过开展网络安全宣传周、信息素养大赛和网络知识大赛等活动，学院师生的网络安全意识和信息化能力得到全面提升。

七是资金保障。学院全年投入 1395.6 万元用于信息化建设，为学院的信息化建设水平不断提高提供了充分的保障。

八是图书馆数字化资源建设以购买数据库为主，共建共享为辅。单独购买电子数字资源数据库三家，分别是中国知网数据库、超星读秀数据库和博看有声数据库。开通试用共享数据库七家，分别是超星发现、博看期刊、笔杆网、中科 VIPExam 考试学习数据库、思政课数据库、新东方多媒体学习库、金桥软件通数据库。涵盖了专业类、思政类、学习类、考试类、信息化类、检索类多方面内容，科学的数字化资源内容，使有限的经费得到合理地使用。

案例 14 数字化校园建设与应用

动物科技学院依托各专业的国家级教学资源库，从中吸取了丰富的教育资源，充分利用智慧教室，使优质教育资源在教学中得以应用。**农艺学院**建设 23 门专业核心课程教学资源。资源类型包括教学录像、动画、课件、实操视频、微课、案例、课程素材等，课程访问数量达 30 万余次。**财经学院**所有专业核心课程和主干课程全部实现相应实训室理实一体教学，建设超星教学资源库平台，实现多媒体教学、现场演示、课件教学、研讨、大屏幕显示、便捷上网、图像音视频展示等功能。**汽车工程学院**运用学习通 APP、AIC 教学管理平台等网络学习空间，从教学资源的信息化的，扩展到作业、互动、学情分析等教学过

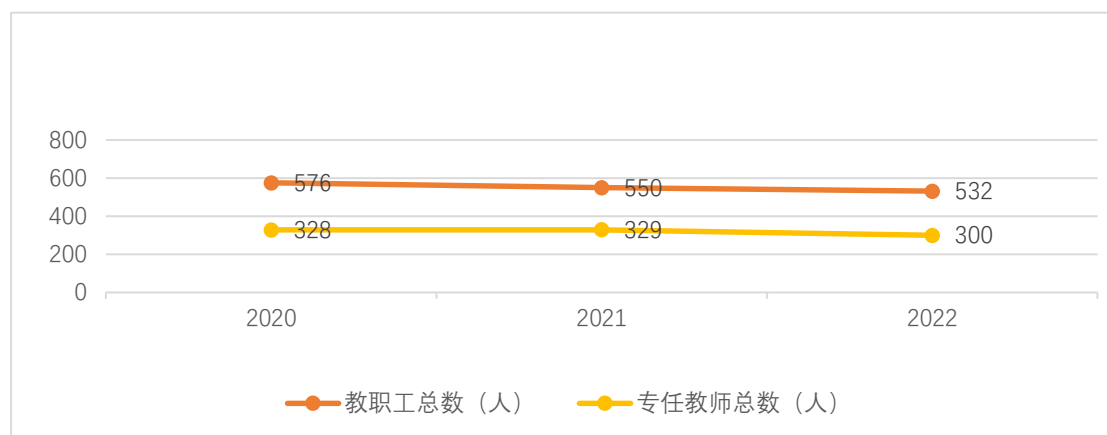
程的信息化,实现教学决策数据化、评价反馈即时化、交流互动立体化、资源推送智能化。信息科技学院建设了工单制教学平台、云计算课程资源平台和虚拟化教学资源平台建设,已完成 1000 余个专业课程资源。这些资源平台建设为强化学生的市场竞争力提供了技术和能力保障。

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师资队伍结构数据

教职工总数 2020 年 576 人,2021 年 550 人,2022 年 532 人。其中专任教师数 2020 年 328 人,2021 年 329 人,2022 年 300 人(见图表 10、11)。

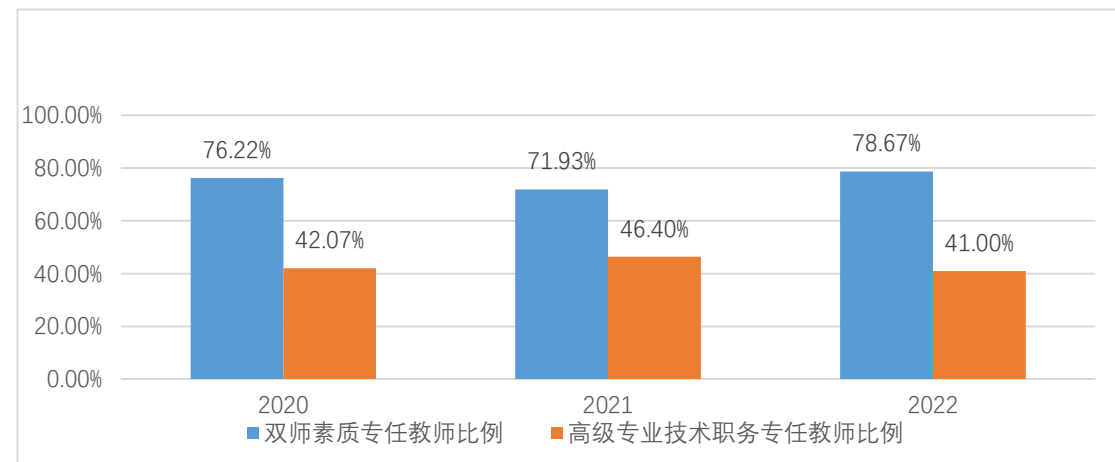
图表 10 教职工数对比



数据来源:辽宁职业学院人事处

学院现有专任教师 300 人,教授、副教授的比例占专任教师总数的 41.33%,与 2021 年对比增加 0.61%,研究生学历占专任教师总数的 18%,与 2021 年对比增加 0.67%,硕士以上学位教师占专任教师总数的 44%,与 2021 年对比增加 5.09%,专任教师“双师”素质比例达到 78.67%,与 2021 年对比增加 5.11%(见表 18)。与 2021 年对比出现增减原因如下:

图表 11 师资结构对比



数据来源:辽宁职业学院人事处

(1) 2021 年以来学院专任教师因退休、辞职、调出及校内调整等因素，专任教师数量与 2021 年对比减少 29 人。

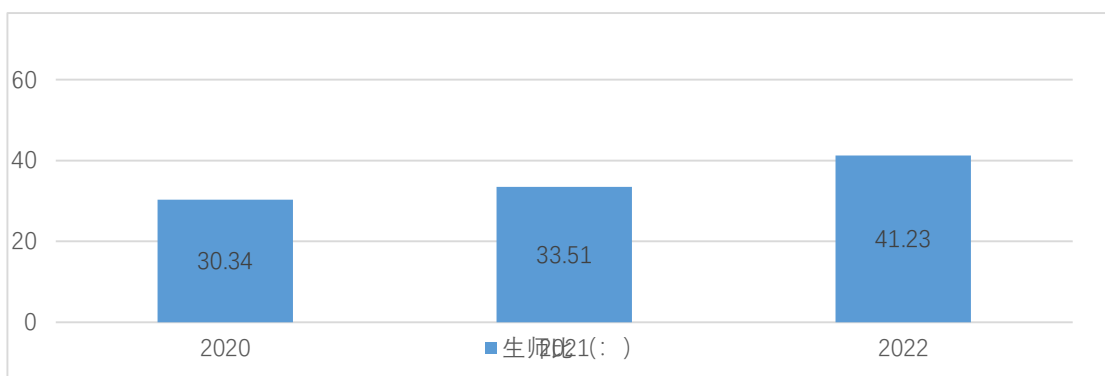
(2) 2021 年以来，因疫情原因未能按时开展公开招聘工作，人员减少幅度较大。学院仅引进本科生 1 人，为援藏计划。研究生学历占比、硕士以上学位教师占比、专任教师“双师”素质比例与 2021 年对比均增加，因专任教师数量减少的原因产生。

表 18 教师基本结构情况表			
专任教师总数		300	
结构	项目	人数	比例
年龄结构	35 岁以下	23	7.7%
	36-45 岁	147	49%
	46-60 岁	130	43.3%
学历结构	博士	1	0.3%
	硕士	54	18%
	本科	245	81.7%
职称结构	教授	29	9.7%
	副教授	95	31.7%
	讲师	167	55.7%
专兼结构	兼职教师	186	62%
双师结构	双师型	236	78.7%

数据来源：辽宁职业学院人事处

生师比 2020 年 30.34: 1，2021 年 33.51: 1，2022 年 41.23: 1。高职政策性扩招和专任教师数量减少造成生师比有所上升（见图表 12）。

图表 12 生师比对比



数据来源：辽宁职业学院人事处

2.6.2 师德师风建设举措

一是加强教职工政治理论学习和研讨，以“学”养师德。深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想、法律法规、新时代教师职业行为十项准则等，引导教职工在思想政治上、

道德品质上、学识学风上以身作则、率先垂范，尊重学生人格，维护学生合法权益，以自己的高尚人格教育和影响学生，真正成为广大学生的良师益友，成为全社会尊重的人。

二是用典型引路，强化师德师风建设，以“标”导师德。通过师德典型选树、宣传，让广大教师学有榜样，做有示范。组织了2022年学院师德标兵评选活动，选出疫情封校期间坚守在防控一线，表现尤为突出的院级师德标兵31人，从中推选申报省最美教师1人（入选）、市最美教师2人（入选1人）。组织学院教职工观看“闪亮的名字—2022最美教师”发布仪式，学习全国最美教师先进事迹。

三是开展师德警示教育，以“案”警师德。通过对违反教师职业行为的案例通报，教育警醒广大教师知准则，守底线，加强个人师德修养。

四是开展教师节“为教师亮灯”公益活动，以“情”化师德。在第38个教师节到来之际，通过LED屏为广大教师亮灯，增强广大教师对职业的荣誉感、获得感、幸福感。

五是严格师德师风考核及考核结果的运用，以规“约”师德。在教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、评优奖励、项目申报等过程中坚持师德失范一票否决，同等条件下师德优秀者优先的原则。

2.6.3 双师素质教师队伍建设举措

为切实加强“双师型”教师队伍建设，努力提高中、青年教师的技术应用能力和实践能力，以满足职校适应以就业为导向，强化技能性和实践性教学要求，更好地适应高职院校为社会培养高素质、高技能应用型人才的要求，学院将用2-3年时间，建设一支教育理念先进、结构合理、规模适当，适应专业建设和发展、职业技能过硬、专兼职结合的“双师型”专业教学团队。

(1) 校外培训。在不影响正常教学的情况下，每学年安排一定数量的专业课和专业基础课教师利用寒暑假去企业一线交流学习、培训，以加强教师的实践教学能力，达到“双师素质”教师的要求。优秀中青年教师、骨干教师到省内外高职高专院校进修，或者利用寒暑假到全国高职高专师资培训基地参加培训和进修提高。

(2) 企校合作。一是教师去合作企业实习，提高职业教学能力，以促进“双师”素质的培养、推动专业建设、课程建设和教学改革的不深入。二是聘请合作企业的专业技术人员到学院兼职。三是有能力的教师可以参与合作项目的开发及教师培训。

(3) 国家执业技能考试。鼓励专业课教师积极参加国家职业资格证书考试，获得相应的执业资格证书。

(4) 校内培训。充分发挥“校内”培养的作用。加强各专业教学研究活动，专业理论课教师和专业实践课教师相互取长补短，进行传帮带；建立校内培训基地，组织教师定期参加技术培训。

(5) 积极引进。从教育企业行业一线吸引一些既有工作实践经验，又有较扎实理论基础的高级技术人员和管理人员到学院任教。这不仅是一种补充“双师型”师资的有效途径，还有利于改善师资队伍的结构，有利于适应专业变化的要求。

2.6.4 教师教学研究能力建设举措

学院在教学研究方面，通过系统策划，团队优化，重点培育，形成了一批成果。获得省级教学成果6项，其中，一等奖3项，二等奖3项；获辽宁省自然科学三等奖1项；教研项目，省级及以上6项，市级9项，院级47项；科研项目，省级及以上15项，市级18项，院级39项；教师研究创新成果，教研项目，省级及以上6项，市级11项，院级14项；科研项目，省级及以上3项，市级18项，院级34项（见表19、20、21）。

表 19 2022 年教师获得的荣誉和奖项

时间	获奖人员	获奖名称	奖项级别
2022.04	左广成	“五方联动、五位一体、五措并举”服务乡村振兴模式的创新与实践	辽宁省教育厅教学成果一等奖
2022.04	黄文峰	“多元协同、横向融合、纵向贯通”育人体系的创新与实践	辽宁省教育厅教学成果一等奖
2022.04	扈艳萍	校企协同“三双三阶”工匠型农经管理专业人才培养模式探索与实践	辽宁省教育厅教学成果一等奖
2022.04	郭玲	园艺技术专业群基于自主学习的在线开放课程资源建设与应用	辽宁省教育厅教学成果二等奖
2022.04	于小力	基于“提质培优行动计划”的“管办评”分离改革实践探索——以辽宁职业学院园艺学院为例	辽宁省教育厅教学成果二等奖
2022.04	孙智	基于人学理论的高职院校“一核引领、三线思维、五育融合、七彩聚力”党组织育人模式研究	辽宁省教育厅教学成果二等奖
2022.03	李浩然	大型运油车的技术设计方案	辽宁省自然科学三等奖
2022.11	杨明颖	职教名师	省级
2022.11	崔兰舫 刘艳丰	专业带头人	省级
2022.11	白鸥 刘丽玲	骨干教师	省级

数据来源：辽宁职业学院教务处

表 20 2022 年教师参加技能大赛所获奖项

时间	获奖人员	大赛名称	举办单位	奖项级别
2022.09	霍春光	辽宁省第二批劳动教育精品课	辽宁省教育厅	省级
2022.10	李新	第二十六届辽宁省教育教学信息化交流活动	辽宁省教育厅	一等奖

2022.10	张博 高德臣	第二十六届辽宁省教育教学信息化交流活动	辽宁省教育厅	二等奖
2022.10	郭玲 李蒙杉 张世英	第二十六届辽宁省教育教学信息化交流活动	辽宁省教育厅	三等奖
2022.10	郭玲 李蒙杉 张世英 焦颖	辽宁省第十九届职业院校技能大赛教学能力比赛	辽宁省教育厅	三等奖
2022.11	李蒙杉	辽宁省职业教育精品在线开放课程	辽宁省教育厅	省级
2022.11	曹维荣	辽宁省职业教育精品在线开放课程	辽宁省教育厅	省级
2022.03	罗大强	辽宁省2021年高职院校课程思政教学典型案例	辽宁省教育厅	省级
2022.03	于小力	辽宁省2021年高职院校课程思政教学典型案例	辽宁省教育厅	省级
2022.03	周瑞	辽宁省2021年高职院校课程思政教学典型案例	辽宁省教育厅	省级
数据来源：辽宁职业学院教务处				

表 21 教师研究创新立项表

项目	国家级	省部级	市级	院级
教研项目	0	6	9	47
科研项目	0	15	18	39
数据来源：辽宁职业学院高职教育研究所				

案例 15 构建“国家、省、校”三级教师团队培育体系

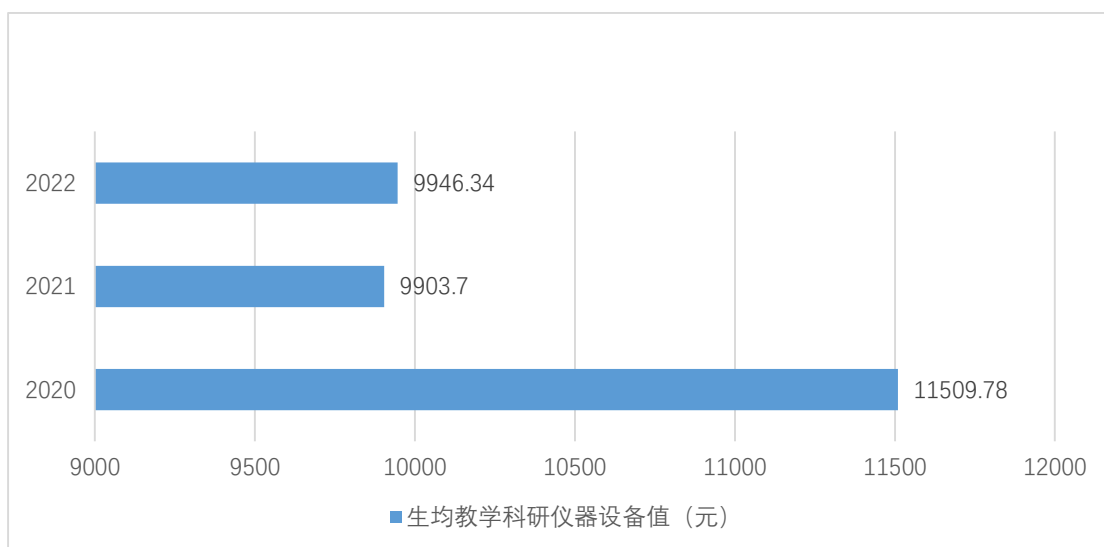
园艺学院坚持以教师团队为示范引领，依托辽宁省“双师型”名师工作室、辽宁省教师党支部书记“双带头人”工作室项目，构建“国家、省、校”三级教师团队培育体系，结合思政教育教学经验，创新“专业课+思想课”双主导课程、“社团+实践活动”第二课堂、“人文素养+校园文化”四平台建设，丰富了立德树人教育教学内涵，打造“素质优良、结构优化、双师素质、专兼结合”的教学团队，整合社会资源、准确把握教学方向。团队现有3名全国农业职业教育教学名师，3名省级教学名师，2名省级专业带头人，10名骨干教师。为学校实施“三教”改革，促进“双师型”教师队伍发展，推进辽宁省高水平特色专业群、“兴辽卓越专业群”建设任务实施提供有力的人才队伍支撑。

2.7 校企双元育人

2.7.1 校内实训基地建设

学院生均教学科研仪器设备值 2020 年 11509.78 元，2021 年 9903.7 元，2022 年 9946.34 元（见图表 13）。生均教学科研仪器设备值下降原因是高职政策性扩招稀释。

图表 13 生均教学科研仪器设备值



数据来源：辽宁职业学院实验实训管理处

学院现有校内实验实训场所 165 个，其中校内实验实训室 139 个，校内实训基地 26 个。教学仪器设备总值 12973.74 万元，生均教学仪器设备值为 9946.34 元，较 2021 年增加 102.54 元，增加 1.03%。2022 年，学院冰雪产业产教融合实训基地获批辽宁省产教融合实训基地建设项目，学院“铁岭市职业院校思政课虚拟仿真实践中心”获批 2022 年度辽宁省教育信息化教学应用实践共同体培育项目（见表 22）。

表 22 2022 年国家或省支持重点建设实训基地项目表

基地名称	支持项目名称
辽阳弓长岭温泉滑雪场——辽宁职业学院冰雪产业产教融合实训基地	辽宁省产教融合实训基地建设项目
铁岭市职业院校思政课虚拟仿真实践中心	2022 年度辽宁省教育信息化教学应用实践共同体培育项目

数据来源：辽宁职业学院实验实训管理处

2.7.2 校企双元育人举措

学院按照“培养主体多元化、培养方式多样化、培养过程阶段化、培养结果职场化”的建设思路，以培养“技能型、创新型、复合型、发展型”专业人才培养为目标，构建校企融合、双主体育人的人才培养模式。一是共建“方案”。与企业共同修订人才培养方案。二是

共建“课程”。建立教学标准与职业标准联动开发机制，聘请企业专家、技术骨干参与课程建设。三是共建“队伍”。校企共建一支“课堂教学有双师”、“实训实习有技师”、“社会服务有名师”的新型师资队伍。四是共建“基地”。建设一批融实践教学、职业技能训练与鉴定考核、职业资格认证与职业素质培养等诸多功能于一体的校内外实践教学基地。五是共建“质量保障体系”。吸收合作企业参与专业教学质量评估，考核学生的职业技能与毕业生质量跟踪调查，建立多方联合的开放式诊断监控体系与质量保障体系。

园艺学院把握产业发展趋势，精准对接区域重点农业产业，先后与辽宁依农有限公司、抚顺三友农业有限责任公司等近 30 家企业建立校外教师企业实践工作站，依托教师企业实践项目与行业科研院所及龙头企业，搭建集队伍建设、技术服务于一体，资源共享、机制灵活、产出高效的产学研科技创新平台，不定期组织团队成员到以“三农”为主体的生产、管理、服务一线开展社会服务；校企合作申报“番茄适宜品种筛选及栽培技术研究试验”、“辽东地区适宜草腐生菌品种筛选试验示范研究”、“菌糠综合利用研究与示范”、“辽宁省春小麦品种生产试验”等校企横向课题 12 项，支持和帮助教师开发完成“蔬菜大棚智能无人值守卷帘机装置”、“一种食品加工用展示台”、“一种园林花卉空气循环式大棚”、“一种新型香菇接种装置”、“有机草莓立体栽培设备”、“一种基于物联网的用于园艺的自动浇水配套装置”等专利 10 项，编写《辽宁职业学院园艺实用技术系列丛书》9 册，建成了科研及专利成果转化库，将教师的科研及专利发明转化到中小微企业及新型农村经营主体的生产一线，为多领域技术服务提供“技术引擎”，实现“企业出题，项目进课堂，成果进企业”，不断提升职教技术技能创新服务能力，解决区域和行业经济社会发展过程中技术进步、产品升级等难题。

农艺学院高度重视农产品加工与质量检测实践教学基地建设。校地、校企共享先进性仪器设备，服务高端检测人才培养。与广电计量检测有限公司、辽宁省农业科学院农业质量标准与检测技术研究所、铁岭市畜产品安全检测站等地方区域有影响力的企事业单位合作，围绕农产品质量安全等领域，共建检测中心实践基地，聚焦食品常规养分测定、食品环境中重金属含量测定等新技术新方法，不断升级分析检测设备，逐步提升自动化程度、满足企业检验岗位需求，服务专业人才培养。实践基地不仅满足了专业的课程教学和实验实训的开设需求，方便了师生的科研创新，服务了 1+X 证书考核，还为地方培训了大批农产品质量安全检测人员。1+X 证书“粮农食品安全评价”考核通过率达 100%。

汽车工程学院积极开展现代学徒制探索，汽车技术服务与营销专业与辽宁路安伟业投资控股集团有限公司合作实施现代学徒制培养模式，2022 年，专业被辽宁省评为现代学徒制人才培养模式改革示范专业。

机械工程学院充分了解企业的核心技术，企业规模及发展趋势，然后针对专业情况，找到与企业的对接口，切入点。选择专业对口的企业，进行深度的校企合作进行双元育人。通过走访、洽谈、天眼和企查查对企业征信进行查询，从保证学生切身利益和实习效

果出发，并考虑服务辽宁、服务辽北，从铁岭、沈阳、大连 30 多家合作企业中遴选 6 家为主要实习基地，包括辽宁际华三五二特种装备有限公司、辽宁陆平机器股份有限公司、沈阳恩斯克精密仪器有限公司、利优比压铸（大连）有限公司、联恒工业（沈阳）有限公司和沈阳格泰克机器设备制造有限公司等企业。

运动休闲与健康学院的冰雪产业学院是学院与弓长岭温泉滑雪场、弓长岭区人民政府、辽宁省冰雪运动协会四方联动共建的省内首家混合所有制冰雪产业学院，在弓长岭区委、区政府的主导下，校企双方在专业建设、师资队伍建设、课程和教材开发、人才培养标准制定、教学团队组建、实习实训平台建设、人才培养过程实施等各方面开展了全方位的合作，初步构建了产教融合、协同育人的人才培养模式，共同培养冰雪产业急需的冰雪企业管理、冰雪运动指导、冰雪旅游和研学、冰雪运动赛事组织与管理、冰雪机械设备维护、滑雪场规划设计建造等方面的技术技能型人才。校企共同规范管理的运行机制，形成了企业讲师进课堂，企业岗位订单班等教学实习实训模式。

财经学院各专业进一步面向企业，面向社会，利用社会资源办学。以校企为育人双主



图 8 校企合作产教融合战略合作项目签约仪式

体，延伸课堂，将职场引入课堂，建立行业企业深度参与的教学指导机构，实现专业群职业教育校内教学与校外教学的深度融合，校企双方通过五个“共建”，实现校企协同育人机制。财经学院继续开展与校外实训基地的深入合作，分别与大辽好利来食品有限公司、大连金海洋养老服务有限公司、沈阳世纪创美会计咨询有限公司、中国平安保险股份有限公司、中国大地保险股份有限公司等公司进行合作，每家企业接受实训人数均在 5 人以上，与以上合作企业进行综合实训和顶岗实习，效果显著(见图 8)。

信息科技学院为深入贯彻落实加快建设制造强国、网络强国的战略部署，为国家培养急需紧缺国产操作系统专业技术人才，工业和信息化部教育与考试中心（以下简称中心）与麒麟软件有限公司面向普通高等学校、高等职业学校开展“麒麟工坊”实训基地共建工作。自《关于开展“百城百万”操作系统培训专项行动“麒麟工坊”实训基地共建工作的通知》发布以来，信息科技学院信息安全专业群作为辽宁职业学院实施“麒麟工坊”实训

基地共建的主体，整合利用校企资源优势，按照产业需求，将实现学校人才培养与用人单位用工的无缝对接，针对国产操作系统及相关生态课程引入职业院校，与企业达成了深度合作，形成建设国产操作系统专业技术人才培养的新高地。

商贸院校企“二元”育人的实质是学校与企业人才培养和生产实践中的深度合作，其目的是提高职业教育人才培养质量，满足市场经济发展对人才的需要。推动校企全面加强深度合作，与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。推动职业院校和行业企业形成命运共同体。打造一批高水平实训基地，政行校企协同发展资源共享，打造集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。探索创新实训基地运营模式。提高实训基地规划、管理水平，为社会公众、职业院校在校生取得国家级 1+X 证书等相关职业技能等级证书，同时为企业提升人力资源水平提供有力支撑。此次背景下为了响应国家乡村振



图 9 校企共建高水平专业化产教融合实训基地——京东产教融合学院

兴战略，积极探索高等职业学校新型人才培养助推乡村振兴新路径，以新媒体电商为切入点，通过与辽宁京邦达供应链科技有限公司、新华网股份有限公司、东北亚数字科技（辽宁）集团有限公司、顺丰速运等多家公司建立产教深度融合和资源开放共享机制，加大电商服务专业群人才培育力度，助推辽宁省乡村振兴发展（见图 9）。

案例 16 派美特宠物科技学院

2020 年 12 月，学院与辽宁派美特生物技术有限公司共同成立了派美特宠物科技学院。派美特宠物科技学院组织多名一线技术及兄弟院校专家参与人才培养方案审定。6 家宠物医疗、驯导机构的宠物医师 7 人，承担学院 4 门专业核心课程的理论教学及实操教学工作。5 家省内外知名宠物医疗、美容、驯导机构（企业）共派出 8 名技术专家参与学院宠物繁育中心、宠物驯导中心、宠物专业综合实训中心等校内实训基地运行及指导工

作。完成了《宠物临床诊疗技术》等 4 门课程 60 个视频教学资源的工作，申报的“小动物影像中心建设项目”已进入项目库。合作企业派出多名宠物医疗技术能手、专家，面向在校师生开展多场专题培训。2020 级“订单班”学员已到派美特、新瑞鹏宠物医疗集团、瑞派宠物医院管理股份有限公司参加专业综合实训，2019 级宠物养护与驯导专业毕业生中，有多名学生在派美特、新瑞鹏宠物医疗集团、瑞派宠物医院管理股份有限公司就业。

表 23 教学资源表

名称：辽宁职业学院（12592）				
序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	41.23	引用
2	双师素质专任教师比例	%	78.67	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	41.00	引用
4	教学计划内课程总数	门	985	引用
		学时	173837	引用
	其中：课证融通课程数	门	73	引用
		学时	5720	引用
	网络教学课程数	门	232	引用
		学时	22585	引用
5	教学资源库数	个	2	学校填报
	其中：国家级数量	个	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	2	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	20	引用
		学时	7408	引用
	在线精品课程课均学生数	人	266	引用
	其中：国家级数量	门	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	8	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	20	学校填报
接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用	
7	编写教材数	本	32	学校填报

	其中：国家规划教材数量	本	0	学校填报
	校企合作编写教材数量	本	1	学校填报
	新形态教材数量	本	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	3000	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	3000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.6	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	9946.34	引用
数据来源：辽宁职业学院和高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统				

3. 国际合作质量

(本条目无内容)

表 24 国际影响表				
名称：辽宁职业学院（12592）				
序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报
说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1				
.....				

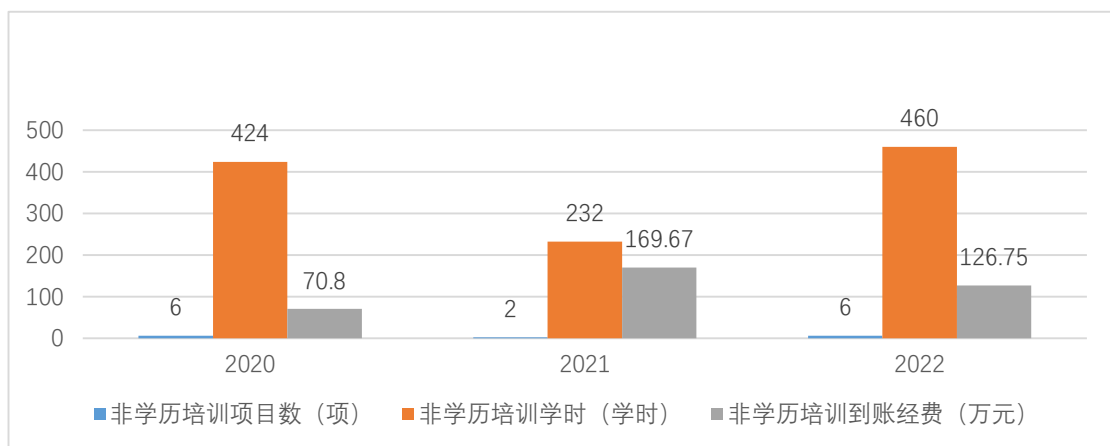
说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1				
.....				
此表无数据				

4. 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

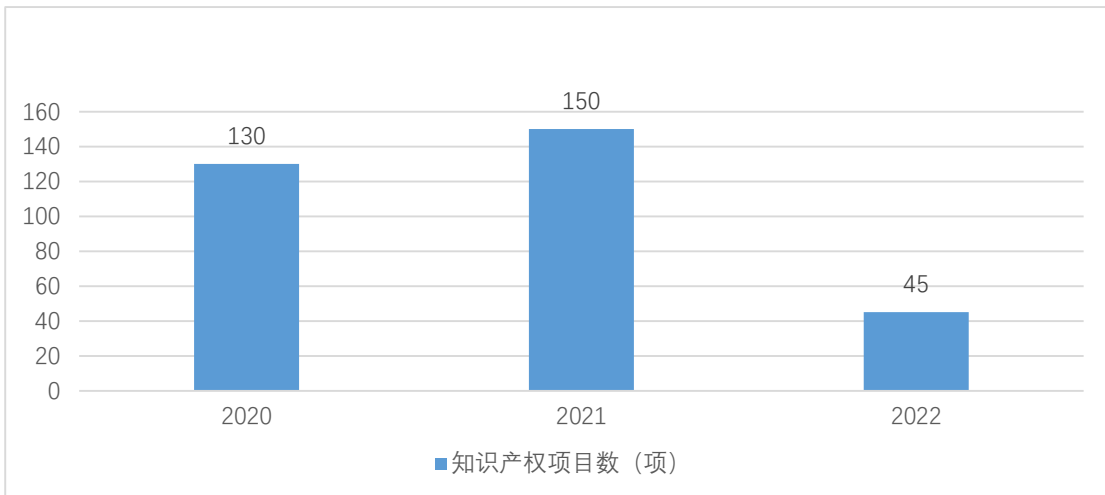
学院积极为行业企业及科研院所的发展提供技术和人才支撑，充分发挥专业、师资和培训品牌的资源优势，与企业联合开展科研攻关和技术升级改造，为企业解决了技术难题；与华为技术有限公司共建华为信息与网络技术学院，与京东教育文化有限公司共建京东产教融合学院，辽宁职业学院、辽阳弓长岭温泉滑雪场、辽阳弓长岭区人民政府和辽宁省冰雪运动协会“校企政行”四方联动共建冰雪产业学院，开展深度合作；共同建设辽宁省职业教育专业升级与数字化改造示范专业园林技术、动物医学专业，与辽宁省农业发展服务中心，联合开展辽宁省农作物品种试验，省级以上纵向科研 23 项，授权专利及软件著作权 45 项，横向技术服务及非学历培训到账额为 62.19 万元，深化了产教融合、校企合作，服务行业企业水平显著提升。2021 年服务行业企业 16 项，2022 年服务行业企业 14 项，比上年同期下降 12.5%，原因主要是由于疫情原因影响企业正常运行，所以服务次数比上年同期指数略有下降（见图表 14、15）。

图表 14 非学历培训对比



数据来源：辽宁职业学院继续教育学院

图表 15 知识产权项目数对比



数据来源：辽宁职业学院高职教育研究所

案例 17 服务行业企业 推进提质增效

园艺学院与区域食用菌龙头企业—朝阳天程生物科技有限公司等 3 家企业对接生产模式，发菌种资源 13 项、开展技术研究领域 4 项、技术研发与推广 12 项，与合作社和地方政府积极开展产学研合作和技术服务累计 30 余次。选派由全国农职委成员、食用菌专家杨桂梅教授组成的科技服务团队一行 7 人深入实地，查看水文、土壤等自然条件，确定菌种植区域 500 余亩，为当地乡镇村、合作社等 10 处提供生产指导与技术支持 10 余次。开展技术指导和技术服务，到生产现场为企业和菇农解答技术疑问 5 次，为企业培训技术人员 273 人，切实助力朝阳市食用菌生产技术水平跃上新台阶。

4.2 服务地方发展

学院全日制在校生人数 2020 年 11089 人，2021 年 12873 人，2022 年 12699 人（见图表 16）（各专业在校生分布见表 25）。适应辽宁经济社会发展，对接优势、主导产业需求，2022 年学院共招生 2196 人，其中省内生源 1811 人，省外生源 385 人。比 2021 年 1773 人增加 423 人，增长 23.9%（各专业招生分布见表 26）。

表 25 各专业在校生分布表

序号	专业名称	学生人数	占在校生比例
1	作物生产技术	141	1.21%
2	作物生产与经营管理	21	0.18%
3	农产品加工与质量检测	63	0.54%
4	食品加工技术	82	0.71%
5	粮食工程技术与管理	19	0.16%

6	园艺技术	596	5.13%
7	园林技术	105	0.90%
8	园林技术（花卉）	37	0.32%
9	中草药栽培技术	70	0.60%
10	广告设计与制作	64	0.55%
11	环境艺术设计	75	0.65%
12	花卉生产与花艺	15	0.13%
13	畜牧兽医	1130	9.72%
14	动物医学	331	2.85%
15	宠物养护与驯导	206	1.77%
16	宠物临床诊疗技术	105	0.90%
17	宠物医疗技术	275	2.37%
18	数控技术	120	1.03%
19	机械制造与自动化	426	3.67%
20	智能制造装配技术	19	0.16%
21	电梯工程	21	0.18%
22	电气自动化技术	792	6.81%
23	汽车检测与维修技术(运用)	287	2.47%
24	汽车技术服务与营销	74	0.64%
25	汽车制造与装配技术	94	0.81%
26	新能源汽车技术	50	0.43%
27	计算机应用技术	1797	15.46%
28	计算机网络技术	570	4.90%
29	信息安全与管理	1087	9.35%
30	云计算技术与应用	75	0.65%
31	物联网应用技术	61	0.52%
32	会计	629	5.41%
33	农村金融	174	1.50%
34	互联网金融	71	0.61%
35	（现代）农业经济管理	51	0.44%
36	大数据与会计	327	2.81%
37	金融科技应用	42	0.36%
38	商务英语	49	0.42%
39	电子商务	262	2.25%

40	物流管理（现代）	185	1.59%
41	市场营销	113	0.97%
42	跨境电子商务	46	0.40%
43	高尔夫俱乐部商务管理	76	0.65%
44	高尔夫球运动与管理	118	1.02%
45	冰雪设施运维与管理	124	1.07%
46	老年服务与管理	66	0.57%
47	旅游管理	79	0.68%
48	健康管理	20	0.17%
49	应急救援技术	22	0.19%
50	智能健康养老服务与管理	15	0.13%
51	园艺技术（五）	4	0.03%
52	畜牧兽医（五）	334	2.87%
53	旅游管理（五）	7	0.06%
数据来源：辽宁职业学院教务处			

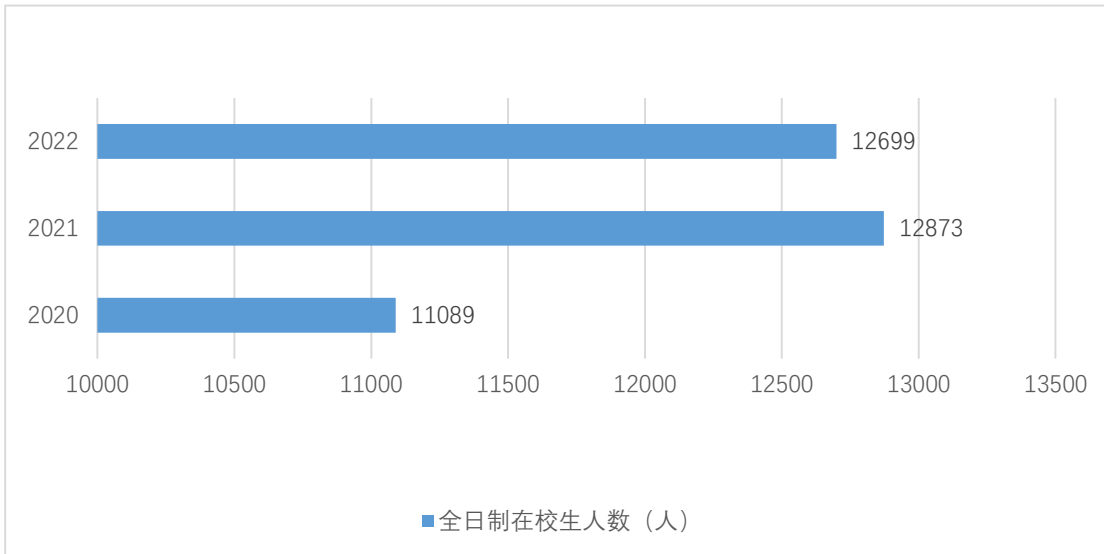
表 26 2022 年各专业招生分布表

序号	专业名称	招生人数	占招生人数比例
01	机械制造及自动化	167	7.6%
02	数控技术	55	2.5%
03	电气自动化技术	120	5.5%
04	电梯工程技术	21	1%
05	智能制造装备技术	19	0.9%
06	汽车制造与试验技术	24	1.1%
07	汽车检测与维修技术	86	3.9%
08	汽车技术服务与营销	20	0.9%
09	新能源汽车技术	41	1.9%
10	食品智能加工技术	22	1%
11	作物生产与经营管理	11	0.5%
12	农产品加工与质量检测	23	1%
13	作物生产与经营管理（智慧农业方向）	10	0.5%
14	粮食工程技术与管理	19	0.9%
15	电子商务	94	4.3%
16	市场营销	24	1.1%
17	商务英语	13	0.6%

18	现代物流管理	45	2%
19	跨境电子商务	18	0.8%
20	大数据与会计	167	7.6%
21	农村金融	11	0.5%
22	金融科技应用	23	1%
23	现代农业经济管理	10	0.5%
24	园艺技术	28	1.3%
25	园林技术	29	1.4%
26	中草药栽培与加工技术	14	0.6%
27	广告艺术设计	21	1%
28	环境艺术设计	27	1.2%
29	花卉生产与花艺	15	0.7%
30	宠物养护与驯导	36	1.6%
31	畜牧兽医	289	13.2%
32	动物医学	137	6.2%
33	宠物医疗技术	147	6.7%
34	高尔夫球运动与管理	35	1.6%
35	冰雪设施运维与管理	64	2.9%
36	旅游管理	16	0.7%
37	智慧健康养老服务与管理	15	0.7%
38	健康管理	12	0.5%
39	应急救援技术	22	1%
40	计算机网络技术	45	2%
41	计算机应用技术	88	4%
42	计算机应用技术（移动开发）	16	0.7%
43	计算机应用技术（web 前端开发方向）	20	0.9%
44	信息安全技术应用	43	2%
45	云计算技术应用	22	1%
46	物联网应用技术	12	0.5%
	合计	2196	100%

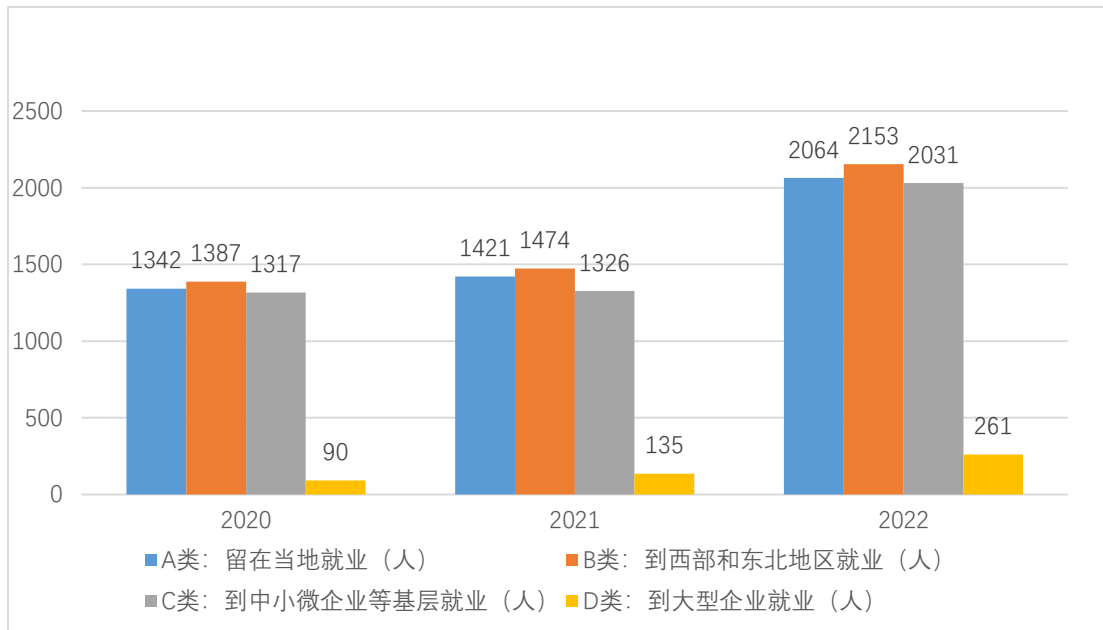
数据来源：辽宁职业学院招生就业处

图表 16 全日制在校生人数对比



数据来源：辽宁职业学院教务处

图表 17 毕业生就业去向对比



数据来源：辽宁职业学院招生就业处

学院主动对接区域经济发展，保障技术技能人才的有效供给。学院持续为本地、本省经济社会发展提供大量人才，鼓励毕业生立足当地就业，助力地方经济发展。学院 2022 届毕业生的主要用人单位类型为以民营企业、个体工商户为代表的中小微企业，占比接近毕业生总数的 55%（三年毕业生就业去向对比图表 17）。

学院承办了《2022 年辽宁省职业院校教师素质提高计划暨专业课骨干教师教学能力提升培训》，培训分为三个阶段：线上教学 7 月 4 日—7 月 8 日，线下集中教学 7 月 10 日报到，7 月 11 日—22 日上课，返岗实践 7 月 23 日—8 月 1 日，共计 27 天。培训依托“省职业院校教师素质提升计划信息化管理平台”的师资库，聘请了中国职业技术教育学会高职分会副会长高鸿研究员、无锡城市职业技术学院副院长梅亚萍教授等 14 名省内外知名专家以及动物医学、电子商务专业 6 名行业企业专家授课，充分发挥专兼结合师资队伍优势，保障培训目标顺利达成。本次培训，参训学员共完成 40 个讲座学习、1 份含课程思政内容的教案、1 份教科研课题申报书、1 个任意一门专业课的某一章节（或项目）的教学课件、1 份说课方案、1 个微课视频、1 篇参加电子商务或畜牧兽医专业相关企业的岗位实践总结（提供实践照片 2 张，800 字）、1 篇培训总结。通过座谈会和问卷调查显示，学员对班级整体



图 10 辽宁省职业院校教师素质提高计划暨专业课骨干教师教学能力提升培训

评价、专业技术类课程培训、非专业技术类课程培训的满意率达 100%。在后续跟踪服务中显示，本次培训内容在学员工作中均发挥积极促进作用，学员的教学设计能力、教学信息化水平、教科研能力以及专业技能水平显著提高（见图 10）。

案例 18 新媒体电商人才培养助推职业院校发展

学院承办了辽宁省 2022 年中职院校电子商务专业骨干教师教学能力提升培训班。本次培训班汇聚了高职院校的名师大咖，还邀请到辽宁两只老虎电子商务有限公司的讲师为参训教师带来了非常生动的专业课。一是构建与产业集群核心岗位职业能力相适应的课程体系，打造以产业集群典型工作过程为导向的模块化课程架构。二是形成教学实训和生产过程融合、教师和工匠融通、设备与利益共享的运行机制。在基地的功能上，集设计、生产、服务、实训、技能培训与鉴定等融合化、一体化。三是组建教师+企业工匠二元双

师资队伍，企业工匠将职业素养和技术技能职业能力手把手传授给学生并对学生的学习进行评价，以企业工匠、学校教师为评价主体，评价内容涵盖学习目标、企业核心岗位标准、职业素养、职业能力等指标。四是引导数字经济和实体经济深度融合，推进财经商贸类与新媒体、云计算、大数据、工业互联网等数字科技融合贯通（见图 11）。



图 11 辽宁省中职院校电子商务专业骨干教师教学能力提升培训班

4.3 服务乡村振兴

学院采用智力扶持、驻村挂职等方式服务乡村经济发展，依托辽宁省现代农业技术培训基地、省级新型职业农民培训基地、全国新型职业农民培育示范基地，开展服务乡村振兴计划，实施“院县乡村”共建，面向乡村，为法库县、沈北新区、新民市开展高素质农民培训，为铁岭市开展基层农技推广人员培训，辽宁省高素质农民培育—辽北蔬菜产业农业经理人培训，完成“耕耘者振兴计划”辽宁省新型农业经营主体培训，在西丰县凉泉镇德贤村开展扶贫工作；本年度开展非学历培训项目 6 项，培训时长为 460 学时。

案例 19 服务乡村振兴 培养新型农民

作为国家乡村振兴人才培养优质校，全国新型职业农民培育示范基地，辽宁省首批高素质农民培育优质培训基地，2022 年学院承办了法库县、新民市、沈北新区高素质农民培训班，铁岭市基层农技推广人员普通班，“耕耘者振兴计划”—辽宁省新型经营主体专题培训班。共承担了 5 个培训任务，培训 587 人次，到账资金 84.31 万元。学院组织各专业带头人进行集中研讨，形成符合地区农业产业化和现代农场发展需求的教学计划，安排了教学质量好、懂理论、会实践的骨干教师、教授、专家等担任授课教师，根据不同的培训对象，不同的接受能力，制定不同的教学计划，因材施教。通过理论讲解、现场实践、现场观摩、学员向专家和教授自由提问等形式，做到理论联系实际，解决了实际生产、生

活中遇到的困难和问题（见图 12）。



图 12 高素质农民培训班教师授课

案例 20 巩固脱贫攻坚成果 提升乡村振兴能力

学院党委多措并举，切实做好西丰县凉泉镇德贤村定点扶贫工作。一是驻村工作队带领村“两委”班子深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，切实把思想和行动统一到党的二十大精神上来；通过开展主题党日、党课、参观红色教育基地、为群众办实事等活动，助推乡村党员教育提质增效。二是全面排查整改“五类人员”、“两不愁三保障”等政策落实情况，加大对贫困户监测帮扶力度，对脱贫不稳定户、边缘易致贫户、突发严重困难户实施常态化、动态化监测和帮扶。2022 年，对全村 251 户实施监测和帮扶。三是驻村工作队与村“两委”共同研讨发展村产业、壮大集体经济的途径，对现有资源优势合理开发利用，实现了集体年收入 24.75 万元；指导村“两委”全面落实“四议两公开”、“一事一议”制度，进一步加强了村务监督，切实维护了村民利益，全年共化解矛盾纠纷 5 件，帮助群众解决生活问题 3 件。

4.4 服务地方社区

运动休闲与健康学院魏忠发院长及刘博、项连武等老师利用暑假时间，到铁岭市老龄产业协会开展社会实践活动。2022 年 3 月，新冠疫情突袭，在疫情防控的关键时刻，老服 191 班张源同学第一时间响应号召、靠前担当、服务奉献，进社区、入楼院、领任务，积极参与社区疫情防控志愿服务工作，义无反顾投身“抗疫一线”，参与全民核酸检测、服务居民百姓。以实际行动践行初心和使命，展现了一名党员志愿者的奉献和担当。**机械工程学院** 30 余名学生志愿者为所在地方志愿服务，纷至沓来的表扬信和奖章展现了辽职大学生的使命和担当。2022 年 2 月葫芦岛发生疫情，冯哲浩、杜鹏程两位同学积极参与家乡的疫情防控工

作，他们两人随蓝天救援队协助政府、社区、村部，搭建疫情防控的帐篷，运送物资，在防控一线维持秩序，协助社区进行核酸检测，为家乡疫情防控工作做出了突出贡献。两位同学还是蓝天救援队的一员，山野救援、水域救援同样出现过他们的身影。同学们用实际行动书写着不平凡青春故事，用最美丽的身影践行最坚定的初心（见图 13）。



图 13 学生积极参加家乡的疫情防控工作

4.5 具有地域特色的服务

学院主动对接产业和区域经济，在对退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民、在岗职工及应（往）届毕业生等高职扩招不同生源特点的学情分析基础上，严格按照“标准不降、模式多元、学制灵活”的人才培养原则，针对扩招学生对职业技能提升、职业技能拓展、下岗再就业、创新创业的不同需求，分类编制专业人才培养方案，全面实施“一点一案”、“一企一案”，提高学校服务农村建设能力和乡村振兴现代农业人才培养质量，推进种植业农业产业经济发展。在“兴辽卓越专业群”项目建设中，学院建成科技创新、技术培训、对口支援三大产教融合发展平台，以“建平台、精科技、重培训、强辐射”独具特色的社会服务模式，社会服务水平、辐射能力不断增强，在服务辽宁省农业行业及区域经济发展的进程中发挥着重要作用。

4.6 具有本校特色的服务

学院与京东合作共建京东产教融合学院，与禾丰牧业共建派美特宠物科技学院，与神州数码集团合作共建神州数码信息安全学院，与大北农集团等多家企业开展订单培养，“订单、定制、定向”人才培养工作全面开展。目前，学院有国家级重点专业 4 个，省级重点专业 4 个，省级示范专业 3 个；1+X 职业资格证书试点项目 23 个，并成功承办了辽宁省职业院校 1+X 试点网络安全评估和商用车销售服务专业的师资国培项目，制定出台了 1+X 证书培训考核方案标准和考务标准，组织完成 11 个试点项目考试工作。

学院与上海蓝际高尔夫教学中心签订校企合作订单班协议，共同招生、共同制定人才培养方案，探索开展线上高尔夫企业课堂和模块教学，产教深度融合，培养大批高尔夫产业的专业人才。与黑龙江冰雪职业学院院校合作，为黑龙江冰雪体育职业学院 40 名学生和 2 名教师进行高尔夫专业培训。通过理论讲解、现场实践、现场观摩、学生与教师相互探讨等形式，解决了很多实践操作过程中遇到的困难和问题。通过本次培训，增进了友谊，分享了工作经验，达到了相互学习、共同进步。

表 27 服务贡献表

名称：辽宁职业学院（12592）				
序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	12699	引用
2	毕业生就业人数	人	3353	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	2064	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	2153	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	2031	引用
	D 类：到大型企业就业（招生就业处）	人	261	引用
3	横向技术服务到款额	万元	0	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	0	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	45	引用
	其中：专利授权数量	项	21	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	6	引用
	非学历培训学时	学时	460.00	引用
	非学历培训到账经费	万元	126.75	引用
8	公益项目培训学时	学时	0.00	引用

数据来源：辽宁职业学院和引用高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统

5. 政策落实质量

5.1 国家政策落实

5.1.1 贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》的关键举措

学院认真学习贯彻《中华人民共和国职业教育法》，组织全院教职员工通过超星学习通

网络平台，以任务点为载体，安排学习职业教育法具体内容，以部门为单位开展学习研讨，在全院范围内营造了学习贯彻《中华人民共和国职业教育法》的良好氛围。切实做好新修订的职业教育法的普及宣传工作

学院不断推进构建职业教育与普通教育相互融通，不同层次职业教育有效贯通的现代职业教育体系，进一步加强“3+2”贯通培养模式，积极探索与本科院校开展联合培养，为进一步完善现代职业教育体系奠定基础。另外，学院以职业教育与职业培训并重的理念，充分利用省级培训基地教育资源优势，开展了省职业教育教师素质提升、高素质农民和基层农技推广人员的职业技术等培训项目7项，总计715人，提高了新型农民、基层技术员、职业教师的技术技能，为乡村振兴全面发展和职业教育提供技术技能人才支撑。

学院积极推进职业教育教学改革，大力宣传劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，调整劳动教育理论课学时至78学时，教学劳动周每学期为1周，并将劳动教育与专业教育有机结合，培养学生树立正确的劳动价值观，养成热爱劳动的良好习惯。

5.1.2 落实常态化疫情防控措施

学院按照党中央国务院、省委、省政府关于疫情防控总体部署，严格落实省委教育工委、省教育厅《关于做好2022年春季学期开学新冠肺炎疫情防控工作的通知》（辽委教通〔2022〕9号）《中共辽宁省委教育工委 辽宁省教育厅关于进一步做好全省教育系统当前疫情防控工作的通知》（辽委教通〔2022〕37号）等文件精神及全省高校疫情防控及安全工作视频会议精神，结合学院疫情防控工作实际，认真贯彻落实《新型冠状病毒肺炎防控方案（第九版）》《校园常态化疫情防控措施20条（第四版）》《本土聚集性疫情校园应急防控措施20条》，对校园与家属区严格实行完全隔离，严禁非教职工人员进入校园区域，充分保障校园封闭管理；开展疫情防控应急演练，全面提升快速反应能力、指挥协调能力和应急处置能力；大力宣传疫情防控知识，引导广大师生员工增强防护知识；修订学院疫情防控工作方案、应急预案等相关制度文件70余份；召开疫情防控专题会议17次；严格落实重点人群一天一检、普通教职工一周两检的核酸检测制度，严格执行体温检测“日报告，零报告”；严把校门关，严格落实出入校门身份核验、体温检测正常、核验绿码通行制度、公共场所通风消杀制度和师生请假审批管理等制度，确保校园师生健康和安全稳定。

案例 21 思政育人 同心战“疫”

校园封控期间，马克思主义学院（思政部）开展了“辽职青年同上一堂疫情防控思政课”活动、线上思政课教学和课程思政先进典型案例征集活动（见图14），征集优秀线上课堂、优秀教师、优秀教学团队案例40余件；开展抗疫专题微宣讲28场，举办“网络战‘疫’·和谐校园”大学生网络文化节和“公寓战‘疫’故事”公寓文化节，开展手势操等短视频制作等10余项主题系列思政实践活动，积极开展“植树增荫”、学生消防

安全逃生疏散演练和校园突发新冠肺炎疫情应急演练活动；开展国家安全教育日宣传教育活动、“关爱心灵·共促成长”大学生心理健康节等活动 17 项；健全“校—院—专业—班级”就业工作机制，开展“就业促进月”系列活动，建立“就业帮扶台账”，学院设立特殊困难应急资助资金 5 万元，启动春季国家助学金资金 186.4 万元，惠及在校生家庭困难学生 1130 人；对经济困难毕业生提供“一对一”就业帮扶，确保经济困难学生 100% 就业。



图 14 辽职青年同上一堂疫情防控思政课

5.2 地方政策落实

5.2.1 兴辽卓越校建设

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党的建设为引领，贯彻全国和全省职业教育大会精神，落实辽宁教育强省战略，围绕“提质培优”和“部省共建”重点任务，服务辽宁振兴。学院启动“兴辽卓越”高水平高职院校和专业群建设项目以来，不断优化专业结构布局，建设智慧校园，深化“三教”改革，实施“三优三强”教改工程，打造高水平结构化教师教学创新团队，推行辽宁特色高层次学徒制。探索中、高、本一体化贯通式培养模式，多元共建产业学院、产教融合实训基地，深化协同育人机制。深化职普融通，搭建终身教育平台，实施“职业教育三入工程”，突出职业教育类型特点，打造职业培训优势品牌。拓展与一带一路国家职业教育交流合作，提升开放办学能力。

案例 22 突出特色，打造品牌，卓越校建设取得初步成效

一年来，在卓越校建设过程中，学院围绕突出办学特色、打造高职教育品牌的目标，科学设计，稳步推进，卓越校建设取得初步成效。在教育教学改革和人才培养方面获得省级及以上标志性成果 95 项，其中国家级 21 项。“多元共育，德技双馨”的学校办学特色进一步彰显，学校成功入选国家示范性职教集团培育单位和国家全国乡村振兴人才培养

优质校建设单位；“多元共育，德技双馨”人才培养特色进一步体现，国家现代学徒制试点专业食品智能加工技术专业示范效果明显；入选“十三五”职教省规划教材 5 部，教师获得辽宁省职业院校技能大赛教学能力比赛奖项 1 项，学生获得辽宁省职业院校技能大赛奖项 6 项。“核心引领、资源共享、优势互补”的专业特色发展模式进一步优化，整合组建了 6 个实训中心，建成 2 个省级职业教育专业升级与数字化改造示范专业，校企研发项目及成果 15 项。学校综合办学实力和社会声誉显著提升；新增教学科研仪器设备值 1300 万元，生均教学科研仪器设备值增加至 2.8 万元。学校荣获“全国品牌影响力高职院校”荣誉称号。

5.2.2 中国特色现代学徒制

学院与江苏康众汽配有限公司（天猫养车品牌运营商）合作，与辽宁路安伟业投资控股集团有限公司合作，开展现代学徒制双主体协同育人，培养具有良好职业道德素质，能独立学习与职业相关的新技术、新知识，对社会、企业和客户有强烈责任意识，具有职业生涯发展基础的高端技术技能人才。

5.2.3 “1+X”证书制度

本年度，学校新申请第四批“1+X”制度证书试点 1 个，试点总数达到 23 个，证书试点涉及到学校 30 个专业，当年参加培训学生 500 人、参加考核学生 430 人、通过考核 365 人，通过率 85%。组织专业教师参加 1+X 证书相关培训 18 人。严格“1+X”证书经费使用与管理，有效保障了“1+X”证书制度稳步实施。加快推进“X”证书标准与人才培养方案的融通融合，入选省级“书证融通”试点 4 个，“岗课赛证”融通逐步深入（见表 28、29）。

案例 23 “岗课赛证”融通 “做学训考”结合

学院依托沈阳世纪创美会计咨询有限公司，校企合作建设基于岗位技能标准课程，建立竞赛评价机制，融合企业认证内容，对接行业企业证书，健全教学实训标准体系。《财务共享服务》1+X 证书试点已获批“书证融通”专业等级证书。“财务共享服务”等级证书通过率为 100%。2022 年，120 人参加 1+X 证书考试，115 人合格，通过率为 96%。学院以“技能：让生活更美好”为主题，对接国家级、省级技能大赛赛项、1+X 证书及行业需求，畜牧兽医专业群、宠物养护专业群、1+X 证书项目组各组织了一项专项理论竞赛，有力地促进了由单一课本知识向课外综合知识延伸的转变，促进了课堂教学由“教知识”向“教思想策略”的转变。学院对接 1+X 证书制度和行业企业评价体系，网络安全与信息服务专业群和 Web 信息应用服务专业群分别申报对接网络安全评估和 Web 前端等两个职业技能等级证书中级考核。选报 60 人分别参加两个证书的考核，并选派优秀教师和企业讲师完成对参与考核学生的专项培训。

表 28 2022 年学生获得 1+X 证书情况表

职业技能等级证书名称	参加考评人数	获得职业资格证书人数	
		人数	占比
宠物护理与美容职业技能等级证书	30	27	90%
粮农食品安全评价职业技能等级证书	30	28	93%
商用车销售服务职业技能等级证书	30	30	100%
网店运营推广职业技能等级证书	30	28	93%
金税财务应用职业技能等级证书	30	28	93%
Web 前端开发职业技能等级证书	30	30	100%
云计算平台运维与开发职业技能等级证书	30	24	80%
网络安全评估职业技能等级证书	30	27	90%
财务共享服务职业技能等级证书	30	27	90%
财务数字化应用职业技能等级证书	30	27	90%
大数据财务分析职业技能等级证书	30	30	100%
研学旅行策划与管理 (EPPM) 职业技能等级证书	30	28	93%
快递运营管理职业技能等级证书	30	18	60%
网络系统建设与运维职业技能等级证书	30	3	10%
多轴数控加工职业技能等级证书	10	10	100%
总计	430	365	85%
数据来源：辽宁职业学院教务处			

表 29 2022 年学生获得职业资格证书情况表

参加考评人数	获得技能等级证书人数	
	人数	占比
810	668	82.47%
数据来源：辽宁职业学院人事处		

5.3 学校治理

5.3.1 落实学院章程

学院一直坚持将所有工作的开展、制度的运行始终对标对表学院章程规定内容，把《章程》作为依法办学、自主管理的法律依据，将章程实施贯穿于学院教育事业的各个环节，不断推进学院现代化治理建设和依法治校进程。严格按照新修改的《党委会会议议事规则》《院长办公会意识规则》《“三重一大”制度规定》制度，对学院兴辽卓越院校建设项目、大额资金使用、人事变动等重大事项进行集体研讨决定。通过教代会、学术委员会对学院职称评审、信息公开、项目申报、教科研立项、省级名师评选等教职工关注热点问题进行公平公正

评审，保障师生员工权益。各二级学院严格执行《二级学院党政联席会议议事规则》，贯彻和落实学院党政的重要决定和决议，理清校院二级权责，加快制度体系建设和落地步伐，激发广大教职员干事创业活力，推进教育改革，使专业群建设广受认可，“双师型”教师队伍不断发展壮大，教育教学取得系列发展成果，立德树人取得丰硕成绩，社会服务开展效果显著，深化产教融合、校企合作，协同联动效应得以发挥。通过一系列举措使领导干部们都能带头依法依规办学办事，让章程真正成为治校之本、立校之基、强校之魂。

5.3.2 落实党委领导下的校长负责制

学院加强党对教育工作的全面领导，坚持和完善学院党委领导下的校长负责制，坚持党委的领导核心地位，保证校长依法行使职权，健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。修订《辽宁职业学院党委会会议议事规则》《辽宁职业学院院长办公会议事规则》以及《辽宁职业学院“三重一大”制度规定》，规范了党委会、院长办公会议事决策规则和议事程序，明确了“三重一大”事项范围。坚持集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定的原则，凡属重大决策事项、重要干部任免、重大项目安排、大额度资金使用等事关学院改革发展稳定及教学、科研、管理、服务等工作的重要事项都要经过学院党委集体研究决定。一年来，共召开党委会议 29 期，院长办公会 23 期。集体决策事项 222 项，其中“三重一大”事项 24 项。

5.3.3 落实职代会、工代会制度

学院认真贯彻落实《教育部关于学校教职工代表大会规定》，充分发挥教代会的民主管理和民主监督作用，依法保障教职工参与学校民主管理和监督的权利。2021 年 12 月 13 日召开辽宁职业学院首届九次教职工代表大会，对学院荣获 2021 辽宁五一劳动奖章职工履行推荐程序。2021 年 12 月 29 日下午，召开学院二届一次教职工代表大会，审议通过《2016-2021 年学院工作报告》《学院财务工作报告》，表决通过学院第二届教代会提案工作委员会，选举产生了学院第二届学术委员会，111 名教职工代表以高度负责的态度，集思广益，广开言路，为学院发展建言献策，认真履行职能，提高了教职工代表的民主管理、民主监督、民主决策意识（见图 15）。



图 15 学院二届一次教职工代表大会现场

学院严格贯彻落实《基层工会会员代表大会制度》，切实履行工会组织维护职工合法权益、竭诚服务职工群众的政治要求，充分尊重和保障会员的知情权、参与权、选举权和监督权。2021年12月28日下午召开工会第二届会员代表大会第一次会议，广大工会会员依法行使民主权利，审议并通过了《学院工会工作报告》《学院工会财务工作报告》《学院工会经审工作报告》，选举产生了学院第二届工会委员会、工会女工委员会，工会经费审查委员会。组织教职工认真学习新修订的《中华人民共和国工会法》，更好履行工会维护职工合法权益、竭诚服务职工群众的基本职责，增强工会组织吸引力、凝聚力、战斗力（见图16）！



图16 工会第二届会员代表大会第一次会议现场

5.3.4 落实绩效考核制度

学院制定《辽宁职业学院院内绩效工资分配管理暂行办法》（辽职院发[2017]17号文件），文件中规定教职工必须严格履行应聘岗位职责，完成岗位规定的职责和要求，主动承担并完成学院、部门安排的工作任务，经考核合格者，院内绩效工资全额发放。《辽宁职业学院院内绩效工资分配管理暂行办法》的制定，使学院建立具有激励和约束功能的院内分配制度，最大限度地激发全体教职工的积极性，提高办学质量和办学效益，促进教学、科研、管理和服务水平的进一步提高，努力实现学院各项事业的稳定持续健康发展。

5.3.5 落实内控管理制度

学院党委高度重视内部控制管理工作，制定了《辽宁职业学院内部控制管理制度》，实施了一系列卓有成效的举措。一是加强内控机制落实。制定和修订相关制度180余项，严格按照相关制度规定，落实“三重一大”事项决策、物资设备采购招标、合同审核审批、学生奖助学金管理、教师职称聘任及奖项发放等相关制度，认真分析年度预算，完成年度决算任务，严格落实督查督办及审计整改任务，及时上报审计报告。二是加强表单体系建设。坚持“管理制度化、制度流程化、流程表单化、表单信息化”的内部控制建设思路，以经济责任审计发现的问题整改为契机，以固化权力路径、强化内部控制责任为目标，以审核审批表单为载体，以有效制约重点领域和关键环节权力运行为出发点和落脚点，搭建预算、收入、支

出、资产、采购、合同及工程项目管理等七个重要领域包含预算调整、收入立项、大额支出、采购立项、合同审批、资产处置、基建工程等关键环节的审核审批事项表单体系，切实做到内部控制从严从细、层层把关，保证各项管理制度、业务流程真正落地。三是进一步梳理业务流程，明确业务环节，查找业务风险，制定风险防控措施。修订完善了学院内部控制管理制度、合同审计实施办法（试行）、基建与修缮工程项目审计实施办法（试行）、内部审计工作规定、预算执行与决算审计实施办法、合同管理办法（试行）等相关管理制度，进一步完善了内部控制制度体系，提升了学校内部控制管理水平和风险防控能力。

案例 24 加强内部控制建设 筑牢管理“防火墙”

内部控制作为防范风险和控制风险的“报警器”，在管理中发挥着“防火墙”的作用，学院以“夯基筑墙”为工作导向，采取“双管齐下”的策略，实现内控工作的“精准滴灌”。一是开展内控培训，提高责任意识。邀请高校内控管理专家为学院领导班子和全体中层干部做内部控制专题培训，切实推进学院经济活动内部控制建设，夯实内控管理基础，防范各类风险。二是加强制度建设，推进规范管理。结合学院工作，明确工作职责，落细工作分工，成立了内控管理制度建设工作专班，将学院内控建设与预算管理、收支管理、政府采购管理、资产管理、建设项目管理及合同管理有机结合，科学制定、修订与完善内控管理各项规章制度与工作流程，持续发力做好学院内部控制建设，切实做到工作有章可依、有据可循，确保教育教学工作健康有序发展。

5.3.6 集团化办学

辽西北职业教育联盟不断丰富组织架构，增加成员间交流互动，健全对话协作机制，优化校企合作运行管理，形成实体化运作平台。召开联盟年会，修订联盟章程，搭建多方参与的对话协作平台，及时跟踪行业发展和人才需求变化。召开联盟实体化运作工作推进会，明确各成员单位的工作职责，制定《辽西北职业教育联盟实体化运作工作方案》。

成立校企合作服务中心，制定工作方案，推进深度合作，细化校企合作保障机制。修订《辽宁职业学院校企合作管理办法》，全面梳理、界定、规范校企合作模式、项目实施路径、企业资本投入、办学收益分配、兼职教师聘任、劳动报酬发放等关键共性问题，推动开展基于人才培养、技术创新、社会服务、就业创业“四位一体”校企合作办学体制机制改革。

案例 25 不断强化内部治理，持续提升综治能力

学院对办公楼办公室进行合理化调整。将办公楼二楼全部作为学生管理相关部门办公场所，实现了学管部门与各二级学院学生管理一体化，更好地在学生思想教育、生活、学生素质等方面提供一站式服务；对办公楼的大部分实训室进行了合理化调整，将其搬迁到教学楼、东配楼、西配楼等教学场所，使教学理实一体化得到进一步提升；投

入专项资金对保密室进行升级改造，并以此为契机提升保密人员的业务水平，从源头上紧固保密安全绳；投入专项资金新建信息化录播培训室，整合利用各类优质教育资源，应用现代信息技术开展学历继续教育、非学历继续教育。学院利用上半年和暑假对校园环境、教学楼、办公楼、宿舍楼等校园基础设施进行了维修和改造，改造后的学生宿舍、教学楼焕然一新，得到了广大师生和学生家长的一致好评。

5.4 质量保证体系建设

为贯彻落实国家《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》等文件精神，学院深入贯彻党的教育方针，严格规范办学行为，强化教育教学质量建设，开展了一系列卓有成效督导评价工作。一是推进督导评价工作多层次、立体化、权威性建设。加强督导评价体制机制建设，建立了学院、二级学院、学生三级督导考核评价体系，将教师督导评价结果作为评先、选优、晋职、晋级的重要依据。建立了诊断与改进制度，及时对办学中存在的问题进行整改。落实了年度质量报告制度，通过对人才培养质量进行分析评价，形成辽宁职业学院质量年度报告，上报省教育厅及教育部。二是推进督导评价工作常态化、制度化、信息化建设。修订了《教师教学质量督导考核评价办法》，将师德师风和思想政治工作纳入督导考核体系，强化日常教学秩序检查，开展学生网上评教工作，深入课堂听评课，全程参与学生考试的巡查，推进了人才培养质量的稳步提升。三是推进督导评价工作全过程、全覆盖、全方位建设。将督导评价工作的触角延伸到行政、后勤、学生管理等领域，经常开展春秋季节开学、校园安全、实验室安全、食品安全、固定资产管理、招生考试、毕业生实习及就业、新生报到和军训、疫情防控等专项督查，营造了教书育人、管理育人和服务育人的良好氛围。

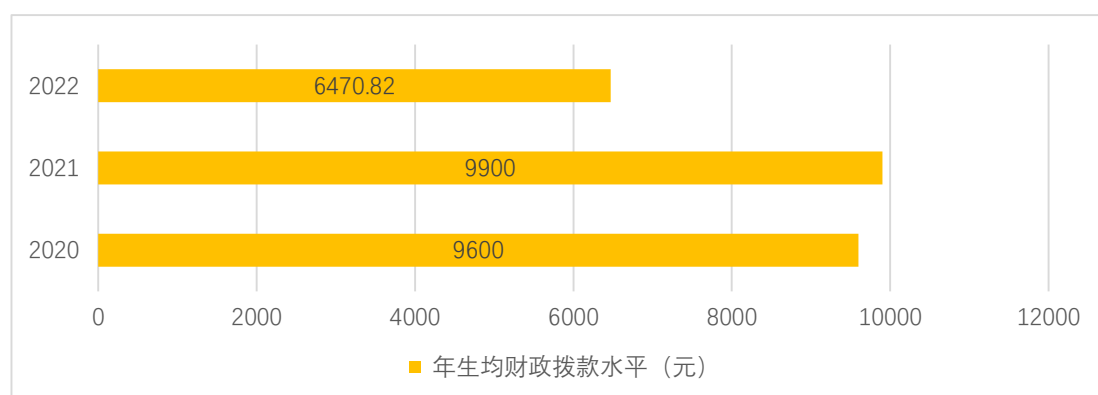
5.5 经费投入

财政拨款收入 13753.84 万元。其中：一般公共预算财政拨款收入 13753.84 万元，政府性基金收入 0 万元，国有资本经营预算财政拨款收入 0 万元。事业收入 3364.9 万元，占收入总计的 18%。主要是学宿费等收入。其他收入 498.89 万元。主要是农民培训等收入。上年结转 1525.99 万元。主要是上年项目结转等和结余。

支出总计 15355.42 万元，包括：基本支出 9819.72 万元。主要是为保障机构正常运转、完成日常工作任务而发生的各项支出，其中：工资福利支出 6762.81 万元，对个人和家庭的补助支出 215.91 万元，商品和服务支出 2822.72 万元，资本性支出 18.28 万元。项目支出 5535.7 万元。主要包括现代教育发展专项支出、偿还银行贷款利息等业务支出。与上年相比，今年支出减少 175.92 万元，主要原因：一是工资福利支出减少；二是项目支出增加。年末结转和结余 3788.19 万元。主要是绩效指标及项目正在建设期间等原因形成的结转。与上年相比，今年结转结余增加 2262.2 万元，主要原因：一是 2020 年及 2021 年员工绩效指标为上年结转；二是学院项目正在建设期间形成结转。

年生均财政拨款水平 2020 年 9600 元，2021 年 9900 元，2022 年 6470.82 元（见图表 18）。

图表 18 年生均财政拨款水平对比



数据来源：辽宁职业学院计划财务处

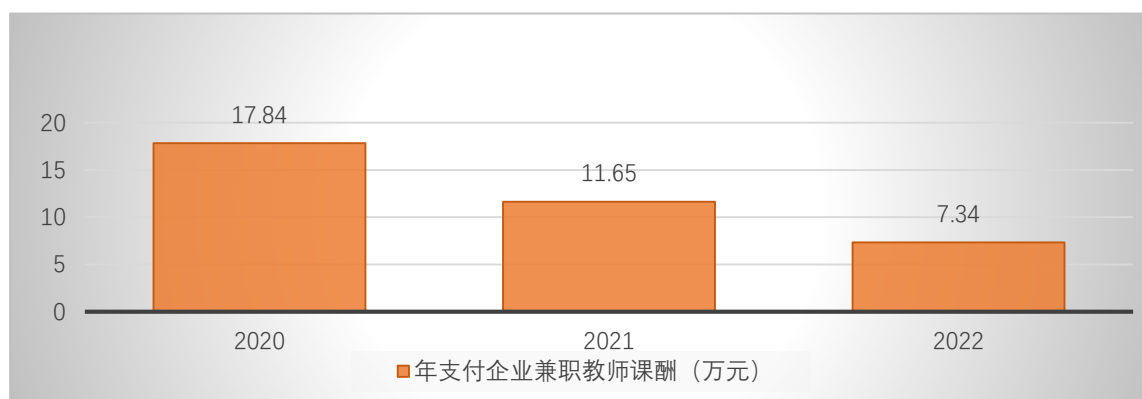
企业兼职教师年课时总量 2020 年 5810 课时，2021 年 4373 课时，2022 年 2931 课时（见图表 19）。年支付企业兼职教师课酬 2020 年 17.84 万元，2021 年 11.65 万元，2022 年 7.34 万元（见图表 20）。

图表 19 企业兼职教师年课时总量对比



数据来源：辽宁职业学院教务处

图表 20 年支付企业兼职教师课酬对比



数据来源：辽宁职业学院计划财务处

表 30 落实政策表

名称：辽宁职业学院（12592）				
序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	6470.82	引用
2	年财政专项拨款	万元	3143.34	引用
3	教职员工额定编制数	人	577	引用
	教职工总数	人	532	引用
	其中：专任教师总数	人	300	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	2931	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	7.34	学校填报
6	年实习专项经费	万元	23.08	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.82	引用

数据来源：辽宁职业学院和引用高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统

6. 面临挑战

6.1 人员队伍建设方面

6.1.1 面临挑战

一是师资队伍数量与各专业的需求依然不匹配。各专业的师资结构不平衡，教师年龄结构、学历结构和专业结构还有待优化。师资队伍建设依然要加大力度，保证师资队伍的阶梯化、年轻化，满足各二级学院人才培养需求。

二是高层次人才短缺。在行业企业有较高影响力的专家型教师、专业带头人数量不多，因地域等多种因素，高层次人才引进依然困难重重，教学科研建设任重道远。

三是教师对行业企业的新技术、新方法了解和掌握不够。专业教育教学能力与现代化教学要求存在差距，教师实践动手能力不够强，与企业对接不够紧密，教师社会服务能力有待提升。

四是辅导员、专职组织员、思政教师队伍建设专业化、职业化需要进一步加强。职称改革势在必行，需要分系列专业技术职务评审，满足多元化需求。

6.1.2 应对措施

一是通过面向社会公开招聘、人才交流等方式引进人才。调整教师的年龄结构、学历结构，同时有针对性地解决师资结构不平衡的问题，提高专业教师的整体能力水平。发挥骨干教师、专业带头人的作用，通过“以老带新”结对子的方式培养优秀青年教师。

二是加快推进校企合作师资联合培养与互聘工作。引进企业能工巧匠、技术能手、管理骨干作为兼职教师，从事生产实践、实习实训和理实一体化教学工作，提高兼职教师数量和

教学、研究能力。

三是制定专业教师转型与能力提升计划。完善教师企业实践锻炼激励机制，激发教师提升自身能力的积极性，探索校企共育教学模式，鼓励教师进入企业一线进行实践，提高实践教学能力。

四是提高教师待遇。改进教师职称评定办法，解决教师的后顾之忧，让教师把有限的精力用在教学与科研等方面。

五是通过人才引进和校内选聘等多种途径加强辅导员、专职组织员、思政教师队伍建设，满足教学与管理需求。

6.2 思政教育教学方面

6.2.1 面临挑战

一是师资力量较薄弱，师资结构不够合理。现有专职思政课教师为 18 人，其中 48 岁以上 5 人，35-48 岁 3 人，35 岁以下 10 人。部分教师思想观念没有及时跟上时代发展，教学方法老旧、单一，主要采用传统讲授、简单的教学实践等授课形式，没有体现新时期对思政课教育改革的要求。

二是教学内容欠缺针对性。未能按照教学大纲要求对内容进行整合、提炼和概括设计，教学内容遵照教材章节按部就班授课，特别是实践教学内容设计、考核评价以及教学实施方面缺乏科学性，课堂教学未充分对接高职学生特点和实际需求。课堂教学没有实现理论教学和学生实际之间的有机结合，让学生觉得思政课程枯燥而无用，不愿将学习精力投入其中。

三是课堂教学效果还需提高。部分思政课教师专业化程度较低，对学科教学内涵和规律认识不充分，缺乏先进教学理念和经验，经常出现教学模式陈旧、忽略学生主体地位、教学方法欠缺创造性等问题。同时，思政课投入和师资队伍投入经费有限，教师学习交流提升培训机会少。

四是考核效果不佳。考核大都流于形式，虽然在学期末对学生进行考核，但无法有效反映教学质量，欠缺对于学生实际发展情况的关注，缺乏对学生学习质量的全面分析与总结。

五是实践教学形式有待丰富。实践教学受到教师能力经验、经费影响，效果不理想，课上实践教学环节评价考核不到位，学生参与程度只考察参与不参与；教师数量少，担心学生安全，组织实施难度大，因此，课外实践活动深入性和形式不够多样，教学效果不理想。

6.2.2 应对措施

一是优化教学内容。按照高职院校人才培养目标和思政课统编教材的教学基本要求，结合学院人才培养模式特点和专业建设特色，凝练优化教学内容，突出中国理论、中国实践和中国方案，及时融入马克思主义中国化最新成果，用足用活辽宁省经济社会改革发展的鲜活案例，将国情省情教育资源以及学院办学理念、人才培养特色等融入课程教学。

二是探索构建主题鲜明、内涵丰富的专题式教学模式。按照“职业精神与职业技能相融合”要求，围绕思想性、针对性、专业性与时代性要求，精选课程教学案例，建设“辽职

特色思政课教学案例资源库”（三本课程 90 个教学案例），实现教材体系向教学体系的高质量转换，坚持贴近学生、贴近生活、贴近专业，把理论化的教材语言转化为生动鲜活的教学语言，注重“天边不如身边，道理不如故事”，构建学生喜欢、亲和力强的思政课堂话语体系，做到“配方新颖、味道精美”，实现思政课的内容新、话语新。选好用好《习近平新时代中国特色社会主义思想学习辅导读本》《习近平的七年知青岁月》等辅助教材。增强教辅用书的思想性、科学性、时代性、可读性。

三是优化教学方法。坚持主体与主导相结合，理论与实践相结合，注重发挥学生的积极性和主动性，积极推进探究式、研讨式、叙事式、案例式及情境体验式教学，探索翻转课堂教学模式，强化课堂师生互动，激活课堂氛围，做到“工艺精湛、包装时尚”，实现思政课的手段新、方式新。使课堂教学手段科技化、传播信息化、方式现代化。在教育教学中较全面地运用以互联网、多媒体、大数据、人工智能和网络通讯为基础的现代信息技术，优化教学方法，从而适应正在到来的信息化社会。探索建设“基础”“概论课”在线课程，利用新建设的“党性虚拟仿真 VR 体验平台”，推广“青年学会”微信公众号等，将信息技术与教学深度融合，进行信息化环境下教学业务组织与流程创新。

四是优化集体备课制度。在个人备课的基础上，以教研室为单位集中对课程设计进行研讨，明确“四定”（定人、定时、定地点、定内容）、“四备”（备课标、备教材、备学生、备教法）、“五明确”（明确考点重点难点、明确能力提升点、明确掌握障碍点、明确指示交叉点、明确新旧知识连接点）、“六统一”（统一认识、统一进度、统一要求、统一内容、统一作业、统一测验）等内容，形成初步方案。由教研室指派某位教师，或者几位教师组成备课小组，参照课程设计初步方案进行备课和教学展示；教研室全体教师在看教学展示之后进行讨论以及提出优化建议；备课教师汲取建议并优化教案，全体教师根据优化教案进行授课。集中诊断优化改进，要求所有教师在授课之后进行教学反思，总结成功经验和不足之处，对教学设计方案进行诊断优化改进。

四是优化实践教学模式。优化实践教学，着力建立与理论教学相对应的实践教学体系，实践教学分为课内实践和课外实践。优化课外实践教育体系，打造第二课堂实践育人平台。依托学生社团、思政剧场、思政主题展演、赛学结合等第二课堂思政教育载体和方式，实现与思政课第一课堂（理论教学）的无缝对接。积极拓展学生社团，深化马克思主义经典著作读书会、中国特色社会主义理论体系读书会、青马学会等社团建设，结合等课外活动，把第二课堂融入思政课实践育人教学体系；课内实践教学按照课程内容马克思主义学院教师全程指导参与（课内学时），按照不同主题分类开展，依托立项课题、重大活动、重大事件、重要节庆日，紧密围绕一个主题、集中一个时段，进行政策宣讲、社会调研、体验民情、反映民意、扶贫助贫、撰写心得体会、调研报告，开展特色鲜明的课内主题实践活动。

五是优化学生学习模式。课前自学消化。学生课前学习思考，提前掌握理论知识，并在预习过程中发现重难点，在培养学习自主性的同时为课堂学习做铺垫。课堂分享内化。学生

的课前自学为教师节省了宝贵的课堂时间，教师在课堂上针对重难点进行精讲，深化学生对教学重难点内容的理解，师生共同参与课堂探究式讨论，让学生成为课堂的主角，教师成为学习的协助者，提升教学效率。课后拓展深化。学生课后，在之前学习的基础上进行巩固知识和延伸学习，将相关学习内容进一步拓展深化，以达到更优的学习效果

六是优化考核评价。根据高职学生实际，采取以全程追踪为核心的过程性考核。在原有课内考核和期末考试的基础上，加大实践环节和学生的实际思想品德、行为规范的考核力度和权重，个人操行结合学生处学生操行评定及处分情况进行成绩评定，实践能力结合团委第二课堂成绩进行评定。综合考核学生对所学内容的理解和实际表现，力求全面、客观地反映学生的社会主义理想信念、思想品质水平和基本素养。

6.3 校企双元育人方面

6.3.1 面临挑战

一是多数企业对校企合作的认识停留在“学校为企业培养专业人才，企业为学校学生提供实习就业场所”层面。校企合作的广度和深度不够，企业对校企合作办学理念认识不够，多数企业由于对校企合作缺乏战略思考和实践经验，在校企合作中处于消极与被动状态，合作不够深入。

二是由于个别专业就业与实习受限，有些专业在企业调研和考察中遇到瓶颈。如旅游专业，与旅游景区、旅行社、星级酒店企业合作单一。宠物专业与国内知名的宠物医疗、美容连锁企业校企合作开展的较为薄弱。作为农业院校中非主打专业的工科专业在全省的同类院校中竞争优势不强，专业特色不够鲜明。目前学院的校企合作签约企业中，大型企业不多，500强的企业更少。

三是学院在地域和经济落后的外部环境下，校企合作效果有待加强，有质量的校企合作模式没有形成规模。对校企合作缺乏整体推进，没有从系统的观点通盘考虑，统筹运作，使企业运行与办学诸要素之间有机结合、相互作用，构成一个具有特定功能的整体，最优化地实现办学目标，以期达到预期的效果。

6.3.2 应对措施

一是进一步拓展新的校企合作领域，将新申办专业办成特色专业，实现合作企业的多元化，就业多元化。需要解放思想，转变思路，扩宽校企合作的途径，把一些专业对口、专业人才需求强的企业引进来。

二是要注重小城市企业的开发。主动出击，寻求深度合作的企业，构建合作共赢方案，建立长效合作机制，共同发展。同时，引进省外企业，特别是欠发达区域的大型企业。

三是与已合作企业完成深度联合，对人才培养齐抓共管，建立“优胜劣汰”的企业经营模式，以岗位能力为培养标准，来促进专业能力的不断提升。

四是向职业教育先进地区学习，创新体制机制，探索适合辽宁地区的校企合作模式。遴选综合实力强的企业深入合作，与企业“订单培养”，共同设计人才培养方案，共同制定

课程标准，共同参与教学实践。使企业运行与办学诸要素之间有机结合、相互作用，构成一个具有特定功能的整体，最优化地实现办学目标，以期达到预期的效果。

6.4 内涵建设方面

6.4.1 面临挑战

内涵建设有待进一步加强。学院发展与新时期职业教育解放思想、创新发展尚有差距，需要全面深化改革，提升管理绩效和水平。国家精品在线开放课、“双师型”培训基地、产教融合型实训基地、省级优秀教学团队等内涵建设项目有待进一步加强，受全球疫情影响，学院“中文+职业技能”“丝路学院”等中外交流培训项目均未开展，合作面还不够广，与全国优秀院校相比还有差距，未能充分发挥学院地域优势和兴辽卓越高职院校的引领作用，需要进一步拓展合作范围、深化合作层次、升级合作形式。

6.4.2 应对措施

下一步将以“三教”改革为突破口，激发学院发展活力和教师动力，加快推进内涵建设；围绕“以学生为中心”的服务理念，持续加强新教师培训和企业实践锻炼，快速提升新教师教学能力和实践能力，尽快培养新教师成长为“双师型”教师。实时关注疫情发展，根据疫情防控的实际，在政策允许范围内，适时推进国际学习与交流项目建设，加强招生合作渠道开发，创新招生宣传方式，加强数字化教学资源建设，提高线上教育教学水平。围绕“走出去”，积极建立国外合作项目。

6.5 实训室建设方面

6.5.1 面临挑战

现有的实训室尚不能实现真正意义上的理实一体化教学，缺少理实一体化实训室。

6.5.2 应对措施

加快推进学院内实训室升级改造，根据统一规划，制定科学的实施细则，将先进的企业文化与教师的授课要求充分融合起来，高标准地完成“共享型”实训室建设。

6.6 教育教学方面

6.6.1 面临挑战

一是结合人才培养目标，人才培养模式创新能力需要不断提升，人才培养模式的运行规范性和系统性有待进一步完善。

二是课程改革力度需要进一步加大，课程体系需要进一步优化。针对行业、企业的新技术、新工艺、新规范，活页式教材、教学资源建设进程推进缓慢。

三是现代化、信息化教学手段应用不够充分。现代化教学设施设备欠缺，信息化教学条件需要不断改善。实训设备的先进水平和社会实际需求有一定差距，管理水平不够现代科学。

6.6.2 应对措施

一是优化专业建设指导委员会的成员组成，加强人才培养模式运行与监控的规范性管理，

对专业特点、专业人才培养目标进行科学性论证分析，准确定位人才培养目标，创新人才培养模式。

二是进一步完善符合职业教育特点的教材编写与教学资源库建设机制，鼓励教师参加教材编制与教学资源库建设相关的交流研讨活动，开阔教师视野，增强教材与教学资源库建设的专业师资力量。

三是增加教师对现代化教育教学手段使用的培训，加强教师到企业挂职锻炼，改革教育教学方法，充分调动学生学习兴趣，增强学生实践动手能力培养。加大对现代化教学条件的资金投入，不断更新教学设施设备。

6.7 学生管理服务方面

6.7.1 面临挑战

辅导员队伍培训、考核办法不完善，辅导员综合能力、理论水平和研究能力不够强，缺乏对学生的主动服务意识，部分辅导员工作积极性不高，有懈怠情绪和散漫心理，辅导员队伍还存在着不稳定因素。

6.7.2 应对措施

以“立德树人”为根本任务，聚焦辅导员队伍的专业水平和职业能力建设，围绕十大育人体系落实辅导员九项主要工作职责，引导辅导员不断加强学习、增强技能，全面提升辅导员综合素质能力。严格辅导员选聘程序，把真正符合辅导员岗位条件的同志聘为辅导员，为优化辅导员队伍结构奠定坚实基础；完善辅导员考核标准，制定更加科学、系统的辅导员考核程序，建立相应的激励机制、奖惩措施，进一步激发辅导员工作的积极性、主动性和创造性，真正成为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友。通过新时代智能化学生管理手段，引进使用功能强大的辅导员学生管理软件系统，让全体辅导员一起创造属于自己的信息化应用，系统掌握全院学生的动态管理、日常管理、考勤签到、开学返校、奖助勤贷、寝室查寝等，从而实现便捷、智能、精准、人性化的服务，推动大学生思想政治教育工作创新深入发展。

6.8 就业方面

6.8.1 面临挑战

一是就业市场需求。从目前的疫情和防控形势来看，服务产业和劳动密集型产业受到最直接冲击，制造业发展相对滞后。这些行业就业市场需求的变化，给毕业生短期内岗位需求带来一定的负面影响。

二是学生就业观念。大部分毕业生追求沈阳、大连等大城市就业，向往高薪，因此在择业时往往只专注于大城市、大企业而忽略了自身的专业特色与未来发展前景，不愿意去中西部等偏远地区、刚起步的创业企业，错失了许多宝贵的就业岗位。

三是疫情防控。当前国内疫情多点散发、局部暴发，疫情防控形势依然严峻复杂，部分用人单位复工复产比较困难，对毕业生顺利就业产生不利的影

四是就业指导服务。就业指导课实践性有待提高，就业指导人员专业化程度有待提升。

6.8.2 应对措施

一是拓宽市场化就业渠道。用足用好促进就业政策，拓展新兴领域就业空间，大力开发用人单位。大力开辟省内就业市场，加强与省内各市重点企业园区的联系，积极参加区域性、行业性、联盟性系列线上线下招聘活动。

二是建设高质量就业指导服务体系。健全就业创业指导课程体系，开设《职业发展与就业指导》课程。通过形势政策讲座、党团组织活动、主题班会等形式，引导毕业生树立健康、积极、理性的就业心态，主动投身重点领域就业。对毕业生实施就业意向精准识别、就业方式精准区别、就业指导精准施策的个性化就业指导服务。

三是加强困难群体帮扶。建立贫困生台账，进一步做好困难毕业生的就业帮扶工作。对建档立卡贫困家庭毕业生实施“一生一人一策”专项帮扶千方百计帮助他们实现100%就业。充分发挥校、院两级困难群体毕业生就业帮扶工作领导小组的主导作用。广泛开展就业送岗活动。

附表：

表 1 计分卡

名称：辽宁职业学院(12592)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3892
2	毕业去向落实人数	人	3705
	其中：毕业生升学人数	人	185
3	毕业生本省去向落实率	%	91.66
4	月收入	元	2706.25
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2364
	其中：面向第一产业	人	1617
	面向第二产业	人	105
	面向第三产业	人	642
6	自主创业率	%	0.10
7	毕业三年晋升比例	%	2.81

表 2 满意度调查表

名称：辽宁职业学院(12592)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	91.16	1294	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.74	3568	问卷调查
	课外育人满意度	%	98.18	3568	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.74	3568	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.6	3568	问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.57	3568	问卷调查
2	毕业生满意度	---			
	其中：应届毕业生满意度	%	95.06	980	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.37	2714	问卷调查
3	教职工满意度	%	98	430	问卷调查
4	用人单位满意度	%	98.55	43	问卷调查
5	家长满意度	%	92.7	1970	问卷调查

表 3 教学资源表

名称：辽宁职业学院(12592)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	41.23
2	双师素质专任教师比例	%	78.67
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	41.00
4	教学计划内课程总数	门	985
		学时	173837
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	73
		学时	5720
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	232
		学时	22585
5	教学资源库数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
6	在线精品课程数	门	20
		学时	7408
	在线精品课程课均学生数	人	266
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	8
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	20
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	32
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	1
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	3000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	3000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.6
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	9946.34

表 4 国际影响表

名称：辽宁职业学院(12592)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：辽宁职业学院(12592)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	12699
2	毕业生就业人数	人	3353
	其中：A类：留在当地就业	人	2064
	B类：到西部和东北地区就业	人	2153
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2031
	D类：到大型企业就业	人	261
3	横向技术服务到款额	万元	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0.00
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	45
	其中：专利授权数量	项	21
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0.00
7	非学历培训项目数	项	6
	非学历培训学时	学时	460.00
	非学历培训到账经费	万元	126.75
8	公益项目培训学时	学时	0.00

表 6 落实政策表

名称：辽宁职业学院(12592)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	6470.82
2	年财政专项拨款	万元	3143.34
3	教职员工额定编制数	人	577
	教职工总数	人	532
	其中：专任教师总数	人	300
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	2931.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	7.34
6	年实习专项经费	万元	23.08
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.82

厚德博学 · 尚志克勤



辽宁职业学院

LIAONING VOCATIONAL COLLEGE

地址：辽宁省铁岭市银州区岭东街一委

邮编：112099

电话：024-72860666

传真：024-72861666

网址：www.lnvc.cn